

MOHÁCSI PETŐFI SÁNDOR KOLLÉGIUM

VEZETŐI BESZÁMOLÓ A 2020/2021-ES TANÉVRŐL



Készítette: Vértes Rita intézményvezető

Tartalomjegyzék

I.	SZEMÉLYI FELTÉTELEK	1
II.	TANULÓLÉTSZÁM.....	1
III.	NEVELÉSI CÉLOK, FELADATOK ÉS TEVÉKENYSÉGEK	2
IV.	TANULMÁNYI HELYZET	3
V.	FELADATOK TELJESÍTÉSE, TÁRGYI FELTÉTELEK	5
VI.	KOLLÉGIUMI RENDEZVÉNYEK	6
VII.	EGYÉB SZABADIDŐS LEHETŐSÉGEK.....	6
VIII.	DIGITÁLIS OKTATÁS	6
IX.	EGYEBEK	7

I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Vezetők létszáma: 1 fő intézményvezető
Nevelőtanárok száma: 5 fő (+1 fő óraadó)
Tanulócsoportok száma: 3

Technikai dolgozók száma és beosztása:
Gondnok-kollégiumi titkár: 1 fő
Portás-karbantartó: 3 fő (+1 fő megbízási szerződéssel)
Takarító: 2 fő.

Minden nevelő rendelkezik pedagógus végzettséggel, felsorolásként a következő szakokkal: magyar, francia, olasz, média, biológia, rajz, földrajz. Az elkövetkező időszak továbbra is kiemelt feladata, hogy a következő tantárgyak korrepetálására kollégát keressünk: matematika, történelem, nyelvek.

A 2020/21-es tanévben **kötelezően választható foglalkozásként** magyart, drámát és mentálhigiénés foglalkozásokat tudunk ajánlani a diákjaink.

A vasárnapi rendkívüli órák ellátása megoldott óraadó alkalmazásával.

A vezető egyben mentálhigiénés szakember is, mely végzettséggel foglalkozásokat tart, valamint a szemléletmódot igyekszik a kollégiumi nevelés területeire bevinni.

A pedagógus életpályát illetően a nevelők között 4 fő a Pedagógus I., 1 fő a Pedagógus II. kategóriába tartozik. Két évvel ezelőtt (2019 novemberében) az intézményvezető Mesterpedagógus minősítést szerzett, ami azt jelenti, hogy egy 5 éves mentálhigiénés programot valósít meg a kollégiumban, mely a gyerekek testi, lelki, érzelmi és mentális fejlődését segíti. Ezt a programot 2020 januárjában kezdte el, mely az új tanév őszén is folytatódott. A minősítő bizottság a programot kiemelkedőnek véleményezte.

„Mesterprogramja megalapozott, személyes céljai szinkronban vannak a közösség céljaival, élvezi a közösség támogatását a célok megvalósítása érdekében. Tervezett tevékenységeihez sokoldalú, speciális szakértelemmel rendelkezik, alaposan felkészült. Széleskörű feladatellátást (intézményvezető, mentálhigiénikus szakember) végez. Tervezett tevékenységei innovatívak, az intézményi és városi célokon túl, országosan is hiánypótlóak lehetnek.”

Tanfelügyeleti- és intézményi ellenőrzés 2019 őszén zajlott utoljára az intézményben. A szakértők véleménye szerint: *„Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. A tanulókra vonatkozó egyéni odafigyelés, fejlesztés, inkluzív tanulási környezet. Az oktató-nevelő munka és a pedagógiai folyamatok koherensek a jogszabályi és fenntartói elvárásokkal. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi a kollégiumot. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Hatékony belső kommunikáció folyik a teljes körű tájékoztatás és az intézményi feladatok összehangolása érdekében.”*

II. TANULÓLÉTSZÁM

A tanulólétszám az utóbbi éveket tekintve **pozitívan stagnál**, illetve az előző tanévet tekintve nőtt, hiszen a 2019-es kezdőlétszám (64) közel 10 %-kal nőtt 2020 szeptemberében, hiszen **akkor 70 fő költözött be** a kollégiumba. A nemek aránya változó, az elmúlt tanévben lányok voltak kicsivel többen (36-34).

A 2020. nyarán jelentkezett tanulókat – a Tankerülettel történt egyeztetés után – három csoportba osztottuk be, az utóbbi évek gyakorlatának megfelelően.

A három csoport indítása optimálisnak bizonyult, mivel így több lehetőségünk van az egyéni törődésre, a tanulmányok támogatására, a közösségformálásra.

A tanulók nagy többségét a Radnóti Szakiskola diákjai teszik ki, előző tanévben 3 tanulónk volt a Kisfaludy Gimnáziumból.

A kollégiumba beiratkozó gyerekek 50-200 km-es körzetből érkeznek, nagy többségük kis, eldugott településekről, ahonnan nem megoldható a napi bejárás. Számukra nyújt nagyszerű lehetőséget a kollégium a maga adottságaival (korrepetálás, egyéni törődés, tanulás ellenőrzése, szabadidő minőségi eltöltése). Valamint a városi adottságok kihasználására is van módjuk, ebben is segítjük az ide érkező diákokat.

A 2020-2021-es tanév idején ez a létszám (a többéves gyakorlatnak megfelelően) csökkent.

A dátum szerint a következő változások voltak:

2020. szeptember 1-én:	70 fő	36 lány	34 fiú
2020. október 1-jén:	70 fő	36 lány	34 fiú
I. félév vége:	66 fő	34 lány	32 fiú
Tanév vége (június 15.):	63 fő	33 lány	30 fiú

Összességében hét fővel csökkent év végére a létszám, két érkező és kilenc távozó összegzésével. A kilenc fő különböző okok miatt távozott a kollégiumból, közülük heten vagy befejezték az iskolát, vagy másik iskolába mentek tanulni, kettő fő pedig a bejárást választotta.

Megteszünk minden tőlünk telhetőt, hogy minél kevesebben hagyják el a kollégiumot év közben. De mindig van, aki nem bírja a kollégiumi létet, vagy rájön, hogy rossz iskolatípust választott, és sajnos olykor a fegyelmi vétséget is a távozási okokhoz kell sorolni. (A 2020/21-es tanévben ilyen eset nem fordult elő.)

Mivel az elmúlt tanév nagy része (novembertől májusig) a középiskolák, így a kollégium számára is digitális formában zajlott, a létszámadatok inkább csak statisztikaiak.

A kollégium nevelőtestülete azon dolgozik, hogy a lemorzsolódás minél kisebb legyen, és a társiskolák is beiratkozáskor felajánlják a kollégiumi lehetőséget. **A társiskolák számára is pozitívum, hogy Mohácsnak van kollégiuma, hogy az iskolába érkező tanulóknak kollégiumi elhelyezést tudnak biztosítani intézményünk által.**

Azt is tudnunk kell, hogy a kollégiumot igénylők számát alapvetően az iskolai képzési formák határozzák meg. **Úgy gondoljuk, hogy a mohácsi középiskolák vezetői minden elkövetnek azért, hogy minél nagyobb érdeklődésre számot tartó képzési formákat indíthassanak.**

III. NEVELÉSI CÉLOK, FELADATOK ÉS TEVÉKENYSÉGEK

Nevelési céljaink ugyanazok, mint évek óta mindig. Minden tanévben kiemelt feladat a tanulmányi eredmények javítása.

A tanulmányi helyzet javítása érdekében:

- a szilencium alatt nem a tanulószobában tanulók tevékenységének ellenőrzése rendszeres és folyamatos
- a kikérdezések azoknál a tanulóknál, akiknél a nevelőtanár szerint szükséges, és volt értelme, rendszerezsek
- a gyenge képességű és tanulmányi eredményű tanulók számára kötelezővé tettük a korrepetálásokon való részvételt azokból a tárgyakból, melyekből mi tudunk korrepetálást tartani, természetesen, csak ha a szülők ezzel egyetértenek
- pótszilenciumra kötelezzük a bukott tanulókat
- a rossz tanulmányi eredményt elérő tanulók kedvezményeit (kimenőit) csökkentjük
- korrepetálásra küldjük a tanulókat, ha van a tantárgyának megfelelő korrepetálás az iskolában
- tanuló párokat szervezünk
- ha szükséges, a házi feladatok elkészítését ellenőrizzük
- igény esetén magántanárt szervezünk

Nyilvánvalóan az online oktatás folyamán a csoportvezetők és a foglalkozás-vezető tanárok azon voltak, hogy segítsék a gyerekeket tanulmányaikban, a foglalkozások tematikája folytatódjon. Szilencium nem volt, ezen a téren a rendszeresség, a napirend kialakítása lehetett fontos, az abban való segítség. A csoportfoglalkozások tematikája is folytatódott a digitális oktatás idején.

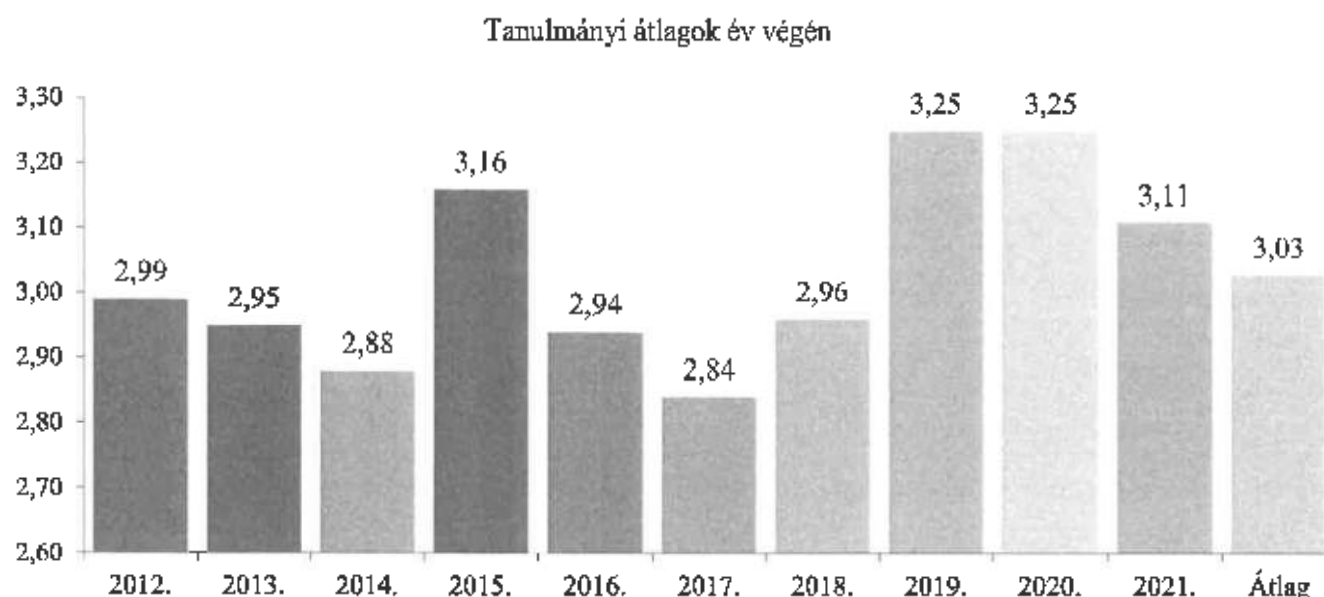
A tematikus csoportfoglalkozásokon a következő témákat kell feldolgozni:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismertet és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

Az online oktatás folyamán a csoportvezetők digitális formában továbbították a csoportfoglalkozások témáit, azt különbözőképpen feldolgozva tudták a csoportjukat rávenni arra, hogy foglalkozzanak az adott témával.

IV. TANULMÁNYI HELYZET

A tanulók tanulmányi átlaga 3,11 lett, mely rosszabb, mint az azt megelőző tanévben (3,25). A félévi eredmény (3,12) gyakorlatilag nem változott. Az utóbbi 10 év tanév végi átlagait mutatja a következő diagram:

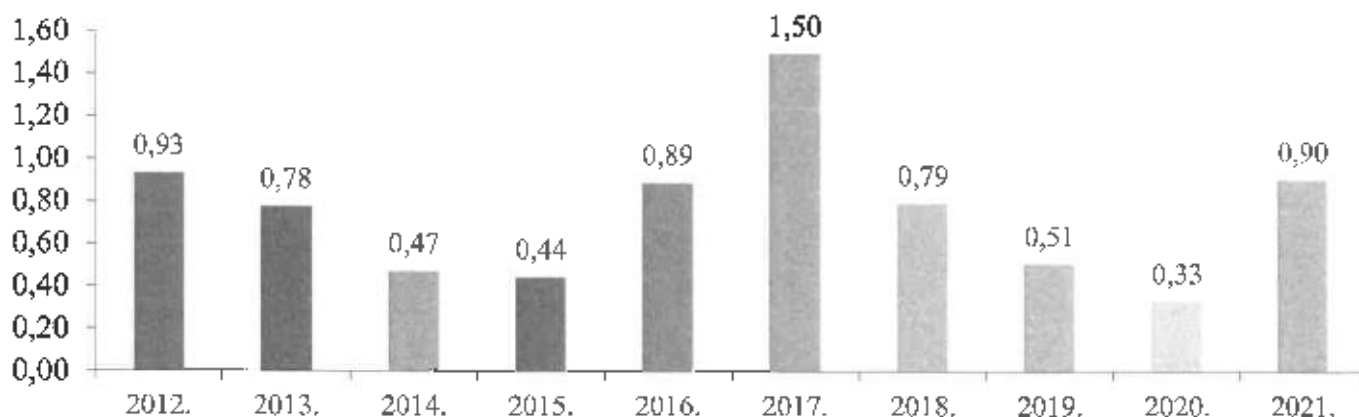


Látszik, hogy a 2021 év végi átlag jobb, mint a tízéves összesített, de az azt megelőző két tanév eredményénél rosszabb. Tudjuk azt is, hogy a Radnóti iskola egyre jobban figyel a felvett tanulók (főképp rendészek) eredményére, így reménykedhetünk, hogy az átlag tartósan hármass fölé maradjon.

Az előző tanév bukásait jóval felülmúltuk a 2020/21-es tanévben, hiszen 60 tanuló 57 (!) bukást hozott össze. Hozzáátéve mindehhez azt, hogy az elmúlt tanévben a digitális oktatás tovább tartott, és voltak olyan tanulók, akik 12 (!) ill. 7 (!) tárgyból buktak. Ketten több, mint a harmadát produkálva a bukásoknak.

Az elmúlt két év javulása a bukások terén nem folytatódott tehát. Ezt a következő diagram is látványosan mutatja.

1 tanulóra vetített bukások száma



Jól látszik a romló arány, és az is, hogy ez majdnem egy bukást jelent egy főre, mely adatból volt az elmúlt 10 év során, de inkább mindig kisebb volt ez a szám.

Az 57 bukást 20 gyerek gyűjtötte össze (tavaly csupán hatan buktak év végén), akik közül 1-1 fő tizenkettő (!), és hét (!) tárgyból bukkott. Ketten 6 tárgyból, négyen háromból, ketten két tárgyból és 10 fő 1 tárgyból bukkott. **A felkiáltójelek nem véletlenek: a digitális oktatás adott annyi lehetőséget a gyerekeknek, hogy pici odafigyeléssel, rendszerességgel ne kelljen megbukni – főleg sok tárgyból. Volt, akinek nem sikerült ezt elkerülnie.** Viszont abban különbözött a mostani tanév, hogy sokkal előbb kezdődött a digitális oktatás, ezért az a gyerek, aki nem tudta, vagy nem akarta látogatni az online órákat, vagy nem dolgozott (sokkal többet) a feladatok visszaküldésével, az nem tudta teljesíteni az elégséges feltételeket.

A bukkott tanulók aránya is romlást mutat természetesen, hiszen, míg tavaly 11 % volt, most ez 32 %.

A tanulók hány %-a bukkott?



Összességében elmondható, hogy a korábbi évek javulása megtorpant, több gyerek bukkott több tantárgyból. Sok összetevője lehet ennek, de az biztos, hogy a hosszan tartó digitális oktatás is közrejátszik benne. A gyerekeknek nem volt igazán rendszeresség és normális számonkérés a tanulásukban, márpedig ennek a korosztálynak is szüksége van a határookra, szabályokra, követelményekre.

A bukkott gyerekek fele (10 fő) egy tárgyból bukkott, mely minden bizonnyal elkerülhető lett volna egy kis odafigyeléssel. Vagyis a nagyobb baj a többi tízzel van, közülük is főleg a 12, 7, 6 tárgyból bukkottakkal. (Többségük nem is itt folytatta az iskolát.)

Természetesen a csoportvezetők és a korrepetálást tartó kollégák minden tőlük telhetőt megtesznek a tanulók eredményes továbbhaladása érdekében, de a tanulók aktív közreműködése nélkül ez sem működik, helyettük nem tudunk tanulni. És a tanulási morál is nagyon gyenge. A mostani helyzetet is „gyengítette”, hogy nem tudott a nevelőtanár személyesen, napról-napra úgy hatni a gyerekekre, hogy tanuljon többet. Ugyanakkor a veszélyhelyzet alatti digitális oktatásban könnyebben lehetett jobb jegyet szerezni, de ha azt nem is (túl sok tananyag miatt), a bukást mindenképpen el lehetett volna kerülni, főleg sok tantárgyból egyszerre.

Úgy gondolom, hogy 2020/21-es tanév eredményével, átlagával, bukások számával nem lehetünk olyan elégedettek, mint a 2019/2020-as tanévével, de nem is olyan súlyos a helyzet. **A szokásos közepes eredmény megvan, a bukások száma ugyan magas, de több, mint a felét (31) négy tanuló hozta össze.**

Összegzésében elmondható, hogy az előző tanévi (2019/20) alacsony bukásszám (19) sajnos nem állandósult, majdnem a háromszorosára ugrott. **Véleményem szerint, ha a gyerekek jelenléti oktatásban vettek volna részt, akkor egyrészt az alaposabb oktatás, megértés, valamint a kollégium támogató háttérre tudott volna abban segíteni, hogy ez a bukásszám sokkal alacsonyabb legyen.**

Egy dolog kétségtelen és biztos: a kollégium tudja és akarja biztosítani a tanulási feltételeket, motivál és segít korrepetálással, rendelkezésre bocsátja az internet-hozzáférést a tanuláshoz, segítenek a nevelőtanárok kikérdezésekkel, esti tanulók adásával, tanulópárok létrehozásával, vagyis a diákoknak minden lehetőség adott ahhoz, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák Mohácson.

V. FELADATOK TELJESÍTÉSE, TÁRGYI FELTÉTELEK

1. Infrastruktúra

A kollégium 2017-ben teljeskörű külső szigetelést kapott, kicserélték az összes külső nyílászárót, valamint napkollektorok kerültek fel a tetőre, melyekkel az áramfogyasztás racionalizálható. Az „**Épületenergetikai fejlesztés a Mohácsi Középiskolai Kollégiumban**” c. pályázat keretében 129,44 millió forintos fejlesztés valósult meg. A kívülről megújult épületben nagyon érezhető ennek a fejlesztésnek a jótékony hatása, és az esztétikai látvány sem elhanyagolható.

A megelőző **karbantartásokat** megterveztük, és időarányosan a lehetőségekhez mérten el is végeztük. A szükséges munkákhoz mindig megkapjuk az engedélyt. Az év közben felmerülő műszaki problémákat a lehetőségeinkhez képest a legrövidebb időn belül megpróbáltuk megoldani.

A kollégium tisztaságára, takarítására fokozott figyelmet fordítottunk a két saját alkalmazásban lévő takarítóval. A tisztaság kifogástalan, a folyamatos, alapos munka meglátszik az intézmény higiéniáján. Jól szervezhető a szobák és egyéb helyiségek rendszeres takarítása.

A járványhelyzetben, külön takarítási protokoll és terv szerint zajlik ez a munka. Sűrűbb mindenhol a takarítás, a fertőtlenítés, valamint naponta a takarítók fertőtlenítő felmosást végeznek a tanulók szobáiban. Egyébként a gyerekek szobáinak tisztaságát, rendjét a napi szobaellenőrzéssel és pontozással igyekszünk fenntartani. A gyerekek szobáinak tisztasága és rendjének napi ellenőrzése, majd értékelése egységes elvek szerint történik, évi 2 alkalommal jutalmazzuk is a legszebb szobákat, ezzel is motiválva a tanulókat az egészséges, harmonikus környezetük megteremtésére.

A munkavédelmi és tűzvédelmi oktatást – mint minden évben – megtartottuk a tanulóknak is. Az oktatáson elhangzottak tudomásulvételét a tanulók aláírásukkal igazolták. A próba tűzriadó a járványhelyzetre és a digitális oktatásra való tekintettel elmaradt.

Mindenképpen kell pár szót fűzni arról, hogy **ebben a tanévben négy általános iskolai osztályt „fogadott be” a kollégium,** mivel a Széchenyi iskolát átépítik, nagyszabású felújítás zajlik ott. A közös élet – úgy gondolom – normális körülmények között zajlik, igyekszünk mindenképpen segíteni, és a másik oldalról is megértést, alkalmazkodást tapasztaltunk.

2. Tárgyi feltételek

Az első félévben tankerületi forrásból sikerült a kollégium előtti lépcsőket felújítani, újjáépíteni. Intézményi keretből vettünk új, korszerű lámpákat a szobákba, a kollégiumi pianínó nagyobb volumenű hangolását és karbantartását is el tudtuk végeztetni. Vettünk 30 db lepedőt, munkaruhát, Mikulás-napi csokoládét a

gyerekeknek (amikor visszatértek a kollégiumba, ki is osztottuk), **kondigéphez kiegészítő alkatrészt is sikerült beszerezni, ahogy ping-pong ütőket is.** Vettünk egy (élhető) műfenyőt is, mellyel a karácsonyi ünneplést tudjuk szebbé tenni.

A kollégium berendezési tárgyainak állaga romlik (székek, ágyak legfőképp). Aggályos a beázások problémája (erkély, ebédlő, földszinti társalgó), melyet minden alkalommal jelzünk a karbantartásnak. **Természetesen a 30 éves épületben vannak olyan helyiségek, ahol előbb-utóbb időszerű lenne a korszerűsítés, a gyerekek komfortérzete és a szálláskiadás okán is (vízesblokkok legfőképp).**

3. Közösségi, pedagógiai tevékenységek

Biztosítjuk, hogy a tehetséges tanulók részt vehessenek intézményen belüli és kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon (vízilabda, kézilabda, társastánc, judo, zeneiskola).

Az elmúlt tanév digitális oktatási rendszere november elejétől május elejéig tartott, tehát mohácsi programokat nemigen tudtunk szervezni a kollégistáknak, pedig **fontosnak tartjuk, hogy a vidéki gyerekek megismerjék Mohácsot, jó emlékekkel térjenek majd haza, vagy a továbbtanulásuk helyszínére.** Éppen ezért városismereti sétákat, a Mohácson lévő intézmények megismerésére is tervezünk – vírusmentes időszakban – programokat. Igyekezünk kihasználni a városi események adta lehetőségeket. Sajnos a tervezett programok többségét a járványhelyzet ellehetetlenítette.

A csoportok tanulói választottak maguk közül képviselőket a DÖK.-be (4-5 fő), a DÖK megválasztotta vezetőit, még szeptemberben elkészítették a programjukat, és aszerint, valamint nevelőtanári segítséggel tevékenykedtek, amíg ezt a járványhelyzet engedte.

VI. KOLLÉGIUMI RENDEZVÉNYEK

Sajnos a 2020/21-es tanévben a szecskaavató és a karácsonyi műsor (már digitális oktatás volt) és az **összes tavaszi rendezvényünk elmaradt, pedig ezek a programok – normál helyzetben – lehetőséget adnak a megmérettetésre, a bemutatkozásra, közösségformálásra.** Ilyen rendezvények lettek volna még – az említetteken kívül - a kollégiumi nap, a kollégiumi végzős-búcsúztató, és a kollégiumi évzáró.

A kollégiumi Facebook-csoportban emlékeztünk meg a karácsonyról, és a ballagókat is elbúcsúztattuk, ők tartsznyt, emléket is kaptak a kollégiumi éveik emlékére. (A szecskaavató idején még jelenléti oktatás folyt, de a járványügyi intézkedések nem tették lehetővé a megrendezését.)

A végzősök díszéretét a kollégiumi Facebook-csoportban nyilvánossá tettük, valamint postáztuk a ballagási ajándékukat, jutalmukat is. Ebben a tanévben adományoztuk másodszor oda a „**Kiváló kollégista**” címet. Az ezzel járó jutalmat szerencsére személyesen tudtuk átadni az arra érdemes diákunknak.

A kollégium faliújságjának naprakészen tartását, illetve a rendezvényeinek dekorációját nevelőtanári segítséggel a lányok csoportjának tagjai **folyamatosan magas színvonalon kivitelezik.**

Az aulában ötletes és jó kezdeményezés egy fényképes emlékezés minden kollégiumi cseményről, mely ötlet és megvalósítás a diákönkormányzat és az azt segítő kolléga érdeme.

VII. EGYÉB SZABADIDŐS LEHETŐSÉGEK

Kondicionáló-edzőterem, számítástechnika terem, könyvtár

Egyéb (sportolási) lehetőségek: Rendelkezésre állt a biliárdasztal, a csocsó, valamint a pingpongasztal, a foci-, kézi-, kosár-, és röplabda pálya is.

VIII. DIGITÁLIS OKTATÁS

A novemberben bevezetett online oktatás némileg befolyásolta a célok elérését, bár inkább eszközeiben, mint alapvető kérdésekben. Az a cél, hogy segítsük a gyerekeket a tanulásukban, csak részben valósult meg.

Azért részben, mert a gyerekek többsége nem akart új plusz feladatot a nyakába venni, elég volt nekik az iskolai feladatok elkészítése. Természetesen voltak olyan tanulók, akik igényelték a támogatást, segítséget, korrepetálást. Ők meg is kapták, akinek lehetett, segítettünk.

A nevelőtestület az előző év tapasztalatait felhasználva, most már rutinosabban kezelte a felületeket. Mivel a kollégiumi foglalkozásokat nem online tartottuk meg, ilyen platformra nem volt szükségünk. A Facebook adta lehetőségeket (messenger, csoportok) használtuk a kapcsolattartásra. Az online értekezleteinket Skype-on tartottuk meg.

A szülőkkel nem igazán, vagy kevés kapcsolatot tartottunk, azt viszont tudjuk, hogy volt olyan tanuló, akinek a testvérére kellett (inkább) vigyázni, vagy dolgozni, vagy házimunkát végezni. **A gyerekek többsége elfogadta a digitális tanrendet, de nem szerette.** Azt mondták, hogy sokkal többet kellett (volna) dolgozni a digitális tanrend idején (kiküldött anyagok feldolgozása, visszaküldése), mint jelenléti oktatásban, ahol az órai magyarázattal már szinte tanulnak is.

Sok esetben a tanulók több feladatot kaptak, mint a normál oktatási formában. Az is megfigyelhető volt, hogy egyes tanárok elvesztették a kapcsolatot a valósággal a kiadott feladatok minőségét és mennyiségét illetően. **Az újszerű, nem kevés iskolai feladat és a digitális oktatási forma teljes mértékben lekötötte őket. Értelhető, ha valakinek a kollégiumi kötelezettségeire kevesebb ideje maradt, nem, vagy késve reagált a megkeresésre.** Nem szeretett volna ezeken felül plusz feladatokban részt venni.

A tapasztalatok nem változtak: voltak gyerekek, akik reagáltak, dolgoztak, és voltak, akiket nem is lehetett elérni. E két végpont között mindenféle „árnyalat” előfordult. (Volt olyan tanuló, aki egyáltalán nem reagált semmire, de májusban visszajött a kollégiumba.)

Az biztos, hogy tisztán látszott a romló tanulmányi eredményekből, hogy sok gyerek egyedül nem boldogul, nem tud rendszert kiépíteni, normálisan tanulni. A kollégium mindenképpen támogató közeg számukra. De leginkább akkor, ha az jelenléti.

A kollégiumot illetően a digitális oktatás egyetlen előnye a gyors kapcsolattartás és az, hogy a kevésbé gyakorlott kollégák is meg tudták valósítani a digitális oktatás idején felmerült feladatokat. A digitális oktatás nem kedvez a kollégiumnak sem, sok gyerek számára előnyösebb otthon lenni (még ha nem is tanul annyit, mint a kollégiumban). Csökkent is a 2021/22-es tanévre felvételüket kérő tanulók száma, kb. 15 %-kal.

A kollégiumi létben a digitális oktatás csak átmeneti lehet, a kollégiumi nevelés lényegét „öli meg”. Nem csak oktatunk, nevelünk is – társadalmi beilleszkedésre, szerepekre, együttélésre – különösen egy kollégiumban. Hogyan tehetnénk ezt személyes példamutatás, hús-vér emberek, személyes jelenlét nélkül? A digitális oktatás kollégiumi nevelésbe való beépítéséről az a véleményünk, hogy nincs létjogosultsága, mert itt pont az a fontos, hogy személyes kapcsolatban legyünk a gyerekekkel és a „második otthonukban” segítsük őket a feladataik elvégzésében; a jelenlétünkkel, példamutatással pedig formáljuk személyiségüket.

IX. EGYEBEK

Ez volt az ötödik évem teljes jogú vezetőként, kinevezettként a negyedik. Helyettes nélkül gyakorlatilag minden feladat az enyém, így néha feltorlódnak a tennivalók.

Az idei tanév a vírushelyzet miatt megint rendhagyó volt, igyekeztünk helyt állni, mi kollégiumi nevelők is, úgy gondolom, hogy mindent megtettünk, amit tehettünk annak érdekében, hogy dolgozzunk és a gyerekeket is oktassuk-neveljük online is. De ahogy azt már jeleztem, a kollégiumok életét (létszámhelyzetét, konkrét nevelő hatását elsősorban) nagyon nehézvé teszi a vírushelyzettel járó online élet.

Örülök, hogy a kollégáim munkájukkal támogattak, és köszönöm nekik.

A Mohácsi Tankerületi Központoz való tartozás sok előnyt hozott, könnyű és gyors kapcsolattartást, intézkedést, nyitott füleket a javaslatainkra.

Mohács, 2021. november 11.



Véres

Véres Rita
intézményvezető