

**MEIXNER ILDIKÓ**

EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY  
ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁST  
VÉGZŐ ISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA,  
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

# **TANÉVZÁRÓ BESZÁMOLÓ**

**2019/2020-as tanév**

Mohács város Képviselő-testülete részére



**A beszámoló készítette:** Tóthné Schiebelhut Livia

2020. 11. 10-én

## Tartalomjegyzék

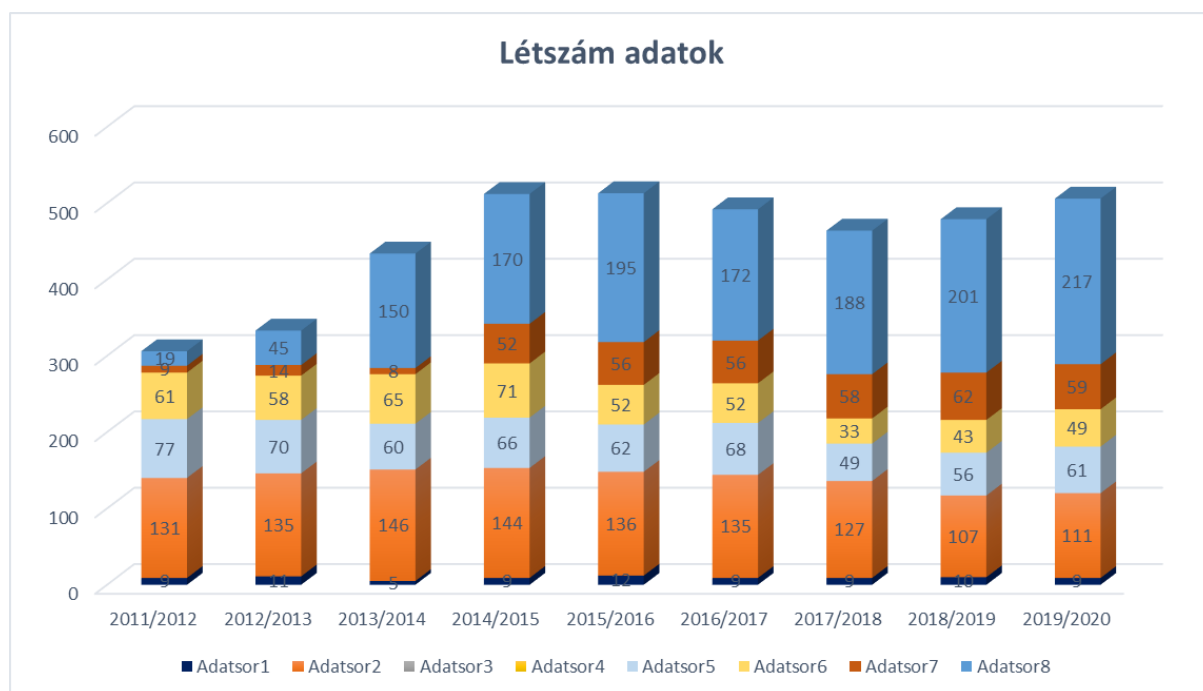
<b>Bevezető .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Személyi feltételek alakulása .....</b>	<b>1</b>
A tanulói létszám alakulása .....	1
Humán erőforrás .....	3
<b>2. Tárgyi feltételek.....</b>	<b>4</b>
Tárgyi feltételek.....	4
Elnyert pályázati források.....	5
<b>3. Szakmai tevékenység.....</b>	<b>6</b>
Versenyeredmények, sikerek.....	8
Tanulmányi eredmények .....	9
Továbbtanulási mutatók .....	10
<b>4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei .....</b>	<b>10</b>
Az iskola részvétele a települési rendezvényeken, programokon .....	11
<b>5. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése.....</b>	<b>11</b>

## Bevezető

**Meixner Ildikó Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és Kollégium** intellektuális képességgavarral küzdő (tanulásban és értelmileg akadályozott), sajátos nevelési igényű gyermekek *óvodai és általános iskolai* nevelését, oktatását és *szakmai képzését, kollégiumi nevelését* ellátó; súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek *fejlesztő-nevelés oktatását végző* gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézmény. Gyógypedagógiai Módszertani Központként szakmai segítséget nyújt a többségi óvodák, általános és középiskolák részére, utazó gyógypedagógiai hálózatot működtet a Mohácsi-, Bólyi- és Siklói Tankerületek területén.

## 1. Személyi feltételek alakulása

### A tanulói létszám alakulása



Az előző tanévhez viszonyítva az intézmény által ellátott tanulók száma jelentősen nőtt (506 fő). Ez a növekedés egyrészt az utazó gyógypedagógiai ellátásban résztvevő gyermekek számának emelkedésének köszönhető. Másrészt az általános iskolai, a szakiskolai, valamint a kollégiumi létszámban is emelkedés figyelhető meg.

**Az általános iskolában** 1-8 évfolyamon tanulásban és értelmileg akadályozott tanulókat látunk el 12 tanulócsoportban. Ebben a tanévben 9 tanulásban akadályozott osztályunk volt, és 3 értelmileg akadályozott csoportunk volt. (Tanulók száma: 111 fő)

**Szakiskolánkban** szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek oktatása történik két szakmacsoportban: mezőgazdasági és vendéglátás-turisztika szakmacsoportokban. Előkészítő 9 valamint 9-10 évfolyamokon két éves OKJ rész-szakképesítés vizsgára készítjük fel tanulóinkat. A tanév során felkészülünk az új szakmajegyzék szerinti oktatásra is.

**Készségfejlesztő szakiskola** középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítja az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását, továbbá a szakképzésben részt venni nem tudó enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára nyújt a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismereteket. (A középiskolába összesen 61 tanuló járt.)

**Gyógypedagógiai óvodánk** az ellátott gyermekek száma 9 fő volt. Óvodánk évek óta gyógypedagógus-óvónővel, óvodapedagógussal, és dajkával működik. A tanév során lehetőségünk volt egy gyógypedagógiai asszisztens foglalkoztatására is. Az óvodai nevelés gyógypedagógiai fejlesztéssel (habilitációs foglalkozásokkal: komplex kognitív fejlesztés, beszédfejlesztés, mozgásfejlesztés) egészül ki.

**Fejlesztő nevelés-oktatás** keretében a Mohácsi Tankerületi Központ területéről érkező súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeknek nyújtunk ellátást. Feladatunk a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelésének, oktatásának irányelvét figyelembe véve, megfelelően elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján a sérült funkciók, fejlesztése, a gyermekek társadalmi beilleszkedésének segítése.

A fejlesztő nevelés-oktatás három feladatellátási helyén történik: a Meixner Ildikó EGYMI – Oldi Tagintézményében 4 fő, Mohács: 7 fő, a Bólyi feladatellátási helyen csoportos (fejlesztő iskolai oktatás) keretében: 23 fő, egyéni fejlesztés keretében: 24 fő. Mindösszesen: 58 tanuló ellátását végeztük a tanévben.

### **Utazó gyógypedagógiai ellátás**

Utazó hálózatunk a Mohácsi Tankerületi Központ területén, azaz a Mohácsi, Bólyi, valamint Siklói Járások közigazgatási területén működő nevelési-oktatási intézményekben biztosítja az integráló intézmények (óvodák, általános iskolák és középiskolák) számára a gyógypedagógiai ellátást. Az utazó gyógypedagógiai ellátás területén ebben a tanévben is minden fogyatékosági kategóriába tartozóan volt ellátottunk. Az előző tanévhez hasonlóan leggyakoribb az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátása. Az érzékszervi és mozgásfogyatékos tanulók száma a korábbiakhoz viszonyítva nem változott. Tovább emelkedett azonban az autizmus spektrum zavar

diagnózis ellátására vonatkozó igény. Ellátandó létszám: 220 fő. Ellátandó óraszám: 201 óra. 2019/2020 tanévben összesen 33 integráló intézményben láttunk el utazó gyógypedagógiai feladatot, 23 gyógypedagógus kolléga segítségével.

Az utazó gyógypedagógiai ellátásra való igény az elmúlt öt évben folyamatos emelkedést mutat. Emelkedett az ellátott tanulók száma; ezzel együtt évről évre egyre több az ellátott pedagógus óraszám is, valamint az utazó gyógypedagógusok száma. Emelkedést mutat az utazó gyógypedagógiai ellátást igénylő intézmények száma.

**Kollégiumi nevelés** az idei tanévben is 4 csoportban működött. A tanulók napi életének kereteit úgy szerveztük meg, hogy az egyes tevékenységek a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. Az egészséges életmód, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítségét és a tehetséggondozást, mint komplex személyiségfejlesztést, kiemelt feladatként kezeltük.

### Humán erőforrás

Az intézmény közalkalmazotti státuszainak száma: pedagógus 73 NOKS 24, technikai 12 fő. Egyéb (munkaügyi központ) jogviszonyban foglalkoztatott dolgozó: 1 fő (mentor tanár). Az intézmény tényleges létszáma a 2019/2020 tanévben a következőképpen alakult:

Összesen: 110 fő	MOHÁCS 83 fő			OLD 11 fő			BÓLY 16 fő		
Munkakör	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.	Pedagógus	Pm. segítő	Techn.
Tanév eleje	58	15	10	6	5	0	10	5	1
Tanév vége	57	15	10	6	4	0	10	5	1
Üres álláshely	1		0	0	0	1	0	0	0

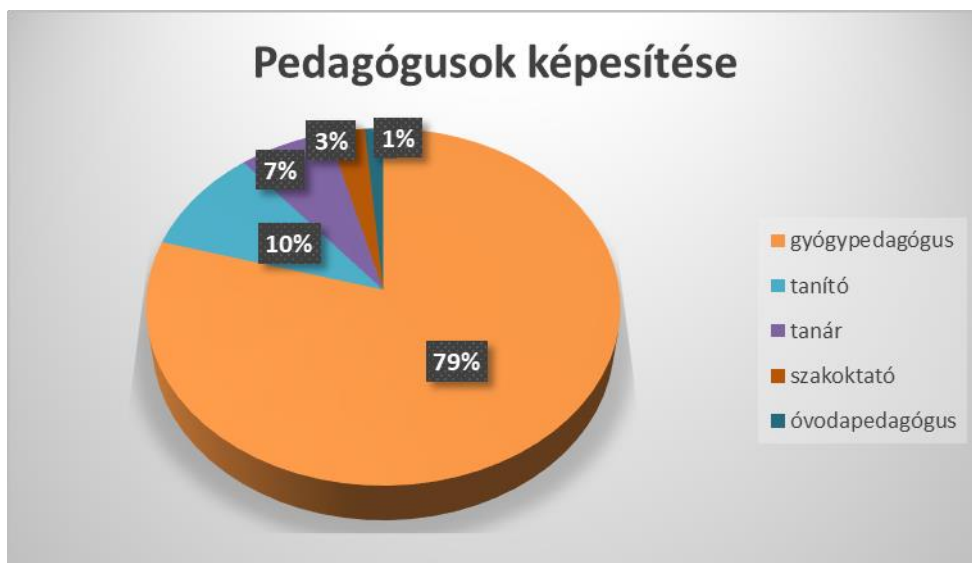
### Pedagógus adatok képesítés szerint

Az intézményben az engedélyezett pedagógus státuszok száma: 73 fő. A nevelőtestület képzettség szerinti összetétele: 58 fő gyógypedagógus, gyógytestnevelő 2 fő 5 fő tanító, 5 fő tanár, 2 fő szakoktató és 1 fő óvodapedagógus. Az intézményben dolgozó kollégák nagy része **több szakirányú** végzettséggel rendelkezik. (tanítói, tanári, óvodapedagógus, szociálpedagógia végzettség mellett gyógypedagógiai).

**Pedagógus szakvizsgával** 14 fő rendelkezik. Ebből 7 fő közoktatásvezetői; 3 fő gyógypedagógiai szakértői, gyakorlatvezetői, vezetőtanári; 2 fő vizsgaelnöki, szakértői; 2 fő mentortanári; 2 fő tehetségsegítő végzettségű.

Pedagógusminősítés során hat kolléga kapott **mesterpedagógus** minősítést. Kettő fő pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértőként dolgozik, négy fő mesterprogramot valósít meg.

Az elmúlt években megvalósított tudatos továbbképzési stratégiának köszönhetően, minden fogyatékosági típus ellátásához rendelkezünk megfelelő gyógypedagógiai szakirányú végzettségű kollégával. Az intézmény Fenntartójával, a Mohácsi tankerületi Központtal egyetértésben az intézmény Továbbképzési Programjában, az Éves beiskolázási tervben továbbra is prioritást élvez a szakos ellátottság további fejlesztése, különös tekintettel az autizmus spektrum zavar pedagógia és logopédia szakirányú gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező kollégák számának bővítése.



A nevelő - oktató munkát két felsőfokú végzettségű iskolatitkár és gyógypedagógiai asszisztens, illetve dajka, gyermek- és ifjúsági felügyelő végzettséggel rendelkező kollégánk segíti.

Az intézményben a technikai, ügyviteli területen további 11 fő tevékenykedik. A 111 fős teljes dolgozói létszámmal intézményünk a Mohácsi Tankerületi Központ legnagyobb szervezeti egysége.

## 2. Tárgyi feltételek

### Tárgyi feltételek

A Meixner Ildikó EGYMI három feladat-ellátási helyen működik. Mohácson és Oldon illetve a Bólyi Platánliget Otthonban. A mohácsi székhely épület 1960-ban épült, így épületgépészeti szempontból felújításra szorulna. A legsürgősebb, megoldásra váró feladat a fűtés korszerűsítése, szintenkénti leszakaszolása, illetve a távfűtésről gázra való átállás. Továbbá az elektromos hálózat korszerűsítése is fontos lenne, tekintettel arra, hogy nem felel meg a mai előírásoknak és a biztonságos működést is veszélyezteti az elavult rendszer. Számos területen

szükség lenne javításokra, aljzatlapok cseréjére, de sajnos forráshiány miatt eddig ez nem valósult meg, csak kisebb javítások elvégzésére kaptunk engedélyt.

Intézményünkbe súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók és mozgásérült gyermekek nap mint nap járnak fejlesztésre. Az ő számukra komoly nehézséget jelet, hogy még mindig nincs akadály mentesítve az épület. Legégetőbb probléma egy akadálymentes bejárat kialakítása, mivel a következő tanévtől kerekesszékes első osztályos tanulónk is lesz.

A pedagógia feladataink megvalósításához a testnevelés területén megoldatlan a tornaterem hiánya. Erre a célra egy alacsony tornaszoba és három mozgásfejlesztő terem áll csak rendelkezésre. Sajnos sportudvarral sem rendelkezünk. A mindennapos testnevelés megszervezése a tárgyi feltételrendszer hiányosságai miatt komoly nehézséget jelent. Reményeink szerint erre a Gimnázium udvarában megépülő új tornacsarnok megoldást fog majd jelenteni. A beruházás tervezésekor a Mohácsi Tankerületi Központ vezetőjétől és Mohácsi város korábbi polgármesterétől, Szekó Józseftől személyesen is ígéretet kaptunk arra, hogy intézményünk is igénybe veheti majd a megépülő csarnokot, a testnevelés órák megtartásához.

### **Elnyert pályázati források**

**Bevételek:** A működéshez szükséges pénzügyi feltételeket a Mohácsi Tankerületi Központ biztosította. Az intézménynek saját bevételei nincsenek, így a hiányzó feladatok ellátására pályázati forrásokat veszünk igénybe.

**Hazai pályázatok** között említtem meg a pályaválasztást segítő mentortanár finanszírozására a Patrónus pályázatot immár 9. éve, amely a bér + 15,5 % szociális hozzájárulási adó együttes összegének 90 %-át biztosítja 2020. augusztus 1. – 2021. július 31. A pályázat folytatódik, jelenleg ÚJ Patrónus V. néven. (bruttó bér 290.400 Ft, havi támogatási összeg: 301.871 Ft)

**Uniós pályázataink:** az **FOP-3.1.6-16-2017-00009** sorszámú „*Mi is fontosak vagyunk!*” – *Súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekeket ellátó intézmények és az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztése Dél-Baranyában* című projekt keretében 134.657.834 Ft összegben támogatás nyertünk el. A pályázat a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók ellátásához, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai fejlesztéséhez nyújt forrást. A projekt 2019. szeptember 1-én elindult. A megvalósításra két módosítási kérelmet nyújtottunk be és egy kifizetési kérelmet 10.054.864 Ft összegben. A projekt megvalósítása folyamatos.

### 3. Szakmai tevékenység

A nevelés-oktatás területén nagy hangsúlyt fektetünk az adaptív szemléletre és a hatékony együttnevelés módszereire. Tantestületünk az elmúlt években fokozatosan áttért a tananyagközpontú módszertanról a tanulóközpontú/gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására. Egyre több kollégánk törekszik a korszerű tanulásszervezési módszerek, tananyag feldolgozási és tanítási formák napi gyakorlatban történő alkalmazására.

Intézményünkben alkalmazott egységes módszerek:

- IKT alapú pedagógiai módszertan, SMART tananyagok
- Kooperatív tanulásszervezési módszerek
- Projektoktatás
- Lépésről lépésre program alkalmazása az alsó tagozaton
- Boldog Iskola program
- terápiák: állatasszisztált terápiás tanórák, meseterápia, zeneterápia,

Rendszeresen alkalmazott projektjeink köre fokozatosan bővülő tendenciát mutat. Több projektek valósítottunk meg ebben a tanévben is. A témahetek sajnos a tantermen kívüli oktatás miatt nem kerültek megszervezésre.

#### A tantermen kívüli oktatás intézményi gyakorlata

##### ***„Mi ebben is egy kicsit mások vagyunk...”***

Intézményünk legfontosabb pedagógiai alapelve az adaptivitás. Ez a pedagógiai szemlélet a tantermen kívüli/digitális oktatás során is változatlanul fontos elvárásként fogalmazódott meg. Ezért az új munkarendben, a tananyag szervezését, a tanulók számára összeállított **„egyéni tanulói csomagok”** elkészítésben láttuk a leghatékonyabbnak. Az általunk alkalmazott módszer középpontjában nem az osztályszinten folyó ismeretátadás, hanem minden egyes tanuló számára, a képességeihez igazított tananyagösszeállítás áll, egyéni tanulói csomagok formájában.

A másik fontos alapelv az volt, hogy ne az egyes tantárgyakat tanítók külön-külön küldjék a tananyagot, hanem az osztályban tanító kollégák, az ún. **epochális oktatási szemlélettel**, közösen állítsák össze a tananyagot a tanulók számára.

Ez a kollégák részéről szoros együttműködést, **team munkát** igényelt. Az egyes osztályokat tanító kollégák **pedagógus csoportokat** hoztak létre. A pedagógus csoportok vezetői az osztályfőnökök lettek, akik szakmailag irányították az osztályukban lévő tanulók számára a



tananyagok közös elkészítését. A szakmai teamben végzett tananyagösszeállítás segíti, hogy ne terheljük túl az SNI tanulót. Az osztályfőnökök folyamatosan nyomon követék, kontrollálták, hogy mennyi feladatot kap a kollégától a tanuló.

A harmadik rendező elv a **személyre szóló támogatás**, folyamatos kapcsolattartás a **mentori rendszer** kialakításával. Minden pedagógus csoportban volt egy kollégiumi nevelőtanár, napközis nevelő, vagy nevelő-oktató munkát segítő kolléga, akinek az volt a feladata, hogy személyesen segítse, támogassa a tanulóinkat, azok szüleit, az otthoni tanulás során. Erre a személyes kapcsolattartásra a tananyag sikeres feldolgozásához, a motiváció fenntartásához nagyon nagy szükség volt.

Az intézményünkbe járó SNI tanulók esetében sok olyan család van, ahol a szociális körülmények miatt nincsenek meg a feltételei a tananyagok digitális formában való eljuttatásának. A családok nem rendelkeznek a tananyagok fogadásához szükséges eszközökkel (számítógép, laptop, internet hozzáférés stb) , vagy nincs meg az a digitális kompetencia, amivel fogadni tudná a tananyagot. (letölteni programokat, e-mailt fogadni, fájl csatolni, stb). Ezért a tananyagok, tanulókhöz történő eljuttatásában **széleskörű együttműködések alakítottunk ki** helyi önkormányzatokkal, családsegítővel, támogató szolgálatokkal. Ezek a szervezetek vállalták, hogy az adott településen élő tanulóink számára kinyomtatják és eljuttatják a tananyagokat.

Intézményünknek a digitális oktatás területén voltak kialakított jó gyakorlatai. Sok kolléga alkalmazta a digitális eszközöket, készített digitális tananyagokat. Ezt az intézményi infrastruktúra alkalmazásával a tanulóink is jól tudták alkalmazni. Ennek ellenére, erre a módszertani bázisra mégsem tudtunk az átállás során teljes támaszkodni. A távoktatásban - az otthoni eszközök hiánya miatt, -sajnos tanulóink jelentős részéhez nem tudtuk digitális platformokon eljuttatni a tananyagot. Azok számára, akik rendelkeznek megfelelő infrastruktúrával, IKT eszközzel a korábban megismert, alkalmazott programokkal, keretrendszerekkel történt az oktatás.

A digitális oktatási formában nem csak a tantermi munka került át az online térbe, hanem a pedagógusok együttműködése, kapcsolattartása is az un „**online tanári szobában**” történt. A pedagógiai munka megszokott értekezleteit, megbeszéléseit az **online értekezletek, meetingek** váltották fel. A vezetők és a pedagógusok közötti együttműködésére remek lehetőséget teremt az intézményi a kommunikációra és kollaboratív együttműködésre bevezetett Microsoft **Office 365 programcsomag/ Yammer és Teams** alkalmazása. Ezeknek a programoknak köszönhetően a vezetők folyamatosan, napra készen tudnak információkat megosztani a kollégákkal. A vezetők folyamatos visszajelzést kapnak arról, hogy eljutott-e az információ

mindenkihez. A kollégáknak lehetőségük van visszajelezni, két ill. többoldalú kommunikációt indítani az adott témával kapcsolatban. A zárt kommunikációs csatorna lehetőséget biztosít nevelőtestületi szavazások, véleményezések lebonyolítására. Az intézmény szervezeti egységei, munkaközösségei, szakmai közösségei saját csatornákon oszthatják meg a közös feladatokat, tartalmakat, információkat. A Teams program alkalmazásával online értekezleteket tudunk összehívni, tartani.

A saját intézményi keretrendszerünket annak köszönhetően tudtuk kialakítani, hogy intézményünk bekapcsolódott a **Microsoft Innovatív Intézmények programjába**. A tanév végére bekerülhettünk az **Showcase Incubator Iskolák** körébe.

Programozásban jártas vezető kollégánknak köszönhetően - a KRÉTA rendszer kiegészítése céljával - a tananyagok elérésére, tárolására kialakításra került egy felület. Ez a felület az intézmény honlapján **Meixner e-suli** ([http://meixner-egymi.hu/uj/e\\_suli/meixner\\_e\\_suli.php](http://meixner-egymi.hu/uj/e_suli/meixner_e_suli.php)) található.

Az összefogásnak, a kitartó munkának, az előző évek digitális fejlesztéseinek köszönhetően - *talán egy kicsit másképp, mint mások, mert mások vagyunk* -, megtaláltuk azokat az utakat, amelyben eredményesen valósítottuk meg tanulóink tantermen kívüli, digitális oktatását. **Jó gyakorlatunkat a Microsoft Innovatív Intézmények online szakmai konferenciáján is bemutathattuk.**

### **Versenyeredmények, sikerek**

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében „kétszeresen különleges bánásmódot igénylő” tanulóink tehetséggondozásának.

### ***Sport***

A sport mindig kiemelkedő helyen szerepel a tehetséggondozásban. A legtöbb versenyzési lehetőség sport területén volt az I. félévben. A testnevelők a majdnem minden versenyfelhívásra neveztek be tanulókat, csapatokat minden területről. (alsó, felső, ért.ak. cs.) . Ezeken felkészülten és nagyon szívesen vesznek részt a diákok. Valamennyi versenyen dobogós helyezéseket szereztek a gyerekek egyéniben és csapatban is.

A 2019/2020-as tanév II. féléve sportesemények terén is gazdagnak ígérkezett, de ezek szintén elmaradtak a járvány miatt.

**Tanulmányi versenyek**

Az I. félév időszaka a tanulmányi versenyekre való felkészülés volt, II. félévre tervezett felmenő rendszerű tanulmányi, kulturális versenyek közül csak kevés valósulhatott meg a digitális munkarend bevezetése miatt.

Részt vettünk: a Megyei szépíró versenyen, minden kategóriából 1-1 fő  
a Hetvenkedő helyesírási, és szépírási versenyen Harkányban 5 fő  
az Országos Gyöngyhalászat Tehetséggondozó Tanulmányi Versenyen

**Tanulmányi eredmények**

Általános iskola

tantárgyi átlag: 4,3

Tagintézmény általános iskola

tantárgyi átlag: 4,2

Tagintézmény készségfejlesztő iskola

tantárgyi átlag: 4,5

Szakiskolai átlagok:

tanulmányi átlag 3.8

Készségfejlesztő iskola:

tantárgyi átlag: 4,4

Az intézményben a tanulmányi átlagok a jónak mondhatók. Az elmúlt két évhez viszonyítva pedig – a tanulást támogató módszereknek köszönhetően - további javulást tudtunk elérni.

A tanév végi értékelések alapján megállapítható, hogy tanulóink nagy szorgalommal és eredményesen tanultak az iskolai és az iskolán kívüli tanulás időszakában is. A tanulmányi átlagok javuló tendenciát mutatnak.

**Szakmai vizsgák**

A szakiskolában két szakmacsoportban szerveztünk vizsgát. Az év végi OKJ vizsgákon az alábbi eredmények születtek:

A tanév végi OKJ vizsgák eredményei:

Parkgondozó: 7 fő

elégséges: 3 fő

közepes: 1 fő

jó: 2 fő

jeles: 1 fő

Konyhai kisegítő: 8 fő

közepes: 3 fő

jó: 4 fő

jeles: 1 fő

A tanulók eredményével a vizsgabizottság tagjai és a szakoktatók is elégedettek voltak.

### **Továbbtanulási mutatók**

Az általános iskolában a pályaválasztásra való felkészülés már a 7. évfolyamon elkezdődik, majd a 8. évfolyam egyik kiemelt tevékenységévé válik. A pályaválasztást segítő programoknak köszönhetően a nyolcadikosok 100%-a tovább tanul annak ellenére, hogy több tanuló már nem lesz jövőre tanköteles. A 18 nyolcadikos közül 17 tanuló az intézményünket választotta. A következő tanévben 13 fő a szakiskolánkban folytatja tanulmányait, 4 tanuló pedig a Készségfejlesztő Iskolában.

A Szakiskolában 10 végzett tanuló új részsakképesítésre iratkozott vissza. A visszajelentkezők magas száma feltehetően részben az új szakma kínálatnak köszönhető. Másrészt a járványhelyzet miatti munkaerőpiaci visszaesést is tükrözi.

## **4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

A nevelő oktató munkán felül hagyományainkat tovább folytatva a tanév első felében volt számos rendezvényünk, programunk. Valamennyi jól megszervezett színfoltja volt az intézményi életnek, amelyek a játékos ismeretszerzést, tanulást, a képességfejlesztést, a szórakozást, kikapcsolódást egyaránt nagyszerűen szolgálták. A személyes részvételt igénylő programjaink a második félév során a vírushelyzet miatt nem tudtak megvalósulni. Amit lehetett online formában szerveztünk meg.

Pl:

- különböző megemlékezések, ünnepélyek a nemzeti ünnepeken (Okt. 6, Okt. 23, Március 15.-online megemlékezés),
- kulturális rendezvények: pl.: szavalóverseny, Adventi ünnepkör, Karácsony, Városi karácsonyfa díszítő verseny, Farsang projekt, Anyák napja-online
- Meixner napi rendezvények-elmaradtak a tantermen kívüli oktatás miatt.
- DÖK által szervezett tanítás nélküli programot a tanév utolsó két hetében a tanulófelügyeleti időszakban valósítottuk meg.
- rendszeres színházlátogatás
- iskolai szintű Szépíró verseny
- komplex iskolai tanulmányi verseny a felső tagozaton
- szalagavató a Szakiskolában, bankett a 8. évfolyamon
- különböző világnapokról való aktív megemlékezés
- tanulmányi séták, kirándulások (Irány a Mecsek!)
- iskolai sportversenyek, barátságos mérkőzések társintézményekkel

- Lovaglás
- Kollégiumi karácsonyi "Csendes percek"
- közös együtt munkálkodásban gazdag, élményt nyújtó projektek minden területen

### **Az iskola részvétele a települési rendezvényeken, programokon**

Az őszi-téli időszakban több települési rendezvényen is részt vettünk:

- -Koszorúzáson való részvétel, és képviselet
- -Városi karácsonyfadíszítő versenyben való részvétel
- -Idősek otthonába több alkalommal műsort adtunk

A tavaszi rendezvények a vírus miatti veszélyhelyzet és korlátozó intézkedések miatt elmaradtak.

Második tanéve veszünk részt a Mohácsi Önkormányzat **EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése** pályázatában. A tanév során folytatódott a pályázati tevékenységek megvalósítása. Előzetesen egyeztetett ütemterv alapján havi rendszerességgel jártak tanulóink az élményközpontba foglalkozássorozatra, és havi szakkörre.

A városi rendezvényeken örömmel vesznek részt tanulóink. Ezen alkalmak körét érdemes lenne a jövőben tovább bővíteni. A város közösségi rendezvényein való megjelenés nem csupán tanítványaink integrálódását segíti, hanem a befogadó oldalról szemléletformáló erővel hat, a fogyatékos gyermekek és fiatalok elfogadását is erősíti.

## **5. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése**

**Intézményünk - az alkalmazott nevelési-oktatási módszereknek valamint nevelőtestületünk innovatív szemléletének köszönhetően – 2017 óta az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye”. Ezt az elismerő címer 2020 tavaszán ismételten elnyertük.**

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményként hatékony szakmai támogatást, segítséget nyújtottunk, az azt igénybe vevő intézmények részére, egyrészt általános tájékoztatással, információ átadással a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók ellátásával kapcsolatos tudnivalókról. Másrészt az együttműködések erősítésével, team munkákkal hatékonyan segítettük a hatékony együttnevelést, az integrációs folyamatok fejlődését. Lehetőséget biztosítottunk hospitálásra, műhelymunkák tartására is. A bemutató órák keretében lehetőség volt az intézmény különböző színterein folyó pedagógiai munkába való betekintésre. A bemutató órák alkalmával a látogatók megismerkedhettek többek között az intézményben folyó iskolaotthonos tanulásszervezéssel, a Meixner-módszeren alapuló olvasás- és írástanítással, a Lépésről lépésre program alkalmazott elemeivel, az alkalmazott tanulást

támogató, adaptív nevelést segítő módszerekkel (pl.: kooperatív technikák, differenciálás, IKT-tanórai alkalmazása). Habilitációs, terápiás és tehetséggondozó foglalkozásokon vehettek részt (pl.: mozgásfejlesztés, logopédiai terápia, részképesség fejlesztés, komplex kognitív fejlesztés, diszlexia, diszkalkulia terápia, kutya-terápia, állatasszisztált foglalkozás, zeneterápia, személyiségfejlesztő foglalkozás). Valamint ezeken a foglalkozásokon ismerkedhettek meg a kollégáink által kidolgozott INFO-TANODA programcsomagunkkal és SMART tananyagainkkal egyaránt. Továbbá a szakiskolai továbbtanulás és a szakmaszerzés lehetőségeiről is tájékozódhattak. A pedagógiai műhelymunkákat, workshopokat tartunk az érdeklődő óvodapedagógusoknak, általános és középiskolában tanító kollégáknak. Az integrált oktatást támogató, szakmai, módszertani továbbképzéseket is tartottunk a többségi iskolák érdeklődő pedagógusai számára. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központként fontos feladatunknak tekintjük a társadalmi érzékenyítést és szemléletformálást. Ennek érdekében iskolákban, középiskolákban érzékenyítő programokat tartunk.

Intézményünk 2014-től az **„Akkreditált kiváló Tehetségpont”**. A SNI tehetséggondozáshoz kapcsolódó protokollunk egyes elemeit nyílt napjainkon az érdeklődő intézményeknek, szülőknek, támogatóknak bemutattuk. Előadásokkal, konzultációs lehetőség biztosításával, mentorálással, dokumentációs anyag átadásával segítettük a jó gyakorlat bevezetését több intézménynél.

Intézményünk több gyógypedagógus képzést végző felsőoktatási intézménnyel áll kapcsolatban. Ebben a tanévben is fogadtunk szép számmal főiskolai hallgatókat, akiknek gyakorlati képzését nagy tapasztalattal rendelkező gyakorlatvezetők irányították.

A tanév során aktívan részt vettünk a gyógypedagógusokat, gyógypedagógiai intézményeket tömörítő országos civil szervezetek munkájában. Kollégáink az EGYMI Egyesület által szervezett szakmai konferenciákon vehettek részt. A MAGYE (Magyar Gyógypedagógusok Országos Egyesülete) képviselőjében megfogalmaztuk a gyógypedagógiai intézményeket érintő problémákat, szakmai kihívásokat. A Nemzeti Pedagógus Kar Gyógypedagógia Tagozatának szervezésében szakmai egyeztetéseket kezdeményeztünk a gyógypedagógiát érintő témákban.



Mohács, 2020. november 12.

*Tóthné Schiebelhut Livia*

Tóthné Schiebelhut Livia

intézményvezető