

**„ÚGY VÁLTOZZUNK, ÚGY FEJLŐDJÜNK, HOGY MEGŐRIZZÜK HAGYOMÁNYAIN-  
KAT ÉS MEGFELELJÜNK A KOR KIHÍVÁSAINAK.”**




**Mohács Térségi Általános Iskola székhelye:  
Széchenyi I. Általános Iskola**

**2019/2020-as tanév év végi  
elemző értékelése**

**Mohács, 2020. november 11.**



  
**Csollákné Takács Livia**  
**intézményvezető**

## A 2019/2020-as tanév év végi tevékenységének iskolai szintű értékelése, összgezése

A 2019/2020-as tanévet a törvényi előírásoknak és a 2018/2019-es tanév év végi értékeléséből adódó feladatoknak megfelelően szerveztük meg.

### 1. Az intézményi erőforrások felhasználásának eredményei:

#### 1.1. Infrastrukturális, tárgyi- és eszközellátottság:

Intézményünk az EFOP 4.1.2 „Iskola 2020” pályázaton 890 millió Ft-ot nyert, melynek nagyobb hányadát a Széchenyi iskola felújítására fordítja a tankerület. A megvalósításra kiírt közbeszerzési pályázat lezajlott, azonban állami többletforrásra van szükségünk az időközbeni ár-emelkedések miatt, amit sikerült biztosítani, így várhatóan 2020 nyarán indulhat a fejlesztés, amely teljes körű épület rekonstrukciót, tanterembővítést, energiahatékonysági korszerűsítést, eszközfejlesztést jelent. Sürgetővé vált az iskolaépület galambok elleni védelme, mely a felújítással remélhetőleg megoldódik.

Az iskola kiürítését megkezdtük, a titkárság és az osztályok elhelyezéséről a tankerület irányításával sikerült gondoskodni:

- Titkárság, irodák: Ifjúsági Centrum emeleti öltözői
- 1-2-3. évfolyam: ifjúsági Centrum
- 4-5. évfolyam: Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság Mohácsi Központja (volt Marek kollégium)
- 6. évfolyam: Schneider Lajos Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- 7-8. évfolyam: Petőfi Sándor Kollégium

Az átépítés, felújítás várhatóan 15 hónapot vesz igénybe, de a főépületbe, az ígéretek szerint, szeptemberben visszatérhetünk.

#### Megvalósult fejlesztések:

Az idei tanévre nem terveztünk más infrastrukturális fejlesztést, hiszen reményeink szerint nyáron elindulhat az „Iskola 2020” pályázati beruházás.

- A Mohácsi Tankerületi Központ beszerzésében egy nagynyomású mosó, 4 Beebot robot, távcső, mini csontváz, Ambu baba, 5 db digitális mikroszkóp, 4 db mágneses tábla, nagyméretű vetítőtáblán került intézményünkbe (1 millió Ft értékben).
- Projektort, hangszórókat, egereket, szivacskezilabdákat, digitális tananyagokat, angol nyelvkönyveket vizsgálóhoz, routert vásároltunk az (Alapítvány beszerzése).
- Szivacs kezilabdák és két kapu a Magyar Diáksport Szövetség támogatásaként.
- Az Autómentes Világnapon való részvételünkért, az önkormányzat pályázatának finanszírozásában, 3 új kerékpárt kapott az iskola.
- A galambok okozta szennyeződés miatt a csatornatisztítás folyamatos.

Az informatikai pályázatok keretében beszerzett eszközök használatba vétele folyamatos, tanuljuk a kezelésüket, a tanórai alkalmazások lehetőségeit.

A digitális tanrend bevezetésével új értelmet nyertek azok az ismeretek, amelyeket a digitális pályázatokkal elsajátítottunk.

#### 1.2. Pénzügyi feltételek:

##### a) Bevételek, támogatások:

- A „Százéves iskoláért” Alapítvány számláján 606 000 Ft áll rendelkezésre, ami tanulói programok, felszerelések és eszközök fejlesztésére fordítható. Az első félévben 400 000 Ft értékben támogatta az alapítvány a beszerzéseinket (projektor, hangszórók, egerek, szivacskezilabda, digitális tananyag, angol nyelvkönyvek, vizsgálóhoz, router) és az Edei Iskolát.
- Mohácsi Német Önkormányzat pályázatán: 85 000 Ft támogatást nyertünk, melyből az első félévben 55 000 Ft-ot használtunk fel a Márton nap lebonyolításához és a Ge-

reszreklon tett tájázrlátogatáshoz. Mézeskalácssütésen vehettek részt a német házban tanulóink.

- **A Mohácsi Horvát Önkormányzat** a horvát nyelvet tanuló alsós diákokat karácsonyi ajándékkal, vendéglátással lepte meg **60 000 Ft** értékben, a végzős 8. osztályos horvátos tanulókat pedig Ballagáskor ajándék könyvvel lepte meg **84 000 Ft** értékben.
- **Mohács Város Önkormányzatának** pályázatán **300 000 Ft** támogatásban részesültünk, melyből horvátországi utazáson vettek részt a horvát nyelvet tanuló 4. osztályos diákjaink.
- A tankerület segítségével, az önkormányzat jóvoltából 30 családnak tudtunk használni, de még jó állapotú számítógépet juttatni.
- Egy mohácsi vállalkozó Karácsonyra 25 fő rászoruló tanulóknak ajándécsomagot adományozott.

**b) A működés pénzügyi feltételeinek főbb jellemzői:**

A Mohácsi Tankerületi Központ pénzügyi keretet biztosít minden intézményének, így stabilabbá, kiegyensúlyozottabbá vált iskolánk működése, mindennapi problémáinak megoldása.

**1.3. Humánerőforrás:**

**1.3.1. Pedagóguslétszám, szakos ellátottság pedagógiai munkát segítő, technikai létszám – eredmények/megoldatlan problémák):**

- Új nevelőként 1 fő földrajz-rajz szakos tanárt (megüresedett helyre), 1 fő német nemzetiségi tanítót (üres helyre) és 1 fő iskolatitkárt (tanév végével megüresedett), egy fő karbantartót (tanév végével megüresedett) alkalmazunk 2019 szeptemberétől.
- Létszámunk így a következőképpen alakult: 36 fő munkaviszonyban lévő, melyből 1 fő áttanító pedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő NOKS-os dolgozó, 1 fő adminisztratív-, 6 fő technikai alkalmazott látja el feladatainkat.
- A szakos ellátottságot intézményen belüli áttanítókkal oldjuk meg továbbra is:  
Széchenyibe áttanítók:  
kémia - Völgyesi iskolából.  
Széchenyiből áttanító:  
ének - Völgyesi iskolába.
- Hitoktatók: katolikus, református, HIT Gyülekezete.
- Január 1-től P-II fokozatba 3 fő került, akik 2019-ben sikeres minősítő vizsgát tettek.

**1.3.2. Pedagógus továbbképzések, szakvizsga, új diploma, belső továbbképzések:**

Az idei tanévben az alábbi továbbképzéseken vettünk részt:

Továbbképzés megnevezése	A KAK pedagógiai rendszerének elsajátítása	DFTH tanítási-tanulási stratégia	Mobilrobotok az oktatásban	DSD I nyelvvizsga felkészítő tanár továbbképzés	Horvátországi pedagógus-továbbképzés	KAP program alprogramjai képzései
Dátum	2019.08.16-27.	2019.08.28-09.09.	2019.09.20.	2019.10.26.	2019.09.26-28	2020. 06. 15-26.
Óraszám	30	30	30	20	15	60
Költség	pályázatból finanszírozott	pályázatból finanszírozott	ingyenes	ingyenes	ingyenes	pályázatból finanszírozott
Továbbképzésen résztvevő	32 fő	32 fő	1 fő	2 fő	2 fő	30 fő

Belső továbbképzések:

- Bemutató órák az első osztályokban – szakmai tapasztalatcsere Mohács és a vidék óvodáinak.
- Örömhóra az 5. osztályokban történelemből.

## 2. A pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

### 2.1. Az éves munkatervben kiemelt feladatok és eredmények értékelése, a munkatervi feladatok teljesülése:

Az idei tanévünk sajátosan alakult a járványhelyzet miatt.

A márciusig betervezett programjainkat maradéktalanul teljesíteni tudtuk.

Iskolai hagyományok, nemzeti ünnepek, műsorok, megemlékezések, versenyek, melyek megvalósultak, illetve amelyekhez hozzájárultunk:

- |  |  |
|--|--|
| - Tanévnnyitó                                    | - Bérletes hangverseny és színházlátogatások                       |
| - Erdei Iskola                                   | - Mikulásváró délután  |
| - Autómentes Világnap                            | - „A mi karácsonyfadíszünk” pályázat, mézeskalács sütés– Német ház |
| - Aradi vértanúkról osztályszintű megemlékezések | - Karácsonyi ünnepség  |
| - Október 23. ünnepély                           | - Nyugdíjas találkozó  |
| - Diáksport napja                                | - Hívogat az iskola programja                                      |
| - Papírgyűjtés                                   | - Horvát Karácsony – Sokackör                                      |
| - Tökfaragó délután                              | - Szülők-nevelők bálja   |
| - Pályaválasztási nap                            | - Korcsolyadélutánok   |
| - Két napos cserelátogatás Pélmónostoron         | - Farsangi bál   |
| - Márton nap                                     | - Busójárás nyitórendezvénye                                       |
| - Egészségnevelési nap, veradás                  |  |

A felsorolt rendezvények színvonala bizonyítja diákjaink felkészültségét, nevelőink szakmai hozzáértését, eredményes munkáját. Nagyban hozzájárult a programok megvalósulásához a Mohácsi Tankerületi Központ anyagi támogatása, a Szülői Szervezet részvétele és anyagi segítsége, a nemzetiségi önkormányzatok és egyesületek támogatása.

A március utánra betervezett programjaink elmaradtak.

A járványhelyzet lazulásával a Ballagást a két 8. osztálynak elcsúsztatva tartottuk meg. Nagyon örültünk, hogy sikerült méltóképpen elkészönni e kiváló évfolyamtól, akik nagyon sok örömet szereztek nekünk és sok dicsőséges versenyeredménnyel öregbítették hírnevünket.

A tanévzárót osztályszinten tartottuk, beosztás szerint, figyelembe véve az érvényben lévő járványügyi megelőző intézkedéseket. Szülői visszajelzések alapján is jó döntésnek bizonyult, hogy a tanulókat személyesen tudtuk értékelni és ilyen módon lezárni a tanévet.

### 2.2. Az éves munkatervben nem tervezett, „újratervezett” feladatok:

- A Mohácsi Német Önkormányzat gálaműsorán való részvételre kaptunk felkérést.
- Az óvoda és az iskola kapcsolatának erősítése céljából iskolánk horvát nemzetiségi nyelvet oktató tanítónője foglalkozást tartott az Eötvös óvoda horvátos csoportjának. Az óvodások pedig ellátogattak az iskolába, ahol ismét horvát nyelvű foglalkozáson találkozott a tanítónő a gyermekekkel.
- A testnevelés órák keretében a második-harmadik évfolyamon tovább folytatódik heti egy órában az asztalitenisz oktatás, mely továbbra is nagyon népszerű és eredményes.
- A „Határtalanul” programunk, a járványhelyzet miatt nem valósult meg. Lehetőség szerint ősszel, vagy a következő tavaszon szeretnénk pótolni, ha mód lesz rá.
- Az idei tanévben is benyújtottuk pályázatunkat a „Határtalanul” programra, melynek keretében a mostani 6. a és b osztály, valamint a Völgyesi iskola 6. osztályos tanulóinak lenne lehetősége utazásra Szlovéniába a 2020/2021-es tanévben. Sajnos forráshiányra hivatkozva elutasították a



pályázatot, de reménykedünk a forrásteremtésben, s így ezen osztályok sem maradnánk ki az utazás élményéből.

- **Az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben”** pályázat megvalósítása.
- A **PTE Partnerintézményeként** pedagógushallgatók **gyakorlati helyeként** is működünk. Pedagógusjelöltek, pedagógiai asszisztens hallgatók mentorálását is elláttuk az év során.
- **Mohács Város Önkormányzatának pályázata: EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése** keretében több forduló versenyen és természettudományos foglalkozásokon vettünk részt.
- **2020. március 13. napjától digitális munkarendre** tértünk át, s így is zártuk a tanévet.

### **2.3. A tanulókkal összefüggő statisztikai adatok elemzése:**

#### **a) A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás:**

A tanulói létszám: 387 fő (tavaly 385 fő), melyből 22 fő 5,7% a HH-s (tavaly 10 %), 34 fő 8,8% a HHH-s (tavaly 12 %), 2 fő egyéni munkarendben tanuló. A mutatók nem változtak jelentősen. Az első évfolyamra 51 elsőst iskoláztunk be, mely alapján két első osztályt indítottunk: informatika emelt óraszámú és német-horvát nemzetiségi nyelvi képzéssel.

Az igazolatlan hiányzások száma jelentősen csökkent: 107 óra igazolatlan hiányzásból 29 órát egy tanuló produkálta, aki 121 óra igazolt hiányzással is rendelkezik, a másik egy testvérpár a 3.a osztályban, akik félév vége előtt tértek vissza hozzánk, 56 órát gyűjtöttek össze azzal, hogy nem jelentkeztek nálunk időben. A tanulók 0,52 %-ról küldtünk felszólítást (tavaly 0,78 %), 0,25 %-ról feljelentést (tavaly 0,52 %). Az igazolatlan hiányzást az osztályfőnökök odafigyelő munkájának, a Családsegítő Szolgálat szociális munkásának köszönhetően sikerült tovább csökkenteni.

A hiányzások alakulásában nyilván kedvezően hatott a digitális tanrend bevezetése.

Az idei tanévben két egyéni munkarendben tanuló diákunk volt: egyiküknek nem sikerült beilleszkednie és felzárkóznia az osztályhoz, szülei kérték továbbra is a magántanulói jogviszonyt. Tanulmányaiiban pedagógiai asszisztensünk segítette, amit a sikeres év végi vizsga bizonyít. Tankötelezettsége a tanév végével megszűnt, mert betöltötte tanév közben a 16 életévét.

A másik egyéni munkarend szerint tanuló egy első osztályos diák, mozgássérült kislány, akinek szakvélemény és orvosi javaslat alapján kérelmezték az egyéni munkarendet. Heti 10 órában kolléganőnk járt ki hozzá felkészítő foglalkozásokra.

Külföldi tartózkodás miatt a tanulói jogviszony szünetel: 17 főnél. A tanév során egy tanulónál kérelmezték a tanulói jogviszony szüneteltetését.

#### **b) Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei (kitűnők/bukások, lemorzsolódás)**

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,39 /tavaly 4,33/. Legjobb átlag alsóban: 2.b osztály 4,66, felsőben: 5.b osztály 4,70.

A kitűnő és jeles tanulók aránya 33% /tavaly 25%/, ami jól jelzi, hogy sok a tehetséges, sokoldalú tanuló, ami nem csak a tanulmányi eredményekből, hanem a versenyeken való aktív részvételből és az ott mutatott teljesítményekből is látszik. Tantárgyi elégtelenünk nem volt, egy elsős tanuló szülői kérésre ismételi az évfolyamot.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 4 fő /tavaly 7 fő/, ami az 6-7. osztályosokból tevődik össze, 4 HHH tanuló van közöttük. Elégtelen osztályzatot egyikük sem kapott. Az érintett osztályokban segítettük a tanulókat felzárkóztatással, korrepetálással.

A tanulók 33 % /tavaly: 20,7%/ szaktanári, 81% /tavaly: 88,1 %/ osztályfőnöki, 43% /tavaly: 18,1 %/ igazgatói, 23% nevelőtestületi dicséretben részesült.

A figyelmeztetések száma nem emelkedett szignifikánsan, sőt az osztályfőnöki és igazgatói figyelmeztetések száma csökkent, amit a magatartás átlagok alátámasztanak: 17 % /tavaly: 9 %/ szaktanári, 8 % /tavaly: 7,2 %/ osztályfőnöki, 0,8 % /tavaly: 0,3%/ igazgatói. Az osztályfőnöki figyelmeztetések száma nem változott jelentősen, ugyanakkor a szaktanári figyelmeztetések száma nőtt, ami arra figyelmeztet bennünket, hogy a szaktanárok jelzéseit következetesebben kellene figyelembe vennünk a tanulók értékelésénél.

Sikeres **ECDL vizsgát** tett 14 fő informatika tagozatos 8. osztályos tanuló.

**Horvát nyelvből** alapfokon sikeresen vizsgázott 1 fő 8. osztályos horvát tagozatos diák.

**DSD I nyelvvizsgát** tett német nyelvből 8 fő 8. osztályos tanuló.

Összességében a nevelői-oktatói munkánk eredményét kedvezően befolyásolta a digitális tanrend, hiszen nem volt bukás, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma csökkent a tavalyihoz viszonyítva, a hiányzások és az elmarasztaló intézkedések is kedvezően alakultak. A dicséretetek számát azonban csökkentette, hiszen sok rendezvényünk, versenyünk elmaradt, amelyekkel növelhettük volna ezeket az adatokat.

A **digitális munkarendre** való áttérés nem volt egyszerű sem a tanulóknak, sem a nevelőknek. Azok a tapasztalatok sokat segítettek, amelyeket a digitális pályázatok kapcsán szereztünk. Nem volt egységes platformunk, de legtöbbször a Classroom felületen dolgoztak, használták a Redmentát, a Sypot, a ZOOM-ot, a Facebookot, a Messengert. A nevelők igyekeztek minden tanulót bevonni, valamilyen formában. Néhány tanulónak eszköz és hozzáférés hiányában papíralapon küldtük el a feladatokat és kértük vissza. A tankerület segítségével, az önkormányzat jóvoltából 30 családnak tudtunk használni, de még jó állapotú számítógépet juttatni. Nagyon hálásak az érintett családok a segítségért.

Tapasztalataink és a szülői visszajelzések alapján az alsó tagozatos diákoknál nehéz szülői segítség nélkül az online oktatást megvalósítani, eredményessége inkább csak a gyakorlásra korlátozódik. A felső tagozaton, különösen a 7-8. évfolyamon nagyon jól vették az akadályokat, élmény volt a tanulókkal dolgozni (persze itt is vannak kivételek). A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknál elértük, hogy nem kellett elégtelen értékelést adnunk egyetlen tárgyból sem. Olyan rutinra tett szert a diák és kolléga egyaránt, amit egy hasonló helyzetben már természetesebb módon tudunk kezelni. Természetesen egyetlen évfolyamon sem pótolja a személyes jelenlétet, kapcsolatot az online tér.

#### ***Nevelési, tanítási, tanulásirányítási módszerek beválása:***

A korrepetálások, fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások eredményesnek bizonyultak. Egyéni fejlesztések, korrepetálások is segítettek a tanulókat, amelyet az online térben még hatékonyabban tudtunk megoldani. A magántanulóknak a pedagógiai asszisztens segítségével, nevelői konzultációkkal biztosítottuk a felkészülést.

#### ***c) Egyéb foglalkozások – tanórán kívüli foglalkozások, a tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tanórán kívüli tevékenységek:***

A tehetséggondozó szakkörök lehetőségét behatárolja a tanulók magas óraszámú miatti tanulás-szervezés, azaz a tanórák kitolódása 7-8. órákra, az ebédelő sáv beépítése miatt.

A felzárkóztatást az alsós osztályokban osztályszinten oldottuk meg, a felsőben pedig a problémásabb tantárgyakból a nevelővel történt egyeztetés alapján korrepetálási lehetőséget biztosítottunk.

A BTMN tanulók fejlesztését alsóban gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus, felsőben is fejlesztőpedagógus látta el.

#### ***e) Tanulmányi- és sportversenyek eredményei:***

Nagyon sok házi, saját szervezésű és felmenő rendszerű versenyen vettek részt tanulóink, szép sikerekkel.

*Versenyek, pályázatok, amelyeken részt vettünk:*

- Rajzpályázatok
- Atlétika versenyek
- Úszóverseny
- Labdarugó tornák
- Mezei futóverseny
- Magyar, horvát és német nemzetiségi ének, vers és prózamondó versenyek
- „A mi karácsonyfadíszünk” német nemze-

tiségi kreatív verseny

- Alapműveleti verseny

- Nyelvi versenyek

- Tantárgyi levelezős versenyek

*Iskolánk által szervezett házi- és kistérségi versenyek:*

- Bolyai Kupa kistérségi matematika verseny

-LogIQss kistérségi logikai verseny  
-Az évfolyam legjobb matematikus

-Játékos sportvetélkedő

Az iskolánk által rendezett versenyekre méltán lehetünk büszkék, hiszen magas színvonalon szervezték meg kollégáink és szép számú versenyző részvételével valósultak meg.  
A Pandémia miatt elmaradt versenyeket nagyon sajnáljuk, szép sikerekben lehetett volna részünk.

#### **Eredményeink: Melléklet**

##### **f) Testnevelés/sport (FIT mérés):**

A NETFIT mérés lezajlott, a kiértékelés megtörtént. Nagyon sok munkát igényelt a mérés előkészítése és lebonyolítása.

##### **g) Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTM) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei:**

Gyógypedagógusunk és a Meixner EGYMI egy utazó gyógypedagógusa foglalkozott azon sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal heti 8 – 8 órában, akiknél a szakértői bizottság az egyéb pszichés fejlődési zavart állapította meg, mint diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia. (12 és 7 fő) A Meixner EGYMI egy másik utazó gyógypedagógusa, logopédusa, látta el a beszéd fogyatékosok fejlesztését heti 6 órában (5 fő). Egy kisfiú (figyelemzavaros) ellátását pszichopedagógus végezte, szintén a Meixner EGYMI-ből, és foglalkozik a tanulóval heti 1 órában. Két mozgásszervi fogyatékos kislány heti két órában járt a Meixner EGYMI-be, szomatopedagógushoz mozgásfejlesztésre. Az autista második osztályos tanuló fejlesztését két gyógypedagógus látta el a Meixner EGYMI-ből, heti 5 órában. A logopédiai ellátást a szakszolgálat szakembere látta el.

A BTMN-es tanulókkal alsóban fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus tanító, felsőben a fejlesztőpedagógus foglalkozott egyéni fejlesztési tervek alapján, amelyeket a szülők megismerhettek.

Félév után gyógypedagógusunk táppénzre került, mert gyermeket vár. Helyére két óraadót alkalmaztunk. A digitális oktatásban is aktívan részt vettek, segítették a tanulók továbbhaladását.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók osztályfőnökei és a gyógypedagógusok, összehangolt munkában, a problémákat rendszeresen megbeszélve igyekeztek egymás munkáját segíteni.

##### **h) A tanulók beiskolázása és a középiskolai továbbtanulás jellemzői:**

##### **- Beiskolázás alapfokra:**

A „Hívogat az iskola” beiskolázási foglalkozása lezajlott, szép számmal voltak érdeklődők az ismerkedő bemutatkozáson. A következő években célszerű lenne több napot biztosítani az ismerkedésre. Az online beiratkozáson 51 tanulót regisztráltunk, így két első osztály indítására van lehetőségünk a 2020/2021 tanévben: 25 fős informatika tagozatos, 26 fős német – horvát nemzetiségi tagozatos osztályt indítunk.

Az online beiratkozás is tanulságokkal szolgált: egyszerűbb volt a hagyományosnál, ugyanakkor, azon családok esetében, akiknél eszköz, vagy internet hozzáférés hiányzott, lehetetlen volt megvalósítani. Ezekben az esetekben lehetőséget biztosítottunk a papíralapú jelentkezésre.

##### **- Beiskolázás középfokra:**

Iskolánkban **42 tanuló** fejezte be tanulmányait. Ebből 38 fő (88%) érettségit adó képzésben vesz részt a következő tanévben, 5 fő (12%) szakmát tanul.

1. Középiskolák típusa szerinti megoszlás:

<b>Gimnázium 64 % (27 fő)</b>	<b>Szakgimnázium 24 % (10 fő)</b>	<b>Szakközépiskola 12 % (5 fő)</b>
-------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

2. Települések szerinti megoszlás:

Gimnázium – Mohács 19 fő, Pécs 8 fő
Szakgimnázium – Mohács 1 fő, Pécs 6 fő, Baja 2 fő, Győr 1 fő
Szakközépiskola – Mohács 2 fő, Pécs 2 fő, Szekszárd 1 fő

A továbbtanulók **52% -a (22 fő)** választott helybeli intézményt.

##### **i) Mérések (országos és helyi), belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések, kompetencia-mérés eredményei:**

Az idei mérések a járványhelyzet miatt elmaradtak.

**ii) Intézkedési terv teljesülésének értékelése, elemzése, célok megvalósulása:**

A tavalyi értékeléshez kapcsolódó feladatoknál megfogalmaztuk: nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kiemelkedő tehetségű tanulók fejlesztésére, ahhoz hogy magasabb szintet tudjanak elérni a következő kompetenciaméréseken. Ennek érdekében tehetséggondozó szakkört indítottunk, így a tanórai gyakorlás mellett itt is lehetőséget kaptak a diákok a feladattípusok megismerésére.

A tavalyi év feladataiban szerepelt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása. Sajnos, maradéktalanul nem sikerült teljesítenünk, mert négy tanuló ismét szerepel nem megfelelő tanulmányi eredményével.

**j) Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek:**

Kettő diákbaeset volt a tanév során. Egy versenyről hazatérőben, egy a szabadidős tevékenység közben történt.

**k) Egyéb kiemelt feladatok teljesülése:**

Komoly tanügy-igazgatási gondot jelent továbbra is a külföldre távozó és onnan hosszabb- rövidebb idő után visszatérő tanulók nyomon követése, megfelelő iskolafokba való visszahelyezésük.

A 16 óráig tartó óraszervezés, a délutáni foglalkozások hatékony és tartalmas kitöltése komoly, megterhelő feladatot ró a nevelőkre továbbra is, de a gyermekek is nagyon elfáradnak a nap végére. Hatékony megoldást nem egyes tananyagrészek elhagyásában, hanem a tanulói óraszámok csökkentésében látjuk.

Iskolánkban sikerült a gyógytestnevelés foglalkozásokat továbbra is kollégánkkal, megoldani.

**3. Ellenőrzések tapasztalatai:**

**3.1. A vezetői (intézményvezetői, munkaközösség-vezetői) szakmai ellenőrzések ill. a dokumentált óralátogatások száma, tapasztalatai**

20 óralátogatáson vettünk részt. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a nevelők rendkívül színes módszertani kultúrával rendelkeznek. Igyekeznek követni a megváltozott tanulói attitűdöt, ami a tanítás hatékonyságát nagymértékben befolyásolja. Sajnos a tanulók motiválása sokszor a tanulók magas óraszámából eredő fáradtságán bukik el.

**3.2. Szaktanácsadói látogatások száma, tapasztalata**

Szaktanácsadói látogatás nem volt ebben a félévben.

**3.3. Minősítés tapasztalata, eredményei**

Minősítés 3 volt ebben a tanévben : 2 Ped-II fokozatra, 1 Mesterprogramra irányult. A vizsgákon ismét bebizonyosodott, hogy nevelőink rendkívül gazdag és színes szakmai, módszertani felkészültséggel rendelkeznek. Gratulálunk a sikeres portfólióvédésekhez.

**4. Kapcsolatok és azok tartalma– külső/belső szakmai, társadalmi, civil, kapcsolat a szülőkkel, egyházakkal, tankerülettel stb.**

A DÖK működése alkalmat teremtett idén is a tanulóknak arra, hogy gyakorolják a demokratikus működést, véleményt nyilvánítsanak, kérést terjesszenek a tantestület elé (Házirend megtárgyalása, Diákfórumok).

A testvériskolai kapcsolat keretében, az önkormányzat szervezésében, ősszel két napos Horvátországi látogatásra utaztak a 4.b osztályos horvát nyelvet tanuló diákjaink. Sok élménnyel gazdagodtak a helyi közösség vendégszeretetének köszönhetően.

A nemzetiségi önkormányzatokkal intenzív kapcsolatot ápolunk, amit a megvalósult rendezvények, programok is bizonyítanak.

Az egyházakkal (Magyar Katolikus Egyház, Magyar Református Egyház, HIT Gyülekezete) való kapcsolatunk problémamentes, legnagyobb létszámban a katolikus egyház eseményein vesznek részt tanulóink és pedagógusaink.

A Mohácsi Tankerületi Központ, mint fenntartó, az idei tanévben is nemcsak anyagi, hanem szakmai, jogi, erkölcsi támogatást is nyújtott, amely az iskola kiegyensúlyozott működését jelentősen elősegítette.



A Szülői Szervezet hatékony és biztos támaszt nyújtott ebben az évben is programjaink sikeres lebonyolításához.

#### 5. Megoldandó feladatok - célkitűzések a 2020/2021-es tanévre:

- Az „Iskola 2020” pályázat megvalósításának nyomon követése.
- KRÉTA E-napló funkcióinak további megismerése, használata.
- Az OKM méréseken a kiváló és jó matematikai és szövegértési kompetenciaszinttel rendelkező tanulók arányának növelése, a minimum szint alatt és minimum szinten teljesítők arányának csökkentése.
- A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt, komplex támogatása, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése.
- Igazolatlan hiányzások további csökkentése.
- 1 fő tanító felvétele /nyugdíjazás miatt egy fő státusz lesz szabad/ október közepétől.
- Projektorok beszerzése azon ideiglenes tantermekbe, ahova nem tudtunk interaktív táblát szerelni.
- Határtalanul program keretében a leendő 7. osztályosok Erdélybe történő utazására ismét nyújtunk be pályázatot, s szeretnénk a Pandémia miatt elmaradt utazásokat is pótolni.
- Az elmaradt „Utazás az Ausztria projekt keretében” programot is megvalósítani.
- Minősítések előkészítése.
- Minősítésre jelentkezések.
- A testvériskolai program keretében a pélmonostori tanulók fogadása Kisfarsangkor.
- Alapfokú nyelvvizsgák előkészítése, lebonyolítása.
- ECDL vizsga a 7-8. évfolyamon.
- Kiemelt feladat a fegyelem erősítése: az agresszív, durva viselkedés és beszédstílus visszaszorítására, a tanórai fegyelem fokozott betartatása.
- Digitális pályázatok végrehajtása.
- Beiskolázás az első osztályokba.
- Kompetenciafejlesztő nyári bentlakásos és napközis programok lebonyolítása.
- Nevelőtestületi csapatépítés.

#### 6. Összegzés

A tanév bővelkedett programokban. Igen sokrétű, színvonalas szakmai munka áll mögöttünk, melyet tanulmányi mutatóink és versenyeredményeink is visszaigazolnak.

A digitális tanrend bevezetése új ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagította tanulóink pedagógusaink digitális kompetenciáit. Van még mit tanulnunk az online felületek használatával kapcsolatosan, de nyitottak vagyunk, s úgy gondoljuk, hogy ezek birtokában már felkészültebben állunk egy esetlegesen ismét bevezetendő digitális tanrendre.

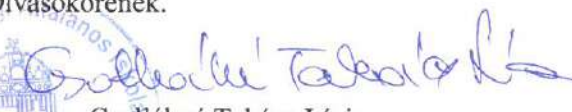
Az elmúlt tanév sikeres lebonyolításáért köszönetet mondunk elsősorban a gyerekeknek és a nevelőknek, valamennyi munkatársunknak, az IC dolgozóinak.

Köszönjük az aktív együttműködést, anyagi támogatást, segítséget az Szülői Szervezet elnökének, tagjainak és valamennyi szülőnek.


Külön köszönöm vezetőtársaimnak, az iskolatitkárnak az alkotó együttműködést.

Köszönjük az anyagi és erkölcsi támogatást a Mohácsi Tankerületi Központnak és vezetőjének, Mohács Város Önkormányzatának, a Mohácsi Német Önkormányzatnak és Egyesületnek, a Mohácsi Horvát Önkormányzatnak, a Mohácsi Sokácok Olvasókörének.

Mohács, 2020. 11. 10.



Csollákné Takács Livia  
MTAI Széchenyi I. Iskola vezetője  
intézményvezető



#### Melléklet:

Versenyszeredmények

**Melléklet**

A verseny megnevezése	A verseny szintje	Részt vevők létszáma/fő	Évfolyam	Eredmények (1-3. helyezés)
Tomori kardja futás	Járási	9	7,8	1 fő
Felsőszentmárton horvát versmondó verseny	Megyei	2	1-4. évf	2 fő
IV. „Bolyai-Kupa”	Járási	2	7-8évf	2 fő
LogIQs Logika verseny 7-8 évf	Tankerületi		7-8évf.	1 fő
Országos rajzpályázat „Év emlőse, a hi-úz”	Országos		6	1 fő
Megyei matematika verseny Leőwey Klára Gimnázium	Megyei		8	3 fő
Leőwey Klára Megyei Kémia Verseny	Megyei		8	1 fő
Romhányi József Versmondó Verseny	Járási	3	1-8évf.	2 fő
„A jövő robotjai” című rajzpályázat	Országos	1	2	1 fő
Országos online horvát nyelvi verseny	Országos	1	4	1 fő
Természettudományos verseny	Országos	6	7-8évf	1 fő
Szigetvár Szüreti Fesztivál Rajzverseny	Megyei	1	1-4évf	1 fő
Területi versmondó verseny 3-4.évfolyam	Tankerületi	3	3-4évf	3 fő
Területi versmondó verseny 5-6.évfolyam	Tankerületi	5	5-6évf	5 fő
Területi versmondó verseny 7-8.évfolyam	Tankerületi	2	7-8évf	2 fő
Kisfaludy napok	Tankerületi	25		13 fő
Horvát Országos Rajzpályázat 1-2 osztály	Országos	3	1-2évf.	2 fő
Horvát Országos Rajzpályázat 3-4 osztály	Országos	6	3-4évf	3 fő
Busókerék	Tankerületi	8	5	2 fő
Angol versmondó verseny 7-8	Járási	5	7-8évf	3
Neue Zeitung” magyarországi németek hetilapja megyei népdaléneklési verseny	Országos	3	1-4évf	2 fő
„Tiszán innen, Dunántúl” megyei népdal éneklési verseny –Pécsi Kodály Zoltán Gimnázium	Megyei	6	5-8évf.	3 fő
Schneider Lajos Népzenei Tehetségkutató és Népdal verseny	Országos	6	5	4 fő
Predács-Bokodi atlétikai verseny	Járási		5,6,7,8	18 fő
	Járási		1-8.évf	10 fő
Megyei Evezős verseny (Duatlon)	Megyei	1	5	1 fő
Országos Evezés (Triaton)	Országos	1	5	1 fő
Sakk térségi döntő I. korcsoport leány egyéni	Tankerületi	2	1kcs	1 fő
Diákolimpia: Evezés IV. korcsoportos lány dubló csapat	Országos	2	7-8évf	1 fő
Diákolimpia: Evezés vegyes négyes	Országos	5	7-8évf.	1 fő