



**PÉCSI SZC MOHÁCSI RADNÓTI MIKLÓS SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**  
(7700 Mohács, Kossuth Lajos u. 71., OM azonosító: 203049)

## **BESZÁMOLÓ (RÖVIDÍTETT VÁLTOZAT)**

**2019/20-AS TANÉV**

**Készítette:** Riegelman Zsolt igazgató

**Elfogadta** a nevelőtestület 2020. június 30-i nevelőtestületi értekezletén

## Tartalomjegyzék:

BESZÁMOLÓ .....	3
I. Létszámadatok .....	4
A. Pedagógusok .....	4
B. Tanulólétszám alakulása, lemorzsolódás .....	4
II. Tanulmányi munka, eredményesség .....	5
A. EREDMÉNYESSÉG .....	5
B. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK, ÁTLAGOK .....	6
Közismereti tantárgyi tanulmányi eredmények szakgimnáziumban .....	6
Szakmai tantárgyi tanulmányi eredmények szakgimnáziumban .....	7
Közismereti tantárgyi tanulmányi eredmények szakközépiskolában .....	7
Szakmai tantárgyi tanulmányi eredmények szakközépiskolában .....	7
III. Versenyeredmények .....	9
A. Megyei, regionális és országos versenyek eredményei 2019/20. ....	9
B. Szakmai versenyeredmények .....	9
IV. Kiemelt feladatok megvalósulása .....	10
VI. A középiskolai érettségi vizsgák, a szakközépiskolai szakmai vizsgák és az intézményi belső vizsgák eredményei .....	14
I. A 2020. évi május-júniusi érettségi vizsgák .....	14
Összesített eredmények .....	14
II. Szakmai vizsgák .....	14

## BESZÁMOLÓ

Ez a beszámoló a 2019/20-as tanévre elfogadott munkaterv célkitűzéseinek figyelembe vételével, annak szerkezetéhez igazodva készült. Készítésénél felhasználtam a 2019/2020-as tanévben végzett pedagógiai munka hatékonyságáról szóló igazgatóhelyettesi, munkaközösség-vezetői elemzéseket, értékeléseket.

### Mottó:

*Ha jól teljesítő csapatot szeretnél, teljesíts jól. Ha bizalmat szeretnél a csapattagok között, akkor adj és kérj bizalmat. Ha szeretnéd, hogy a kollégáid megbecsüljék és értékeljék a csapateredményeket, akkor ismerd el és ünnepeld meg a sikereiteket - a csapattal közösen. Ezek nem elegendő, hanem szükséges feltételek a hatékony, közös munkához.*

Márton-Koczó Ildikó

## I. Létszámadatok

### A. Pedagógusok

Állományunkban összesen 34 főállású, valamint 3 közismereti óraadó, 14 szakmai elméletet és gyakorlatot oktató óraadó kolléga szerepel.

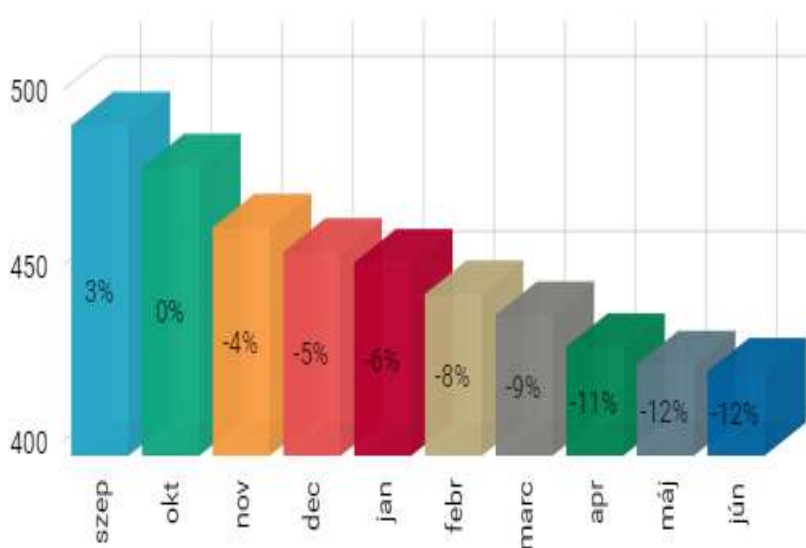
### B. Tanulólétszám alakulása, lemorzsolódás

Az elmúlt évek adatait látva a folyamatos beiskolázási létszámcsökkenését sikerült megállítanunk.

A Krétában szereplő tanulók száma a tanévben: 495 fő, ebből az aktív tanulók száma tanév végén: 412 fő, ebből jogviszonyát szünetelteti 3 fő. Az októberi statisztikához képest lemorzsolódott tanulók száma 53 fő, ez az októberi adathoz viszonyítva 11 %. Tavaly ilyenkor ez a szám 49 fő = 10,5 % volt.

A tanulói létszám alakulása a tanév során szinte teljesen megegyezik a tavalyi trenddel: a mozgás tanév elején (hibás iskolaválasztás okán), félévet követően, illetve a tanév végét megelőzően (felnőttoktatásban nem teljesített követelmények miatt) mutat nagyobb ugrást.

Tanulólétszám változása



A legnagyobb arányú lemorzsolódás a felnőttoktatásban és a Szakképzési HÍD programban tapasztalható.

Az előző tanévhez képest összességében kevesebb volt a távozók száma, leginkább a más iskolában továbbtanulók aránya csökkent a tavalyi adatokhoz viszonyítva. Továbbra is vezető ok a nem tanköteles tanulók kimaradása, a távozók több mint fele emiatt hagyja el iskolánkat.

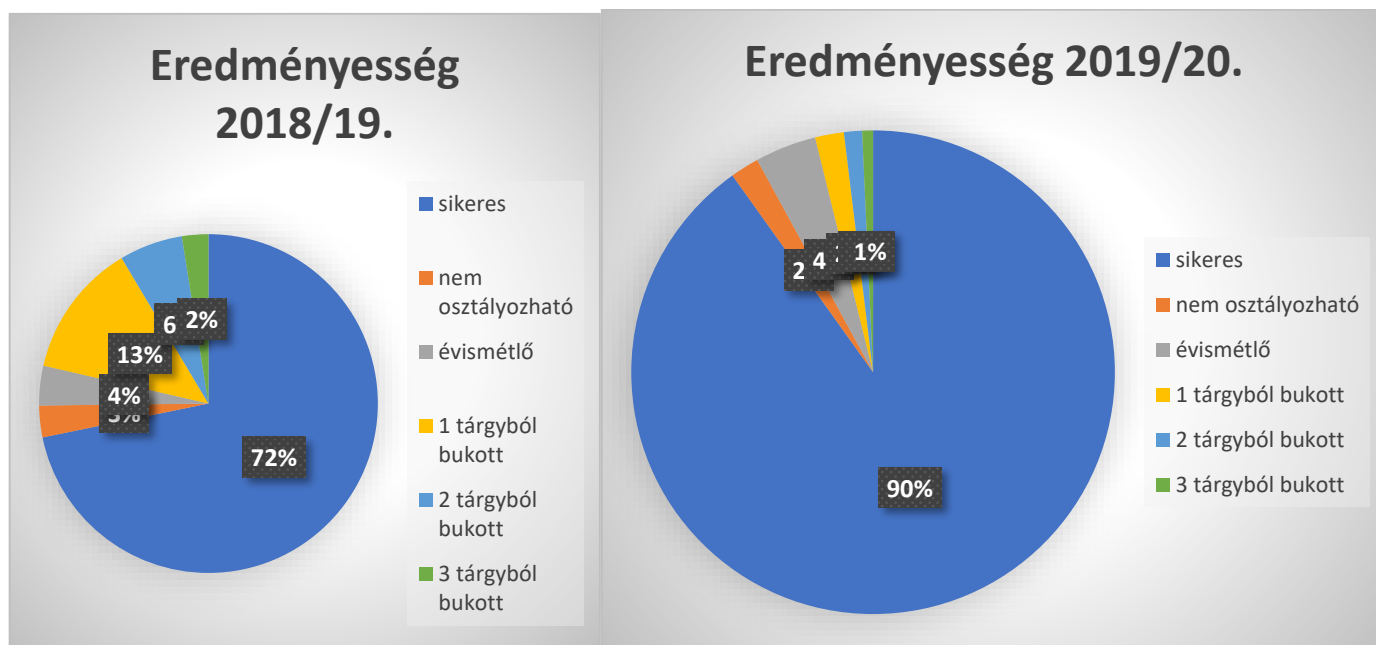
## II. Tanulmányi munka, eredményesség

### A. EREDMÉNYESSÉG

Osztály	Lét-szám	Nem oszt.	Sikeres tanuló	Javítóvizsgás tanulók (fő)			3-nál több tárgyból sikertelen		Tantárgyi bukás (db)	Bukás/fő
				1 tárgyból	2 tárgyból	3 tárgyból	évism.	táv.		
SZH/2	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0
<b>HÍD Összesen</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9. a	35	0	30	1	0	0	4	0	30	0,85
9. b	34	0	27	0	1	1	4	0	36	1,05
10. a	28	0	26	1	0	0	1	0	7	0,25
10. b	22	0	21	1	0	0	0	0	1	0,05
11. a	20	0	19	0	0	0	1	0	5	0,25
11. b	26	0	24	1	1	0	0	0	3	0,11
12. a	31	0	31	0	0	0	0	0	0	0
5/13-1.	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0
<b>szakgimnázium Összesen</b>	<b>208</b>	<b>0</b>	<b>190 (91%)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>0,39</b>
12. n	12	0	8	1	2	1	0	0	8	0,66
12. e	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0
13. e	11	0	11	0	0	0	0	0	0	0
<b>Felnőttoktatás Összesen</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>35 (89%)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0,2</b>
1/9-1	17	1	14	1	0	0	2	0	5	0,29
1/9-2	26	5	15	0	0	1	5	0	43	1,65
1/9-3	23	1	19	2	1	0	0	0	5	0,21
2/10-1	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0
2/10-2	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0
2/10-3.	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0
2/10-4	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0
3/11-1	22	0	22	0	0	0	0	0	0	0
3/11-2	15	1	14	0	0	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	<b>164</b>	<b>8</b>	<b>145 (88%)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>0,32</b>
<b>Végösszesen</b>	<b>415</b>	<b>8</b>	<b>374 (90%)</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>143</b>	<b>0,34</b>

Mindenképp pozitív eredmény, hogy az iskola tanulóinak 90%-a sikeres tanévet zárt, 4 % javítóvizsgázhat, 6% sikertelen (nem osztályozható vagy 3-nál több tárgyból bukott). Az előző tanév 232 tantárgyi bukásához viszonyítva idén ez a szám mindössze 143. A jobb adatokhoz minden bizonnyal hozzájárult, hogy a tanulók egy része élni tudott a koronavírus járvány miatt a tanév utolsó három hónapjára bevezetett online digitális távoktatási forma lehetőségével.

A tantárgyi bukások jelentős része továbbra is szakgimnáziumban történik, közismereti, azon belül érettségi vizsgatárgyakból.



## B. TANULMÁNYI EREDMÉNYEK, ÁTLAGOK

### Közismereti tantárgyi tanulmányi eredmények szakgimnáziumban

A közismereti tantárgyak átlagai minden osztálytípusban emelkedtek a tavaly ilyenkor számított értékekhez viszonyítva. Részben a digitális tanítási rendnek köszönhetően az iskolai közismereti átlag is emelkedett **3,09** (tavaly ilyenkor **2,79**), mint ahogy a szakgimnáziumi átlagunk is: **3,34**.

Tantárgy	2015/16. tanév	2016/17. tanév	2017/18. tanév	2018/19. tanév	2019/20. tanév
Irodalom	2,21	2,03	2,29	2,33	<b>2,52</b>
Magyar nyelv	2,24	2,17	2,31	2,38	<b>2,71</b>
Matematika	1,94	2,04	2,1	1,9	<b>2,3</b>
Történelem	2,51	2,48	2,58	2,46	<b>2,64</b>
Német nyelv	2,57	2,82	2,89	2,88	<b>3,00</b>
Angol nyelv	2,77	2,39	2,8	2,8	<b>3,2</b>
<b>Iskolai átlag szakgimnáziumban</b>	<b>2,65</b>	<b>2,87</b>	<b>3,01</b>	<b>3,19</b>	<b>3,34</b>

A korábbi évekhez hasonlóan tapasztalható, hogy az érettségi tantárgyak még mindig a lista végén helyezkednek el, a „tét nélküliek” pedig az elején, ugyanakkor a koronavírusról független tendenciának számít, hogy **minden szakgimnáziumi tantárgyi átlag érték évről-évre növekszik.**

**Ezzel párhuzamosan a teljes szakgimnáziumi tanulmányi átlag is jelentős mértékben emelkedett az elmúlt 5 év adatait összevetve.**

#### **Szakmai tantárgyi tanulmányi eredmények szakgimnáziumban**

**Szűken a szakmai tantárgyak eredményességét vizsgálva jobb eredményeket látunk, mint a közismereti tárgyaknál.**

A szakmai tantárgyakat a matematikával, magyarral, idegen nyelvvel és a történelemmel érdemes összehasonlítani a kötelező szakmai érettségi miatt. A szakmai elméleti tárgyak átlaga jobb az érettségi tantárgyak átlagánál, a szakmai tárgyi bukások száma is sokkal alacsonyabb.

**Az osztályok átlagai a legtöbb esetben jobbak a tavalyi év végi átlagnál, s jobbak az adott osztály előző év végi átlagánál is, ám a digitális tanrend bevezetése miatt ebből egyelőre mélyebb elemzést nem érdemes készíteni.**

A digitális tanrendnek is köszönhető a bukások számának érezhető csökkenése, s figyelemre méltó, hogy a felsőbb évfolyamokon egyáltalán nincs szakmai tárgyból bukás.

#### **Közismereti tantárgyi tanulmányi eredmények szakközépiskolában**

Szakközépiskolában, ahol közismereti tantárgyakból nincs kimeneti vizsga, ezidáig jobbak voltak az eredmények közismeretből, mint szakgimnáziumban. Feltehetően a digitális munkarendnek köszönhetően ezek a tárgyak háttérbe szorultak a tanulók fontossági listáján, így az idei év végi átlag nem lett jobb, mint szakgimnáziumban (átlag: 3,09). ám az osztályátlagok elmaradnak a szakgimnáziumitól. **A leggyengébb továbbra is a matematika átlaga.** A tavalyi eredményhez képest lényeges visszaesés történt KOMA, illetve testnevelés tantárgyakból.

**A közismereti átlag: 3,18,** ami jelentősen jobb az előző évek átlagánál.

#### **Szakmai tantárgyi tanulmányi eredmények szakközépiskolában**

**Kilencedik évfolyamon továbbra is komoly gond a lemorzsolódás. A tankötelezettségi korhatár elérését követően sokan hagyják abba a tanulást, elhagyják az iskolát.** Emellett továbbra is jelentős hiányzások, igazolatlan hiányzások magas száma. Az iskolába járó tanulók döntő többsége viszont sikeresen teljesítette az évet. A tanulmányi átlagok is jól mutatják ezt.

A hiányszakmákban korábban több tanulót motivál az ösztöndíj - ez azonban egyre kevésbé tükröződik a tanulmányi átlagokban. Szakmai tantárgyakból általában itt is kisebb a bukások száma, mint a közismereti tárgyakból, itt is figyelemre méltó, hogy felsőbb évfolyamon nincs bukás szakmai tantárgyból.

A szakmai osztályátlagokból, iskolai szintű következtetéseket nem lehet levonni, mert több szakmánál javulás látható, másoknál romlás, az összesített átlag nagyjából a tavalyihoz közelít, talán a szakmai gyakorlat átlaga mutat szignifikáns növekedést (3,76-ról 3,85-re).

Továbbra is a legfőbb problémáink:

- magas lemorzsolódás, főként kilencedik évfolyamon
- diákok jobban teljesítenek a gyakorlatban, mint az elméleti órákon
- évről-évre gyengébb képességű gyerekekkel foglalkozunk
- egyszerűsödnek a vizsgafeladatok, csökken a követelményszint
- gyakorlati képzőhelyeken könnyebben kapnak jó osztályzatot
- az előző pont ellenére csak részben készítik fel a diákokat a szakmai vizsgára

A szakmai osztályátlagokból, iskolai szintű következtetéseket nem lehet levonni, mert a digitális tanítási rendtől függetlenül is igaz, hogy évfolyamonként és szakmánként is esetleges (hullámzó) egy-egy osztály teljesítménye. Az előző évekhez hasonlóan most is megállapítható:

- diákok általában jobban teljesítenek a gyakorlatban, mint az elméleti órákon
- gyakorlati képzőhelyeken könnyebben kapnak jó osztályzatot
- az előző pont ellenére csak részben készítik fel a diákokat a szakmai vizsgára

### **Összegzés:**

**Az elmúlt két tanév során minden statisztikai mutató a tanulmányi eredményesség és átlagok lassú, de szignifikáns növekedését támasztja alá.** Az is kijelenthető, hogy az intézmény tanulmányi eredményessége a 2015/16-os tanév vére érte el mélypontját, és az azóta elindított megújulási folyamatok szinte azonnal hatással voltak az eredményességi mutatókra.

Mindezek alapján **a következő évekre** - figyelembe véve a beiskolázási mutatóink pozitív irányú elmozdulását is – az eredményességi mutatók és a színvonal **további növekedése prognosztizálható.**



### III. Versenyeredmények

#### A. Megyei, regionális és országos versenyek eredményei 2019/20.

VERSENY	HELYEZÉS	TANULÓ	FELKÉSZÍTŐ
Szépíró verseny	megyei 2.		
Ránki György regionális történelemverseny	megyei 1., 2 regionális (1 fő bejutott, a verseny elmaradt)		
OSZKTV (humán, reál)	regionális 2 fő bejutott, a verseny elmaradt		
Honvédelmi Hadtorna	megyei 1. országos elmaradt		
Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és Környezetvédelmi Verseny	országos 10. és 12.		
Fejér Lipót Matematika Verseny	csapat megyei 3.		
Fejér Lipót Matematika Verseny (egyéni)	megyei 2.		
Kis Fejér Lipót Matematika Verseny	megyei 1-3. (9. évfolyam) megyei 2. (10. évfolyam)		
Implom József Helyesírási Verseny	megyei 2. és 6.		
„Fedezd fel az örökséged!” erdőismereti verseny	országos 1.		
Szakma Kiváló Tanulója Verseny	2 fő (1 szakács, 1 hentes) mentesült az írásbeli vizsga alól		
Kisfaludy napok	2. hely (9. matematika)		

#### B. Szakmai versenyeredmények

Diákjaink több szakmában indultak SZKT versenyen. Egy hentes [REDACTED] tanulónk jutott a területi döntőbe, de azt a járványhelyzet miatt nem rendezték meg. Teljesítménye alapján azonban felmentést kapott a szakmai vizsga írásbeli vizsgarésze alól.

Egy szakács tanuló [REDACTED] is olyan eredményt ért el a megyei fordulóban amely alapján felmentést kapott az írásbeli vizsgatevékenység alól.

Harmadik éve rendezték meg Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenyét (ÁSZÉV). Az első, internetes megyei fordulóban mindhárom érintett ágazatban (rendészet, informatika és egészségügy) voltak versenyzőink, sajnos közepes eredményeikkel nem jutottak az országos döntőbe.

## IV. Kiemelt feladatok megvalósulása

1.

### **Pályázatok: az Erasmus+, a GINOP 6.2.3., GINOP 6.1.1. nyelvi pályázat megvalósítása**

Az **1CEBA** nevű pályázati cég segítségével nyertes **Tempus pályázatunk** célja vendéglátóipari, hegesztő és egészségügyi tanulók külföldi szakmai gyakorlata Bécs és Milánó városában. A pályázat megvalósítását az előző tanévről halasztottuk 2020. kora tavaszára, ám a közvetítő cég tevékenységével kapcsolatos bizonytalanságok és kockázatok, valamint a csekély tanulói érdeklődés miatt az iskolavezetés végül úgy döntött, hogy lemond a megvalósításról, és visszautalja a támogatás összegét.

Két további pályázatnak is részesei voltunk a Tempus Közalapítvány kezelésében. A **középiskolai tanulók kétéves külföldi nyári gyakorlatára**, amely Magyarország Kormánya támogatásával valósult volna meg, komoly érdeklődés mutatkozott, és sikerült is egy angol és egy német nyelvterületen található nyelviskolával megállapodást kötnünk, de végül a kibontakozó koronavírus járvány miatt a Kormány a program indulásának egyéves halasztásáról döntött.

Ezen felül az MCS Vágóhíd is nyújtott be egy pályázatot, amelynek keretében **hentes tanulók utazhatnak 5 hetes dániai szakmai gyakorlatra**. Örömmel tudtuk meg, hogy a 2 tanévre szóló pályázat a tavalyi sikertelen beadás után idén a nyertesek közé került, és ősztől szervezhetjük a mi tanulóink kiutazását is.

**Két GINOP pályázatnak is részesei vagyunk a Pécsi Szakképzési Centrum tagintézményeként.** Mind a lemorzsolódás csökkentését célzó, mind a nyelvi pályázat kapcsán sikeres évet tudhatunk magunk mögött, hiszen a koronavírus járvány miatti online digitális távoktatás keretében is teljesíteni tudtuk célkitűzéseink jelentős részét, amit sok a projektben részt vevő kolléga erőfeszítéseinek köszönhetünk. A GINOP 6.2.3. pályázat megvalósítási időszakát 2021. március 31-ig engedélyeztet az irányító szerv kitolni, míg a nyelvi pályázat megvalósítása az egész következő tanévben folytatódni fog.

A **PTE Partnerprogram** keretein belül ebben a tanévben több nappali és levelező tagozatos, tanárszakos egyetemi hallgató vett részt intézményünkben tanítási gyakorlaton, amelyet végzett gyakorlatvezető mentortanáraink kísérték figyelemmel.

**Tehetségpontként** ebben a tanévben nem voltunk aktívak, nem sikerült pótolni a programot koordináló kolléga szülési szabadságra vonulását.

Előkészítés alatt áll pályázataink mellett egy **Fényes Okos** néven futó világításkorszerűsítési projekt is, illetve megvalósulási szakaszba került egy eszköz- és infrastruktúrafejlesztés támogatását célzó program az NSZFH támogatásában a **Nemzeti Foglalkoztatási Alap** képzési alaprésze terhére.

Fontos eredménye volt még a tanévnek a **Honvéd Kadét Programba** való pályázatunk, amelynek eredményeként Együttműködési Megállapodást kötöttünk, és szeptembertől megkezdődik a program megvalósítása.

## 2.

### **Tanulmányi munka: tanulmányi eredményességünk javítása, tanulóink színvonalas felkészítése a közismereti és a szakmai tanulmányi versenyekre**

Az iskola fő mutatószámai tanulmányi eredményesség és lemorzsolódás tekintetében az elmúlt két tanév során szignifikánsan javultak, amint a beszámoló első fejezetében bemutatott eredményességi mutatók is alátámasztanak. Versenyeredményeink sora ebben a tanévben csekélyebb mértékben gyarapodhatott, hiszen a tavasszal kibontakozó járványhelyzet miatt szinte minden országos verseny döntőjét törölték.

## 3.

### **Külkapcsolatok, külső megítélésünk: az intézmény marketingtevékenységének és beiskolázási tevékenységének további javítása**

Külkapcsolataink ebben a tanévben egyrészt korábban kialakított kapcsolati hálónk mentén fejlődtek tovább: kiemelten fontos számunkra *duális vállalati partnereink*, a *Pécsi Tudományegyetem*, a *Baranya Megyei Rendőr-főkapitányság* és a *Katasztrófavédelem* helyi szerveinek támogatása. A tanév során emellett sikerült tető alá hozni a *Magyar Honvédséggel* régóta tervezett Együttműködési Megállapodást a Honvéd Kadét Program keretében. Megvalósításra vár ugyanakkor továbbra is az *Érdi SZC Kós Károly Szakgimnáziumával* és *Szakközépiskolájával* tervezett szakmai együttműködés.

Az év egyik legsajnálatosabb eseménye **Szekó József Polgármester Úr váratlan és tragikus halála** volt, ami miatt megtorpanni látszik a Mohács Város Önkormányzatával kibontakozó, az utóbbi időkben öröndetes módon egyre intenzívebbé vált együttműködési folyamat, melynek következtében folyamatosan javult beilleszkedésünk a város gazdasági és kulturális fejlődésének kibontakozásába.

**Külső kapcsolataink másik pillére a térség alapfokú oktatási intézményeivel kialakított, elsősorban pályaválasztási rendezvényeken való megjelenésekről szóló viszony**, melynek célja, hogy minél több helyen sikerüljön az intézményt bemutatni, népszerűsíteni. Ezirányú tevékenységünk leginkább a karácsonyig tartó őszi időszakra jellemző. Az idei évben első alkalommal – a szakképzés átalakulásának bemutatásával egybekötve – meghívtuk az összes velünk kapcsolatban álló általános iskola vezetőjét, pályaválasztási felelősét, hogy személyesen is benyomást szerezhessenek iskolánk fejlődéséről. Ez az esemény a hagyományos Nyílt nappal együtt koronázta meg egyre intenzívebb beiskolázási tevékenységünket, melynek során idén ismét sikerült új helyekre eljutnom, **még tágabbra kitolva annak a területnek a határait, ahonnan elsősorban valamiért egyedinek számító szakjainkra** – rendészet és közszolgálat, informatika (ipari jelleg felé tolódva), szociális ápoló, hentes – **várjuk a végzős általános iskolásokat**. Szándékaim szerint a jövőben egyrészt tovább erősíteném az elmúlt években kialakított kapcsolati hálót: a **Mohács és környéki általános iskolákra kiemelt bázisként tekintve például az informatika szakmairányon** továbbtanulni szándékozó, eddig inkább Pécsre

jelentkező fiatalok nálunk tartását tekintve, másrészt **fokoznám egyes szakjaink megjelenését a pécsi általános iskolákban is**. Nyílt napunk – es ezzel együtt a különböző „standos” jellegű rendezvények - szervezésének színvonalát is szeretnénk professzionálisabbá, látványosabbá tenni, még akkor is, ha tudjuk, ritkán dőlnek el ilyen rendezvényeken továbbtanulási szándékok.

Harmadik pillérént kapcsolatok témakörben a **marketingstratégia** alakítása befolyásolja leginkább az intézményről kialakított külső képet, amely sok esetben meghatározza, hogy a középiskolás korba lépő korosztály és szülei mekkora eséllyel tartják iskolánkat megfelelő alternatívának akár egy gimnáziumi továbbtanulással, akár más pécsi szakképző intézményekkel összevetve. Önkritikus módon meg kell állapítanom, hogy az idei évben annak ellenére, hogy egyik pedagógus kolléga magára vette a kommunikációs feladatok egy részét, nem volt kellőképpen fókuszban ez a terület. Készültek ugyan – ha késéssel is – friss szóróanyagok, sajtómegjelenéseink viszont jelentősen visszaestek. Erre a jövőben ismét jobban oda kell figyelnünk!

Beiskolázási mutatóinkat szemlélve felemás érzéseink lehetnek: szembetűnő a rendészetre jelentkező tanulók számának jelentős visszaesése, amit némiképp ellensúlyoz az informatika ágazat stabil, de a vártnál kicsit gyengébb népszerűsége, illetve a vendéglátás „visszatérése”. Más ágazatok megjelenésének egyelőre nem látszik reális esélye az új technikai formában sem.

Ha a beiskolázási trendeket tovább vizsgáljuk, feltűnő a kétkezi szakmákra jelentkező tanulók létszámának drasztikus csökkenése, illetve azon belül a húsipari termékgyártó (hentes) szakma népszerűségvesztésének folyamata.

Összegezve, és többéves folyamatok tükrében áttekintve megállapítható, hogy fontos **határponthoz érkeztünk**: az intézmény megítélése sokat javult az elmúlt években, és ezzel párhuzamosan megállt a tanulólétszám csökkenése, ugyanakkor **a további szintemelkedéshez, a megtorpanni látszó minőségjavuláshoz** (a következő tanévben – főleg a rendészet és közszolgálat ágazat országosan jellemző népszerűségvesztésének köszönhetően - nem tudunk emelt szintű osztályt indítani) **további erőfeszítésekre, ötletekre lesz szükség**.

#### 4.

**Külső mérések eredményessége: A szintvizsgák, érettségi vizsgák és a komplex szakmai vizsgák megszervezése és lebonyolítása. A pedagógusminősítésekre és szakmai ellenőrzésekre való felkészülés.**

Az érettségi vizsgák, illetve a komplex szakmai vizsgák eredményei a beszámoló következő fejezetében kerülnek részletesebben ismertetésre. Megszervezésüket és lebonyolításukat a koronavírus okozta járványhelyzet során hozott kormányrendeletek határozták meg, amelyek előírásait sikerült maradéktalanul betartani, így a vizsgák problémamentesen lezajlottak.

Ugyanakkor a szakképzés átalakulásával kapcsolatosan hatályba lépő új jogszabályok miatt az intézmény kikerült a szakmai ellenőrzésekre kijelölt körből, a pedagógusminősítésre jelentkező kollégák egy része élt a visszalépés lehetőségével, a többi kolléga - aki portfólióját a novemberi határidőre feltöltötte - tavaszi időszakra kiírt óralátogatásai pedig a járványhelyzetben halasztásra kerültek.

## 5.

### **Belső ellenőrzés: Az iskola belső ellenőrzési és értékelési rendszerének további szabályozása, az ellenőrző és értékelő tevékenység fokozása.**

Egy hatékony belső ellenőrzési és értékelési rendszer kialakítása már régóta szerepel az iskolavezetés tervei között, és **az idei tanévben is elmaradt** mind a szabályozás, mind az ellenőrző és értékelő tevékenység fokozása. Mindeközben az új szakképzési törvény feladatként határozza meg a szakképző intézmények számára a saját minőségirányítási rendszer kialakítását, amelynek összhangban kell állnia az új oktatói értékelési rendszer elvárásaival, és nagymértékben támaszkodnia kell az eKréta rendszerében elérhető adatokra, elemzésekre is.

**A következő tanév kiemelt munkatervi feladatainak alapját fogja képezni a hatékony ellenőrzési rendszer kialakítása, folyamatszabályozása.**

## 6.

### **A működés környezeti tényezői: Az eszközbeszerzések folytatása az oktatás-nevelés színvonalának javítása érdekében**

Az NFA alap terhére megvalósítandó eszközbeszerzések a tanév végére érték el végre a tényleges teljesítés határára, a következő tanévben remélhetőleg használatba vehetjük mind az új projektorokat és laptopokat, mind a 6 tanteremnyi iskolabútort. Emellett a bolyi tagintézmény megszűnésével kaptunk szintén a tanév végén használható informatikai eszközöket, illetve 2 interaktív monitor is érkezett a GINOP 6.2.3. projekt segítségével.

## 7.

### **Szakképzés 4.0: A szakképzési rendszer átalakulására való felkészülés, az intézmény képzési kínálatának megújítása**

A tanév során folyamatosan érkeztek a hírek, jogszabályok a szakképzés beígért, nagyszabású átalakításával kapcsolatban. Megjelent az alapszakmák listája, hatályba lépett az új szakképzési törvény és végrehajtási rendelete, tavasszal pedig szakértői csoportok elkészítették elsőként a Képzési és kimeneti követelményeket, majd ezekhez igazítva a programterveket. Az iskolavezetés igyekezett maximálisan felkészülni az új jogi környezet szabályozóival, az oktatói testületet tájékoztató értekezlet azonban a járványhelyzet miatt elmaradt. A tanév végén sikeresen végrehajtottuk az alkalmazotti állomány jogállásváltásának előkészítését, az oktatók értékelését. A nyár folyamán zajlik le az új Alapító Okiratban meghatározott névváltozás az ezzel együttjáró változások átvezetésével, illetve az iskolavezetés megkezd

új alapidokumentumaink előkészítését. Várhatóan az átállás teljeskörű végrehajtása még a következő tanévben is kiemelt munkatervi feladat lesz.

## VI. A középiskolai érettségi vizsgák, a szakközépiskolai szakmai vizsgák és az intézményi belső vizsgák eredményei

### I. A 2020. évi május-júniusi érettségi vizsgák

Idén nem volt szükség az év végi elégtelen osztályzat miatt a rendes érettségi vizsgára történő jelentkezésnek előrehozottá történő módosítására, azaz mindenkit vizsgára bocsátottunk, aki jelentkezett februárban.

A 2019/20. tanév május-júniusi érettségi időszakában 2 vizsgacsoportban folyt a vizsgáztatás a következő eloszlásban:

	12. A	13. E
osztálylétszám	31 tanuló	10 tanuló (1 fő visszalépett) + 7 külsős
vizsgajelentkezések száma	153 db ebből 4 emelt szinten	48 db ebből 4 emelt szinten ebből ténylegesen az osztályba járóké: 40 db
sikeres vizsgabefejezés	30 tanuló (11 felelet)	16 tanuló (7 felelet)
javító vizsgára utasítottak száma	1 fő (1 német)	1 fő (1 német)

### Összesített eredmények

A megváltozott jogrend miatt elmaradó szóbeli feleletek miatt bizonyos esetekben rosszabb (pl. német, rendészet) eredmény született a megszokottnál, hiszen nem volt lehetőség javítani az írásbelin elért teljesítményen. 3 tantárgyból (német, informatikai ismeretek, matematika) lett az eredmény gyengébb az érettségi átlagnál

Az osztályzatok összesítése a megszokottól kissé eltérő görbét mutatja: továbbra is sok az elégséges és a közepes, kevés jeles, jó és elégtelen, ám a tavalyihoz képest csökkent a közepesek és a jók száma, mely –szerintem - egyértelműen a szóbeli vizsga (javítási lehetőség) elmaradásának köszönhető.

### II. Szakmai vizsgák

Az októberi javítóvizsgákon húsipari termékgyártó pótvizsgát szerveztük – egy fő (iskolánk korábbi tanulója) számára, csak írásbeli vizsgarésszel (eredményesen).

Kőműves és hidegburkoló szakmában 2 fő a Centrum más tagintézményében tett sikeres javítóvizsgát. Számukra előtte felkészítő foglalkozásokat tartottunk.

Az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető, tömeges megbetegedést okozó humánjárványra tekintettel az innovációért és technológiáért felelős miniszter április 24-én kelt JEF/36644/2020-ITM számú egyedi határozata szerint kellett megszerveznünk a komplex szakmai vizsgákat. E rendelet értelmében csak a központi írásbeli és a gyakorlati vizsgarész kerül megtartásra. A vizsga eredményét a szóbeli vizsgatevékenység eredménye nélkül kellett megállapítani a vizsgabizottságoknak.

A szakmai vizsgákat május 29-ig bezárólag 6 csoportban szerveztünk. A vizsgák összességében eredményesek voltak, egyetlen elégtelen eredmény sem volt, s minden jelentkező megjelent a vizsgán. Ez kiemelkedő eredmény az elmúlt évek eredményeihez képest. Szomorúságra csak az adhat okot, hogy folyamatosan apad a nálunk végző, vizsgára jelentkező tanulók száma.

	vizsgázók száma	szakmai bizonyítványt kapott	sikeres tanulók aránya
2020. május	52	52	100%
2019. május-június	60	56	93 %
2018. május-június	60	55	92 %
2017. május-június	78	70	90 %
2016. május-június	77	68	88 %
2015. május-június	80	72	90 %
2014. május-június	76	73	96 %
2013. május-június	71	64	90 %