

**MOHÁCS TÉRSÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**7700 MOHÁCS, BRODARICS TÉR 2.**



**A 2020/2021-es tanévben lezajlott folyamatok, tevékenységek,  
események összegzése**

**Készítette: Cseténé Máj Zsuzsanna  
igazgató**

**Mottó:**

*„Nem a tudás, hanem a tanulás, nem a birtoklás, hanem a szerzés, nem az ottlét, hanem az odaút szerzi a nagyobb örömet.”/Carl Friedrich Gauss/*

## **1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése**

A tavalyi **járványügyi helyzet** nagymértékben befolyásolta a munkatervben megtervezésre kerülő 2020/2021-es tanév kitűzött feladatait, a programok szervezését, a versenyeken való részvételt stb. Nem befolyásolta viszont a tanítási-tanulási folyamat tantárgyaktól független ismétlődő elemeit. 2019-2020-as tanév II. félévében, amikor iskolánk digitális munkarendre tért át nem gondoltuk volna, hogy tanulóink igen nagy hátránnyal kezdik meg ezt a tanévet. Év elején felmérték kollégáim a tanulók teljesítményét és ennek függvényében írták tanmeneteiket, tervezték tanítási óráikat. Mindent megtettek annak érdekében, hogy ezt a hátrányt kompenzálják, sok korrepetálással, tanórán történő differenciálással próbálták a tanulókat felzárkóztatni. Nemcsak az alsó tagozatosoknak okozott nehézséget az otthoni tanulás a felsős tanulók is sok hiányossággal indultak szeptemberben. A szakkörök, a tehetséggondozó foglalkozások a pandémiás helyzetnek megfelelően működtek. Fontosnak tartottuk valamennyi évfolyamnál, hogy a munkatervben kiemelt feladatként jelenlévő az általános műveltségnek azon szilárd alapjait sajátíttassuk el a tanulóinkkal, amelyekre biztonságosan építhetik további tanulmányaikat, valamint mutassunk utat ahhoz, hogyan bővítsék önállóan ismereteiket, felhasználva az írott ismerettárak és a kommunikációs eszközök lehetőségeivel.

Az idei évben sikerült az iskolai dokumentumokat felülvizsgálni a törvényi módosítások tükrében. (Pedagógiai Program, SZMSZ, Helyi tanterv, Házi rend). Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is nagy hangsúly fektettünk a médiában való megjelenés intenzitásának növelésére. A média csoport vezetője és tagjai rendszeresen eljuttatják a cikkeket a tankerületi újságba, mely havonta jelenik meg. Az iskolai rendezvényeinkre rendszeresen meghívjuk a Csele TV-t. Rendszeresen vezetjük a WEB-lapunkat, melyet informatikusunk vezet, valamint a facebookos felületen megosztjuk programfelhívásainkat, eredményeinket. Sok osztályban zárt facebookos oldal működik, ahol a szülők naprakészen értesülnek az iskola híreiről.

A Pedagógiai Programban, valamint az éves munkatervben megfogalmazott **fő célkitűzéseket teljesítettük:** mindenki számára hozzáférhető esélyegyenlőséget biztosítottunk, valamint a képzés tartalmában az ismeretek, elemi készségek, képességek és kompetenciák fejlesztésére alapozó, gyermekközpontú minőségi szolgáltatást nyújtottunk. A járványügyi helyzetnek köszönhetően még nagyobb figyelmet fordítottunk a test és lélek harmónikus fejlesztésére az egészséges életmód, az egyéni és a környezeti higiénia iránti igény kialakítására. Tanulmányi eredményeink, versenyeredményeink (online), rendezvényeink sikeresek voltak, kimagasló teljesítményeket nyújtottak tanulóink és felkészítő nevelőink. (Pl. Zrínyi matematika, Baranya megyei matematika verseny stb.) Célunk, hogy diákjaink számára a tudás továbbra is érték legyen.

**Az iskolánk tanulmányi átlaga 4,2**

## 2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

**2.1 A tanulói létszám** 2013 óta folyamatosan változik. Az elmúlt évekhez viszonyítva lassú növekedés tapasztalható.

	2019	2020- 2021.okt.1.	2020/2021. I. félév	2020/2021 II. félév
<b>Tanulatszám/fő</b>	378	380	<b>382</b>	<b>383</b>
<b>Maximálisan felvehető létszám</b>	400	400	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>Kihasználtsági mutató %</b>	94,5	95	<b>95,5</b>	<b>95,7</b>
<b>SNI/fő</b>	16	17	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>BTM/fő</b>	23	25	<b>27</b>	<b>26</b>
<b>HH/fő</b>	32	21	<b>24</b>	<b>23</b>
<b>HHH /fő</b>	19	21	<b>23</b>	<b>25</b>
<b>Nevelésbe vett tanulónk</b>	2	2	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Veszélyeztetett, védelembe vett tanulók száma</b>	9	6	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Magántanuló (egyéni munkarendben tanul)</b>	0	0	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Külföldön tartózkodó tanulók száma-jogviszony szüneteltetés</b>	19	16	<b>15</b>	<b>15</b>

Az iskola tanulmányi eredményeit az alábbi táblázat mutatja.

<b>Tanév</b>	<b>Tanulmányi átlag</b>
2013/2014	4,09
2014/2015	4,14
2015/2016	4,20
2016/2017	4,25
2017/2018	4,10
2018/2019	4,29
2019/2020	4,30
<b>2020/2021 I. félév</b>	<b>4,16</b>
<b>2020/2021 II. félév</b>	<b>4,20</b>

**Bukások számának alakulását az alábbi táblázat mutatja:**

<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020 digitális oktatás 2020.03.hó</b>	<b>2020/2021 I. félév</b>	<b>2020/2021 II. félév (részben digitális oktatás)</b>
<b>11 fő</b>	<b>7 fő</b>	<b>2 fő</b>	<b>9 fő</b>	<b>0 fő</b>	<b>9 fő</b>	<b>11 fő</b>

**Megjegyzés:** Félévi munkaközösségi ülésen megtárgyaltuk a tanulók tantárgyi bukásainak okát és megbeszéltük a felzárkóztatás lehetőségeit. Kollégáim heti rendszerességgel foglalkoznak a tanulókkal, ebbe a munkába a II. félévtől bevontuk pedagógiai asszisztensünket is. Főbb tantárgyak, melyek oktatására nagy hangsúlyt fektetünk: Fizika, Kémia, Biológia, Földrajz, Matematika, Magyar nyelv és

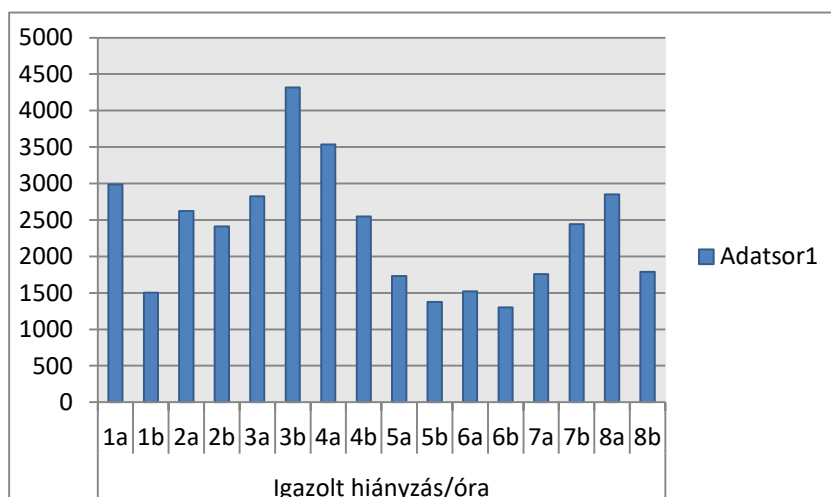
*irodalom, Természetismeret, Informatika, Testnevelés.* Az idei tanévben 3 fő szülő kérte, hogy gyermeke az első osztályt megismételhesse.

**Év végi tanulmányi átlagok alsó és felső tagozaton:**

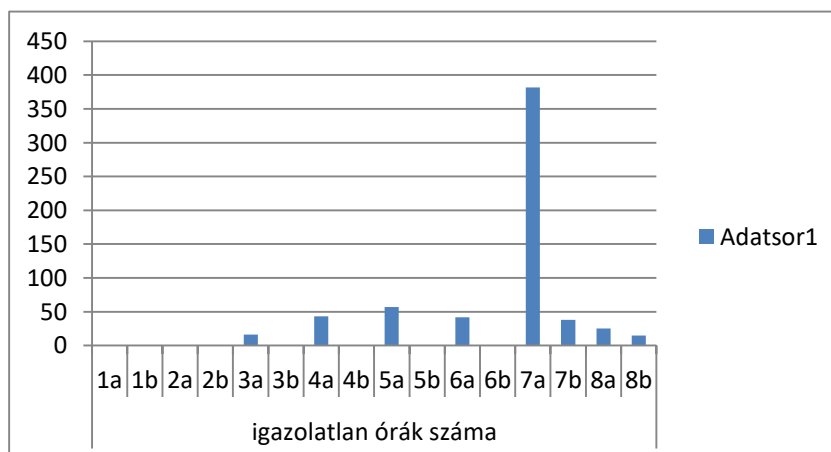
Osztály	Átlag	II. félév	Osztály	Átlag	II. félév
1.a	szöveges ért.	szöveges ért.	5.a	4,23	4.19
1.b	szöveges ért.	szöveges ért.	5.b	4,00	3.94
2.a	szöveges ért.	4,20	6.a	4,02	4.04
2.b	szöveges ért.	4,20	6.b	4,34	4.20
3.a	4,66	4,60	7.a	3,70	3.66
3.b	4,46	4,30	7.b	3,98	3.95
4.a	4,54	4,50	8.a	3,92	3.88
4.b	4,44	4,30	8.b	3,62	3.48

**Jutalmazások:** Kitűnő tanulóink száma 57 fő, szaktárgyi dicséretet 129 fő, nevelőtestületi dicséretben 13 fő tanuló részesült.

**Igazolt mulasztások alakulása a Brodarics Iskolában**



**Igazolatlan órák száma:**



**Megjegyzés:** A 7. a osztály 382 igazolatlan órája **2 tanulótól** származik. Mindkét tanuló HHH, és a leány BTMN-es is. Az értesítéseket megküldtük a szülőknek, valamint a hatósági szerveknek. Mindkét tanuló évet ismételt, a fiú 11, míg a leány 7 tantárgyból kapott elégtelent. Felzárkóztatásra nem jártak, sajnos az online órákon sem vettek részt. A leány tanuló tanév végén nevelőotthonba került, valószínű másik intézményben folytatja tanulmányait.

#### Kedvezményes és ingyenes szolgáltatások

**Étkezők száma: 263 fő, ez az összlétszám 68,7 %**

**Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma: 81 fő**

Étkezők száma/fő				
Ingyenes	50 %	Teljes árat fizetők száma	3x étkezést kérők száma/fő	Csak ebédet kérők száma/fő
90	53	120	170	93

Nagycsaládos étkező tanulók: 50 fő

SNI étkező tanulók száma: 8 fő

Diétás étkezők száma: 5 fő

#### 2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

- A HH és HHH-s tanulók beilleszkedése az iskolai életbe időnként problémát okoz. A szocializációjuknak több oka is van, ezeket a helyzeteket pedagógusaink pozitív hozzáállással, kellő empátiával, differenciált oktatással, szükséges paradigmaváltással próbálják megoldani. Természetesen ehhez nagy összefogásra van szükség a szülőkkel és a Családsegítő Szolgálattal. Ez folyamatos és rendszeres kapcsolattartás nélkül elképzelhetetlen. Igyekszünk nevelési koncepciókat a szülőkkel egyeztetni és egymáshoz közelebb hozni, nehéz feladat, de mindent megteszünk azért, hogy ezek a tanulók is tiszteljék a szabályokat, a tanulást értéknek tekintsék
- Egyéni munkarendben** foglalkoztatott tanulónk száma 1 fő. A tanuló Németországba költözött ideiglenesen, mivel édesapját csak ott tudták kezelni a COVID fertőzés miatt. A tanuló év végén **osztályozó vizsgát** tett, így a 4. évfolyamon folytatja tanulmányait.
- Az idei évben az **igazolt mulasztások száma 37517 óra. Az előző évi 19050 óra.** Az idei év magas száma abból adódott, hogy többen fertőződtek meg a járvány alatt, valamint a karanténban otthon tartózkodó tanulók száma megnövekedett. (szülők megbetegedése miatt) Ha a 2018/19-es adattal hasonlítom össze az előzőeket itt is igen magas 30.537 óra volt a hiányzás. A magas óraszám abból adódik, (melyet néhány tanulóhoz kötött) hogy a délutáni foglalkozásokon való hiányzást is be kell számolni a mulasztáshoz. Egy pl. ugyanabban a közösségben mérve a hiányzást az idő múlásának figyelembevételével.

Osztály	2019/2020.	2020/2021.
<b>1.a</b>	óvoda	2986
<b>1.b</b>	óvoda	1503
<b>2.a</b>	1324	2621
<b>2.b</b>	970	2410
<b>3.a</b>	1057	2824
<b>3.b</b>	994	4316
<b>4.a</b>	811	3537

4.b	697	2550
-----	-----	------

Az igazolatlan hiányzások esetében az osztályfőnökök intézkedtek megtették a feljelentéseket, valamint a szülőket is értesítették írásban. Van olyan eset is ahol a szülők többszöri felszólítás ellenére sem keresték fel az osztályfőnököt. Erről a Családsegítő Szolgálatot is tájékoztatjuk és kérjük intézkedésüket.

- Az előző évekhez hasonlóan a legnagyobb probléma még mindig a **tanulók túlterheltsége**, mely a tantestület véleménye alapján nem csökkent. Sajnos az idei évben több tanóra is lekerült a 7. órába az alsó tagozaton is. Nehezen megoldható a magas óraszám miatt, hogy az ebédeltetésre megfelelő idő álljon rendelkezésre. A teljes óraterv megváltoztatására lenne szükség, hogy visszatérjünk ahhoz a régi bevált módszerhez, hogy a tanulóknak max. fél 2-ig tanórájuk van, majd ezt követően játék, tanulószobai foglalkozás, felzárkóztatás és tehetséggondozás következzen. Ezért az iskolai óratervet átgondolva változtatásokat terveztünk a törvényi előírásoknak megfelelően és az ÚJ NAT-nak köszönhetően 1 és 5. osztályban felmenő rendszerben. A tanulószobai foglalkozásoknál a délutáni órák magas száma /szakkörök, felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztések/ miatt nagyon sok a jövés-menés, mely a tanulás rovására mehet, ezért a következő tanévben is átgondolásra kerül a délutáni foglalkozások beosztása és azok száma. Az alsó és felső tagozaton tehetséggondozásra szánt heti 1 órát főleg versenyekre való felkészítésre fordítják a nevelők. A felzárkóztatásra is heti 1 óra áll rendelkezésre, ami olykor kevésnek bizonyul, ezért tanulópárokat alakítanak ki, ahol a tehetségesebb tanulók is segítik a lassabban haladók tanulásának folyamatát. A pedagógusaink továbbképzéseken elsajátított kooperatív módszerek és technikák alkalmazása szintén hozzájárul minőségi munkánk emeléséhez.
- **Nyelvoktatás:** Iskolánkban az ÚJ NAT-nak megfelelően már több órában tudjuk az angol nyelvet oktatni. Fontos az óraszám emelés mellett az is, hogy a nyelvet csoportbontásban tanítsuk, így tudjuk a hatékonyságot és a minőségi oktatást biztosítani. Ebben az évben **sikerült több osztályban csoportot bontani** angol és német nemzetiségi nyelvből. Ennek a szülők, tanulók és a pedagógusok is nagyon örültek. Oktatásunk nem titkolt célja, hogy diákjainkat német nyelven magas szinten készítsük fel arra, hogy sikeresen kapcsolódjanak be a gazdasági élet határokön átívelő vérkeringésébe. Iskolánkban a diákoknak lehetőségük van a német nyelvi diploma (DSD- Deutsches Sprachdiplom) megszerzésére is, ettől az évtől kezdve **DSD- vizsgaközpontként** működünk.. A nyolcadikosok a DSD I. (A2/B1 szint) vizsgát tehették le tavasszal. Iskolánkban ebben a tanévben másodszor került bevezetésre a DSD alapfokú német nyelvvizsga. 5 fő vett részt a megmérettetésen. A vizsga rendkívül komplex, valamennyi alapkészséget méri (hallásértés, szövegértés, íráskészség, kommunikáció),ennek megfelelően két részre van osztva a vizsgáztatás: írásbeli, szóbeli vizsgarész. Nagyon büszkék vagyunk arra, hogy valamennyi vizsgázó szóbeli vizsgája kimagasló eredménnyel zárult, amit tudunk eddig, hogy a szóbeli vizsgarész B1 alapfok. Az írásbeli eredmény később érkezik.
- **A Geomatech** továbbképzés (6 fő) adta tudás nagyban megkönnyítette a tanítás és tanulás folyamatát. Játékossággal, megfelelő oldalak használatával sokkal szívesebbé tették pedagógusaink a tanítási órákat, ezért az online oktatás sem okozott nehézséget a kollégáknak. Ebben a tanévben kollégáim fejenként 33 digitális óravázlatot töltöttek fel az NKP oldalára.
- **„Törpetanoda”:** Az idei évben februárban tartottuk volna az iskola hívogató foglalkozásunkat. Sajnos a járványügyi helyzet nem tette lehetővé a szülők és óvodások meghívását, ezért

összeállítottam a leendő első osztályosok részére egy prezentációt, melyet a facebook és a WEB – oldalon tettünk közzé. Az elsős szülők részére a szülőértekezletet az iskola udvarán tartottuk júniusban.

- **Felzárkóztatásra, tehetséggondozásra** az idei évben nagy hangsúlyt fektettünk. A versenyeredményeink bizonyítják, hogy nagyon sok tehetséges tanulónk /felkészítő nevelőnk/ van. Versenyeredményeinket az **Aranylapban** összesítettük.
- **Rendezvények, ünnepélyek:** Nagy büszkeséggel tölt el, hogy iskolánk rendezvényei sikeresek, mind a szervezés, mind a műsorok színvonalas kivitelezését illetően. Ez köszönhető jól felkészült kollégámnak és a tanulóknak. Jól együttműködő kollégák /ének-magyar szakosok, tanítók, technika, rajz szakosok stb./ tudnak csak minőségi munkát végezni. Új ének szakos kollégánk vitte tovább a kórusunkat, kreatív, ambiciózus fiatal, aki a tanórákat hangszeres kísérettel teszi színebbé. Jól beilleszkedett a Brodarics csapatába és a magyar szakos kolléganőkkal fantasztikusan együtt tudtak dolgozni a siker érdekében. A teljesség igénye nélkül néhány rendezvényünk ebben a tanévben.

**Szeptember 1. az idei tanévnyitó ünnepély** a koronavírus terjedése a járványügyi szabályok betartása mellett zajlott. A Péntek Károly tornateremben csak az első osztályos szülők, valamint a leendő első osztályos tanulók és a megajándékozó osztály tartózkodott. Az első osztályos tanulóknak rövid műsorral kedveskedtünk, majd a Szülői Szervezet ajándékát a fiúknak nyakkendőt, a lányoknak sálát adott át az igazgató és az igazgatóhelyettes asszony. Az alsós tanulókat az osztályteremben a tanító fogadta, a felsős tanulókat az osztályfőnökeik fogadták.

**Szeptember második hetében** Agykontroll tanfolyamom vett részt a 4. a, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b és a 8. a és 8. b osztály tanulóit.

**Szeptember 25.** Európai Diáksporthoz a tavalyi évekhez hasonlóan ismét nevezett iskolánk.

**Október 1-én a zene világnapját** az ének-zene órán tartottuk meg osztályszinten.

A **népmese napját** osztályszinten tartottuk meg magyar nyelv és irodalom órán.

**Magyar Diáksporthoz Napja:** Az idei tanévben is csatlakoztunk a mozgalomhoz. Az idei tanévben rendkívül szervezett, jó hangulatú sportprogram részesei lehettünk.

**Okt. 6-án az Aradi vértanúk tisztelete,** az idei évben osztályszinten, történelem és magyar nyelv és irodalom órán emlékeztünk meg.

**Boldogság program** az 1.a –ban folytatódik. Az idei évben kolléganőnk szervező munkájának köszönhetően ismét elnyerte iskolánk az **Örökös Boldog Iskola** címet.

**Október 14. Pályaorientációs Napon** vettek részt a 8. a és 8. b osztályos tanulók online formában. A felsős tanulók részére a pályaorientációs napot összevontunk egy az önkormányzat által szervezett programmal az ÖKO-nappal, mely színes programot kínált tanulóinknak. A programban fontos szerepet kapott a szelektív hulladékgyűjtés, a komposztálás, a hulladékhasznosítás, az egészséges életmód. Ennek kapcsán fontos hangsúlyt kapott a gyógynövények és fűszernövények fontossága az egészséges táplálkozás és az egészségmegőrzés vonatkozásában. 7 előadó tanár és 3 animátor (tanár) foglalkoztatta a 125 tanulót. A pályázat jóvoltából a tanulók üdítőt, pogácsát, péksüteményeket, szendvicset és ajándékot is kaptak. Köszönjük szépen.

**Október 23.** A hagyományainkhoz híven az idén is megemlékezést tartottunk az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapján nem a megszokott módon. A hangoson keresztül egy rövid történelmi áttekintést hallottak a tanulók, majd megnézték videon az elmúlt év megemlékező műsorát.

**November 9. Koszorúzás Brodarics István szobránál** – minden évben rövid életrajzi ismertető után megkoszorúzzuk névadónk bronz emléktábláját.

**November 11.** Immáron 6. alkalommal került megrendezésre a Brodarics Iskola **Márton-napi rendezvénye**. Az idei évben Márton-napi ünnepséget tartottunk, melynek színvonalas



kiállítását az iskola elé terveztük, hogy a járványhelyzetre való egészségügyi szabályok betartása mellett az óvodákból meghívott gyerekek is megtekinthessék. Köszönjük a szülők, a humán munkaközösség (nyelvi munkacsoport), valamint a tanulók szervező munkáját.

**November 8. Bolyai Matematika,** Anyanyelvi versenyeknek az idén is iskolánk adott otthont. Az alsós és felsős tanulóink megmérettették tudásukat, szép eredményeket értek el. /Aranylap/  
**November 23-án ismét Véradást terveztek a szülők.** Az idei évben nem az iskolában, hanem a Véradóállomáson adhatnak vért tanulóink szülei. A legtöbb véradós osztály az idei évben is torta jutalomban részesülhetett. Sajnos a járványhelyzet miatt 23-án lemondták, mivel a véradóállomás bezárt.

**December 4-án** jött iskolánkba a várva várt **MIKULÁS. Új kezdeményezés** folytatásaként az idei évben is eljutott minden osztályba a Mikulás. Minden osztály a Mikulástól kapott ajándékot. A legnagyobb meglepetés volt az ajándékok között egy Brodarics emblémával ellátott **szájmaszk**. Ezt az ajándékot valamennyi kolléga is megkapta. Köszönjük a Szülők szervező és adományozó munkáját. köszönjük az 500 maszkot Bereczki Pálfi Juditnak és Ruppertné Szikla Beatrixnak.



**December 4. Mikulásnap** tomboldát a járványhelyzet miatt másképpen szerveztük. Az óvodások részére egy kis Bethlehemi kiállítást készítettünk az iskola elé, a kicsik nagyon jól érezték magukat, remélhetőleg többek számára felejthetetlen volt ez a kirándulás a Brodarics iskolába. Minden óvodás csoport a Szülői Szervezettől ajándécsomagot kapott.

**December 8-án** a szülők jóvoltából tanulóink feldíszítették iskolánk fenyőfáját, valamint kollégáim kreativitásának köszönhetően élénk varázsolták a karácsonyi népszokások közé tartozó bethlehemi népszokásokat. A kiállítást óvodásaink is megtekintették.



- **December 8-án** a 7.b osztály leányai a technika szakos tanárnő és az igazgatónő irányításával beneveztek a BM. Rendőrkapitányság pályázatára, mely során mézeskalácsból egy közlekedésbiztonsági terepasztalt készítettek. Az alkotásuk **különdíjban** részesült.
- **December 17-18-án** egy közös karácsonyi műsort (videofilmet) készítettünk, melyet a facebookos Brodaricos csoportba töltöttünk fel, ezzel kívántunk mindenkinek Boldog Karácsonyi Ünnepeket.
- **December 18-án** Figura Ede zenei karácsonyi műsora sem marad el, a kolléga online formában juttatta el a zenei anyagot a gyerekek részére.
- **Február 8-án DSD nyelvizsga** bemutatót szervezett két kollégánk a környék nemzetiségi német nyelvoktató pedagógusainak részére. A Széchenyi és a Brodarics Iskola egy-egy 7. osztályos tanulója vizsgabemutatót tartott. Kiemelkedő teljesítményt nyújtott a 7. a osztályos tanuló, akit az elnök dícséretben részesített. A járványügyi helyzetre való tekintettel a 8,



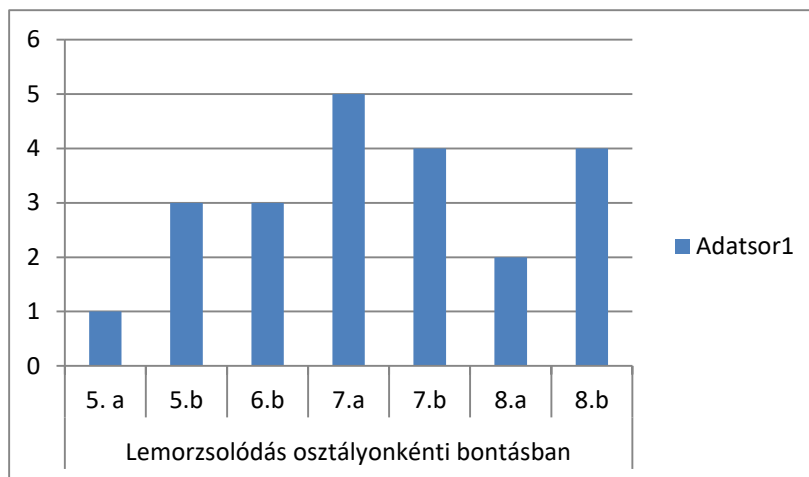
osztályos tanulókat nem tudtuk meghívni, így ők a felvett videofilm segítségével tájékozódnak a vizsga követelményeiről.

- **Február 15-19. között az alsó tagozatos osztályok farsangi** teadélutánokat szerveztek tanulóink részére. A délutánok vidám hangulatban, sok-sok játékkal és zenével színesített programokkal teltek.
- **Március 8-tól** digitális munkarendre tért át iskolánk. Nyitás: 2021. 04. 19-én. Ettől a naptól kezdve az alsó tagozatosok jelenléti, míg a felső tagozatosok online munkarendben folytatják a tanulmányaikat. A felső tagozatosok május 10-én jöttek ismét iskolába.
- **Április 15-16-án** rendben folyt az elsősök beíratása - egy prezentációval kedveskedtünk a szülőknek, melyben videofilmek segítségével bepillantást nyújtottunk egy-egy tanórába.
- **Április 19-től 23-ig** Fenntarthatósági témahetet tartottunk színes programokkal.
- **Április 30. Trachttag** – a pandémia miatt másképp rendeztük meg. Tanulóink otthon felöltöztek népviseletbe, a fotókat elküldték, melyből a kollégák egy **kisfilmet** készítettek, majd feltöltöttük a közösségi felületre.
- **Május 19-én** Nyelvi kompetenciamérés, míg május 26-án országos kompetenciamérésre került sor a 6. és a 8. osztályokban.
- **Május – VÉRADÁS** – A szülők véradása során az osztályok között kiírt verseny eredménye: I. helyezés (torta) 5. A osztály, az alsó tagozaton a 4. A osztály tanulóinak szülei adták a legtöbb vért. Köszönjük Lemmel Peti anyukájának és Szabó Melinda néniének a torta felajánlásokat.
- **Május 10.** jelenléti oktatás a felső tagozat részére is.
- **Május 11.** Bátaszéki Matematika Verseny
- **Május 12.** Zrínyi Matematika Verseny
- **Május 19.** Nyelvi kompetencia mérés a 6. 8. osztályos tanulók részére, német és angol nyelvből. Az eredmények a számok tükrében: angol 6. oszt. 83 %, 8. oszt. 81 %., német nyelv 6. osztály 87, míg a 8. oszt. 80 %-ot ért el.
- **Május 20.** Kenguru Matematika Verseny
- **Május 26.** Országos kompetencia mérés a 6. és 8. osztályos tanulók részére, matematika és szövegértésből.
- **Június 11.** Sálátadó ünnepség, mely rendhagyó volt a járványhelyzet miatt. Nagyszerűen sikerült új rendezvényünkön a 8. osztályos tanulóink átvehették a szülők jóvoltából varrt Brodarics nyakkendőt és sálat és bemutathatták az egész évben gyakorolt keringő koreográfiát, melyet Pomaházi Tamás tánctanár tanított be.
- **Június 18.** Bizonyítványosztás – Ballagási ünnepség. Utoljára szólt a csengő a ballagó 8. osztályos diákoknak. A meghitt hangulatú rendezvényen a diákok átvehették igazgatónőtől a Brodarics medált és a rózsát, valamint osztályfőnöktől a bizonyítványt. A kimagasló eredményekért járó díjak ezen rendezvény keretén belül kerültek kiosztásra. (Aranyalap)

### 2.3 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók alakulása

Tanév	Létszám	Lemorzsolódás
2017-2018	365	15
2018-2019	368	7
2019-2020	378	8
2020-2021	3832	22

**Megjegyzés:** A lemorzsolódottak száma igen változó. Az alábbi táblázat az osztályonkénti bontást szemlélteti. A 7. és 8. osztályban összesen **15 fő** volt a lemorzsolódott tanulók száma. Az okok között megemlíteném a tanuláshoz való hozzáállást, a szülői támogatás hiányát, a sok igazolt és igazolatlan hiányzást és 7. osztályban a 4 természettudományos tárgy bevezetését.



## 2.4 Különös bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei.

A 2H és 3H tanulók létszáma (48 fő) a táblázat adatai alapján 1 fővel nőtt a félévhez viszonyítva.

Tanév	Létszám	2H	3H	Összesen
2017-2018	365	46	27	73
2018-2019	368	37	23	60
2019-2020	378	32	19	51
2020-2021.I. félév	382	24	23	47
<b>2020-2021. II. félév</b>	<b>383</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>48</b>

**Az állandó létszám változás oka:** hogy jobb körülmények között élnek a szülők, az iskolai végzettségük 8 osztálynál magasabb és a rendszeres gyermekvédelmi kezdemény is kevesebb, valamint többen nem hosszabbították meg a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. Az alábbi táblázattal azt szeretném bemutatni, hogy iskolánkban a **hátrányos helyzetű** és a **halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók milyen programokon, foglalkozásokon vesznek részt.

2020-2021-es tanév					
	Felzárkóztató foglalkozás	Szakkörök, tehetségdond.	sportkör	napközi, tanulószoba	Csányi alapítvány
<b>2H</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>3H</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

Az **alsó tagozaton** a különös bánásmódot igénylő tanulók minden héten legalább 1 alkalommal vesznek részt felzárkóztató foglalkozáson. Az **SNI-s** és a **BTMN-es** tanulókkal fejlesztő

pedagógusaink ezen felül még heti 2 órában foglalkozik. A fejlesztésben ellátott 18 tanulóból 7 főnél került sor felülvizsgálatra a 2020/2021-es tanév első félévében.

## 2.5 Tehetséggondozás, felzárkóztatás – Versenyeredmények

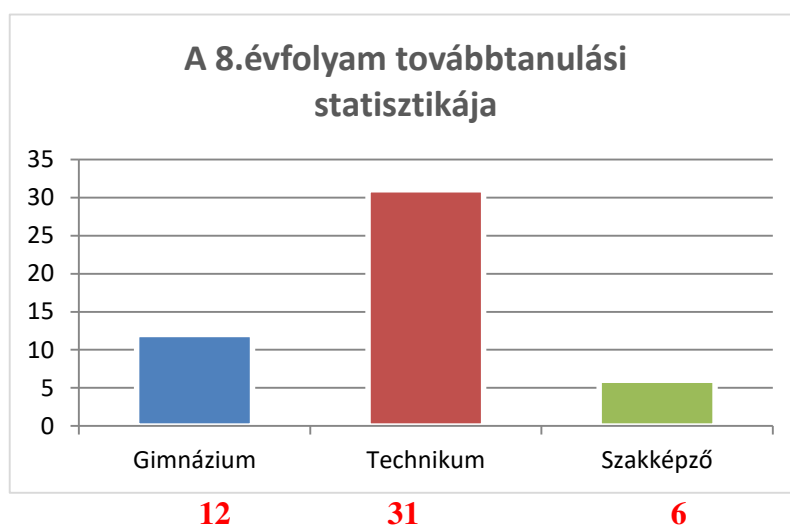
Hasonlóan a tavalyi évhez nem túl sok versenyeredményről számolhatunk be a járványügyi helyzet miatt. A felső tagozaton az alábbi versenyeken vettek részt tanulóink. /Melléklet-Aranylap/

## 2.6 Továbbtanulási mutatók

### Hatosztályos gimnáziumba távozó tanulók 2 fő

1 fő Kisfaludy Károly Gimnázium- Mohács

1 fő Janus Pannonius Gimnázium - Pécs



## 3. Személyiség és közösségfejlesztés

Intézményünkben színes, sokoldalú élet folyik, még a járványhelyzet ellenére is. Igyekszünk változatos pedagógiai módszereket, széles tevékenységekínálat biztosítani, hogy tanulóink lehetőséget kapjanak személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek eljárások kialakítására. Fejleszteni kell önismeretüket, (osztályfőnöki, etika, hit és erkölcstan órákon, iskolán kívüli lehetőségek formájában) együttműködési készségüket. Fontosnak tartjuk az egészséges, edzett személyiség kialakítását, ezért törekszünk, mint az egészségnek, mint alapértéknek elfogadtatására, az egészségmegőrzés igényének felkeltésére, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzésére. (Védőnői előadások, FÖLD NAPJA rendezvények) Hozzá kell járulni az életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulás fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez: - a környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítására, - a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetésére, emlékeinek tiszteletére, ápolására, megbecsülésére, - az alapvető állampolgári jogok megismertetésére. (Pl. Sálátadó ünnepség, Ballagás, Brodarics emléknapi, nemzeti ünnepeink osztályszinten történő megtartása, sváb szokások, ételek, ruházat)

**A közösségfejlesztés legfontosabb színterei a tanítási órák.** Az esélyegyenlőség megteremtése, a tehetséggondozás, a hátránykompenzálás, a tudás és képességfejlesztés helyes arányának megtalálása, a motiválás, a tanulói aktivitás, a tanulás tanulása a tanulási folyamat során kiemelten

fontos tényezők. E cél elérését a kötelező tanítási órában differenciált tanulásszervezéssel segítjük. Előtérbe helyezzük azokat a módszereket, munkaformákat, amelyekkel a tanulók élményszerű helyzetekben tapasztalatokat szerezhetnek, maguk vethetik fel a problémákat, fedezhetnek fel összefüggéseket, ezekből következtetéseket vonhatnak le, ezeket megvitathatják, kialakíthatják egyéni és csoportos véleményüket.

**A tanórán kívüli tevékenységek** a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. (Rendezvények, ünnepélyek) A járványügyi helyzet miatt már második éve marad el az erdei iskola a 3. és a 6. évfolyamnak. 2021. szeptemberében amennyiben lesz lehetőség rá elvisszük tanulóinkat. Az idei év végén a Mohácsi Tankerület jóvoltából ingyenes belépőjegyeket kaptunk 3 osztály részére a Csodák Palotájába Budapestre. (5.a, 5. b, 7. a) Szerencsére az idei év kirándulásait is megtarthattuk. (Városismereti kirándulás, Túra a Mecsekbe, Mohácsi uszoda, Kerékpártúra Kölked.) Az osztályok közös programjai között megemlítem a **teadélutánokat** (farsangi) ahol közös játékokkal beszélgetéssel, zenehallgatással töltötték a tanulók a délutánjaikat. Fontos a közösségi programok között a Lázár Ervin Program keretében a különböző előadások online megtekintése. Pl. 7. osztály – Nővarázs előadása. Az előadást követően a tanulókkal megtárgyalásra került a produkció. Annak ellenére, hogy a személyes élmény maradandóbb lett volna, a narrátorokkal kiegészített műsor így is színvonalas élményt nyújtott a tanulóknak. **Ökoiskola** lévén a diákoknak színes ÖKO-ÖTPRÓBA feladatokat adtunk több héten keresztül. A diákok szívesen vettek részt a feladatokban, a kollégák többsége úgy látja, hogy a napi rutint, rendszeres ökotudatos cselekvést célzó feladatok szükségesek és a diákok körében is kedveltek. Köszönjük a biológia szakos tanárnő szervező munkáját.

### 3.1. Munkaközösségek

A munkaközösségvezető aktivitásától és kreativitásától, valamint példaadó munkavégzésétől és igényességétől nagymértékben függ az egész munkaközösség eredményessége, a tanulók érdekében kifejtett hatékonyság. A munkaközösség tevékenységét az éves munkaterv alapján végzi. Szakmai munkájukat kitűnően végzik. **Jellemző a munkaközösségekre az együttműködés, együttgondolkodás, a kölcsönös tisztelet, megbecsülés és az egymás iránti bizalom.** Havi rendszerességgel tartunk információs (egész tantestület érzsére) és vezetőségi értekezletet, ahol a munkaközösségvezetők és a DÖK vezetőn kívül az igazgató és helyettese vesz részt. Az információ áramlás jó az iskolánkban a kollégák között. Egy jól bevált platformon tartjuk a kapcsolatot nemcsak jelenléti, hanem digitális munkarend során. Van közös messenger csoportunk is, ahol a leggyorsabban tudjuk megosztani a híreket. Az osztálytermi oktatás és a meglévő járványhelyzet miatt az alsósoknak és a felsősöknek külön tanári szobát alakítottunk ki. A felső tagozatos kollégák a II. emeleten naprakészen cseréltek információt, minden problémás esetet azonnal meg tudtak beszélni.

### 3.2 A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések

Ennek nagyon szép példáját emelném ki a **Geomatech képzéshez** kötődően. 6 kollégám járt a képzésre, ebben az évben fejenként 33 óravázlatot töltöttek fel az NKP oldalára. A képzésen szerzett ismereteiket a matematika órákon rendszeresen kamatoztatták és az online oktatás során is nagy segítséget jelentett számukra a sokféle új internetes oldallal történő megismerkedés. Ezeket az ismereteket az alsós kollégák egymásnak átadták, valamint a digitális oktatás során kéthetente skype megbeszélést tartottak. Ezek a webinariumok jó lehetőséget adtak a szakmai munkálkodásra, egy tanítói workshopnak is felfogható, új ötletek cseréltek gazdát, tanácsokat adtak egymásnak a minőségi és hatékony munka növelésére.

Az idei tanévben minden pedagógus részt vett valamilyen továbbképzésen, függetlenül attól, hogy már teljesítették a 120 órás továbbképzési kötelezettségüket. 2 kolléga végezte el az elsősegélynyújtás-újraélesztés tanfolyamot, melynek során lehetőségük volt, hogy ezen tudásanyagot továbbadják a tankerületi iskolák tanulóinak. Valamennyi kolléga elvégezte az EFOP-3.2.4-16 pályázathoz tartozó digitális kompetencia megújítása c. középfeladatot szintű továbbképzést. Az idei évben megvalósuló Csodaszarvas program végrehajtásához pedagógusaink 10 órás képzésen vettek részt. A kutya, mint segédtanár c. továbbképzésre 1 főt delegáltunk.

### **3.3 Óralátogatások:**

Az alsó és felső tagozaton rendszeresen az óralátogatások. A felső tagozaton 3 mentortanár segíti a pályakezdők munkáját. Az óralátogatásokat követően a probléma és esetmegbeszélések rendszeresen, mivel napi szinten találkoznak a kollégák egymással. A gyakornokok is rendszeresen látogatták a szakos kollégák óráit tapasztalatszerzés céljából, ezt követően szakmai elemző értékelés követte. Az online oktatás során is segítséget nyújtottunk számukra az új platformok használatában. Mindhárom kolléga sokat fejlődött az egy év alatt, nyitottak, érdeklődőek voltak. Ebben az évben készítik el a portfóliójukat, mivel jövőre minősítik őket. Az osztályfőnökök is rendszeresen látogatnak órát saját osztályukban ezzel is segítve az osztályban tanító nevelők munkáját.

Az alsó tagozaton 1 fő főiskolai hallgató töltötte szakmai gyakorlatát. Ősszel 2, tavasszal 5 hetet hospitált és tanított. Zárótanítását is itt tartotta meg, jó érdemjeggyel zárta a tanítási gyakorlatát.

### **3.4 Pedagógus életpálya- minősítés**

Sikerrel minősítő vizsgát tett P-I fokozatból P-II fokozatba 2 fő.

**2021-ben 2 fő gyakornok jelentkezett minősítő vizsgára.** Portfóliójukat 2021. november 25-ig töltik fel.

**Szaktanácsadás:** A 2020/2021-es tanévben a POK szervezésében 2 fő gyakornoknak kértem szaktanácsadást. Gosztolya József testnevelő szaktanácsadó látogatott iskolánkba 2021. május 20-án. Nagyon elégedett volt a két gyakornok pedagógiai munkájával.

## **4. Pedagógiai munka feltételei:**

### **4.1 Tárgyi feltételek**

Férőhelyek száma: 400 fő, épületek száma 1, osztályterem 8, szaktanterem 12, tornaterem 2, fejlesztőszoba 1. Az iskola felújítása és a karbantartási munkák folyamatosak. Ami teljes egészében megvalósult ebben a tanévben a beépített szekrények festése, az ebédlő lambériázása, a fali szekrényekben polcok elhelyezése. Az Iskola 2020. pályázatnak köszönhetően a nyáron az iskola tantermeinek teljes festése valósult meg. Kiépítésre kerül egy természettudományos tanterem, valamint a lánytechnika terem teljes felújítását tervezzük a 2021-22-es tanévben. A salakos pálya javítására, valamint a futópálya rekordtannal történő lefedésére és a távolugró gödör kialakítására 2022-ben kerül sor. Szükséges a csere és egyben balesetveszélyes a játszóudvaron a padok fa burkolata. A kis faházak tetejének javítása és lakkozása, valamint az udvaron lévő labdafogó hálók javítása is folyamatosan kerül megvalósításra.

### **4.2 Pénzügyi és elnyert pályázati források**

- **Iskola 2020 EFOP 4.1.2-17 – nyertes pályázat /Mohácsi Tankerület/** az ehhez kapcsolódó **Komplex alapprogram** 120 órás továbbképzés befejeződött.
- **EFOP 3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógia** nyertes /Mohácsi Önkormányzat/ - **2019.** júliusában voltunk az első szakköri foglalkozáson. Az idei évben a szervező által beosztott időpontokban és helyszíneken veszünk csak részt a járványügyi helyzettel függően, illetve online módon. Minden feladatot teljesítettünk, amelyre a szervezők felkérték.

- **EFOP-3.9.2- 16. Humán kapacitások fejlesztése** a Mohácsi Járásban - Önkormányzati pályázat megvalósításában valósult meg. Agykontroll és Ökonap (114 tanuló bevonásával) programokkal szeptember és október hónapokban. Június 20-án megrendezésre kerülő Sportnapon 2 kollégánk animátor feladatot látott el.
- **Lázár Ervin Program** a járványügyi helyzet miatt online formában került megvalósításra.
- **EFOP-3.2.4-16-2016-00001 A pedagógus digitális kompetenciájának megújítása. Az IKT eszközök rendszerszerű használat a tanulási –tanítási folyamatban – KATA rendszeren keresztül középfeladók képzés elvégzése minden alapozó képzést elvégzett pedagógus számára.** 2021.02. hótól.
- **TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001** Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban. Jelölése a KRÉTA-ban.
- **Decatlon-pályázat 2021.–** Sportból a legtöbbet, távolugró gödör és nekifutó sáv felújítása.

**Szülők Szervezete:** segítségnyújtás a Márton – napi megemlékezésen, Mikulás napon ajándékozás, Karácsonyi Betlehem létrehozása, óvodások fogadása, ajándékozás, Sálátadó ünnepség, Ballagás

**Véradás:** Ebben a tanévben a járvány miatt egy véradást szerveztünk a II. félévben, ahol a legtöbb véradót a 4.a és az 5. a osztály delegálta.

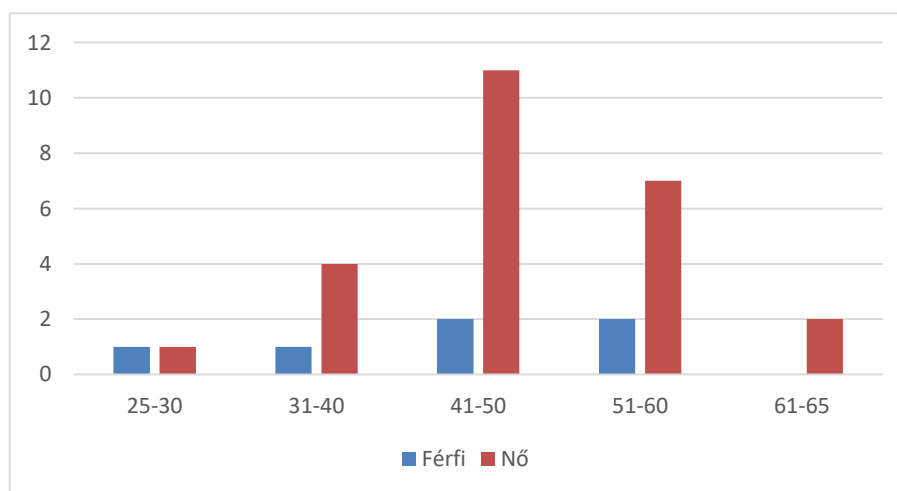
**Adományaink karácsonyra:** Cipősdobozos akció – Máltai Szeretetszolgálatnak, tábla csokoládék ajándékozása rászoruló gyerekeknek.

#### 4.3 Humán erőforrás

A nevelő-oktató munkát iskolánkban **31 főállású** pedagógus látja el. A pedagógiai munkát **7 óraadó** segíti, így a szakos ellátottságunk 100 %-os. Büszke vagyok arra, hogy több pedagógusunk iskolánk volt tanulója. Technikai dolgozók száma: 8 fő (1 fő karbantartó, 1 fő oktatástechnikus március 1-ig, 6 fő takarító) Iskolai főmunkatársak száma: 2 fő, 1 fő informatikus, 1 fő pedagógiai asszisztens 2021. március 1-től.

**Iskolánk pedagógusainak életkor összetételét az alábbi ábra mutatja: (2021. júniusi adat)**

	25-30	31-40	41-50	51-60	61-65
<b>Férfi</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Nő</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>2</b>



### Nyugdíjazás:

2021. március 1. Egy fő oktatástechnikus ment nyugdíjba. Helyére 1 fő pedagógiai asszisztenst alkalmaztunk.

2021 júniusban 40 éves munkaviszonnyal 1 fő tanító nyugdíjba vonult.

### 4.4 Tantermen kívüli digitális oktatás

A digitális munkarend mindenki számára nagy próbatétel volt.(tanulónak, szülőnek, pedagógusnak) Az alábbi táblázatban röviden összefoglaltuk a teljesség igénye nélkül, hogy egy ilyen helyzet milyen előnyökkel és hátrányokkal járt a **pedagógus szemszögéből** nézve:

Hátránya	Előnye
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>tanári magyarázat hiánya!!!!</i></li><li>• <i>dolgozatírás eredménye nem valós</i></li><li>• <i>a tanulók egy része sajnos egyáltalán nem sajátította el a tananyagot!!!</i></li><li>• <i>a tanulók nem nézték végig a videókat (pl. 49 gyereknek elküldött videoanyagot csak 30 tekintette meg.)</i></li><li>• <i>össze-vissza küldték a leckéket (egymását másolták értelmetlenül!, olvashatatlanul, fejtetőn)</i></li><li>• <i>eltérő családi napirend( szülők munkaideje, gyerekek száma a családban, eszközellátottság)</i></li><li>• <i>pedagógus megnyújtott munkaideje, alkalmazkodva a családok lehetőségeihez (többlet munkaórák)</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>iskolai classroom létrehozása</i></li><li>• <i>digitális kompetencia fejlődése (tanár, tanuló egyaránt) a digitális technológiai eszközök és az infokommunikációs technológiák használatának elterjedése a diákok körében</i></li><li>• <i>fejlődik a szaktanárok digitális tananyagok iránti érdeklődése</i></li><li>• <i>új platformok megismerése</i></li><li>• <i>új feladattípusok megismerése</i></li><li>• <i>saját videók készítése a tananyag jobb megértéséhez</i></li><li>• <i>a videókat a tanulók a nekik megfelelő időben, akár többször is megnézhatték</i></li><li>• <i>szabad időbeosztás (gyereknek )</i></li><li>• <i>nincs helyettesítés</i></li><li>• <i>hiányzó diákok egyszerűbben tudják majd pótolni lemaradásukat.</i></li></ul>

**Összességében elmondható,** hogy a diákok többségénél sikeres volt az új oktatási forma. Kollégáim az oktatáshoz többféle módszert próbáltak ki, kialakítottak egy rendszert és az órarendnek megfelelően a tanév végére már napi rutinná vált az online (skype, meet) beszélgetés. A kevésbé motivált, esetleg otthon magára hagyott gyerekeknek nagyon hiányzott a tanár személyes jelenléte és biztatása. Sok tanuló és szülő háláját fejezte ki pedagógusainknak, amiért nagyon segítőkészek és támogatóak voltak velük szemben ebben a nehéz helyzetben. A tanulók tanulmányi munkáját segítve a Mohácsi Tankerülettől 5 mobil internetet kapott, melyet hátrányos helyzetű tanulóknak osztottunk ki.

### Összegzés

A magam és az iskola vezetés közös véleménye alapján a 2020/2021-es tanévre a munkatervben kitűzött célokat csak részben teljesítettük. A járványügyi szabályok betartása miatt több iskolai rendezvényünk elmaradt, ettől függetlenül az idén is **komoly munkát tudhatunk** magunk mögött. Ebben a nem mindennapi helyzetben igyekeztünk tanulóinknak megadni mindazt a többletet, ami segítette kibontakozásukat a tanulmányi munka terén, valamint a digitális világban történő eligazodásban. Ebben a többletben benne van kollégáim pozitív személyisége, áldozatos és lelkiismeretes munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége. Az év elején



érkező sok új kolléga sikeresen beilleszkedett a Brodarics közösségébe. Lelkiismeretes munkájuk hozzájárul iskolánk jó hírnevének emeléséhez. A tanítás során igyekeztünk megtartani az egységes követelményszintet, melyet az idei tanév eredményei támasztanak alá. A megtartott rendezvények színvonala, hangulata sikeres volt, a rendezvények előkészítésére, lebonyolítására a közös szervezés, összefogás, együttműködés, a minőség, a szakértelem volt jellemző. Az idei évben sportversenyeken sem tudtunk részt venni, viszont az online tanulmányi versenyeredményeinkre nagyon büszkék vagyunk. Gratulálunk valamennyi tanulónak és felkészítő pedagógusnak, szülőnek.

**Úgy érzem az elmaradt versenyek, rendezvények ellenére sikeres évet zártunk az oktató munka eredményessége és a gyermekeink neveltsége területén, valamint helyt álltunk a digitális munkarend terén is.**

Köszönjük a Mohácsi Tankerületnek, hogy az „Iskola 2020”-as pályázatból iskolánk is részesülhetett. Ezekkel a beruházásokkal intézményünk tovább gazdagodik és még otthonosabb, korszerűbb, a XXI. századnak megfelelő iskolája lesz a városnak.

Köszönöm a Brodarics Iskola valamennyi dolgozójának, az iskolavezetésnek a 2020/2021-es tanévben végzett áldozatos munkáját. Köszönjük a Mohácsi Tankerület valamennyi munkatársának, Kászné Lebő Zsuzsanna igazgatónőnek segítő munkáját. Köszönjük Csollákné Takács Livia intézményvezető 8 évi segítő munkáját, támogatását és nyugdíjba vonulása alkalmából egészséget, nyugodt, békés, örömteli, aktív nyugdíjas éveket kívánunk a Brodarics Iskola közössége nevében.

Mohács, 2021-11-02

Cseténé Máj Zsuzsanna  
igazgató