



BESZÁMOLÓ A
MOHÁCSI KISFALUDY KÁROLY GIMNÁZIUMBAN
végzett munkáról
a 2019-20-as tanévben

Készítette: Hahnerné Feth Gabriella igazgató
Mohács, 2020. 11. 11.

1. A TANÉV ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE

„Ez az év más, mint a többi...”

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium több szempontból is különleges évet zárt 2020. júniusában.

A tanévben megbízott igazgatóként vezettem az intézményt 2020. augusztusáig, amikor is az igazgatói pályázat eredményeként 5 évre szóló kinevezést kaptam.

A pedagógusok **végzettsége és szakmai tudása** megfelelő, a tantárgyfelosztás egyenletesnek mondható, de a GYES-en lévő matematika szakos kolléganő belső forrásból történő pótlása több túlórát jelentett. Köszönet a kollégáknak!

A 2019-es felújítás után a **külső környezet** harmonikus, megtörtént az udvar felújítása is. A digitális lehetőségek technikai és humán erőforrás terén kiválóak az intézményben.

Az évek óta **csökkenő osztály- és diáklétszámok** megszüntetése, a tendencia megfordítása, ill. az iskola megítélésének javítása kiemelt feladat volt a tanévben, melyhez külön energiákat összpontosítottunk. A beiskolázási adatokat ismerve (68 fő a 9. évfolyamon – 34%-kal több, mint tavaly, ill. az elmúlt 8 év legtöbb beiskolázott 9.-es tanulója; a 7. évfolyam beiskolázása) megállapítható, hogy ez a tevékenység már egy tanév után is sikeresnek ítéltető. A folyamat továbbvitelére azonban mindenképpen szükség van. Az iskolai elégedettség és vonzerő növelés érdekében szintén megindultak problémafeltáró és azokat megoldani szándékozó megbeszélések. A visszhang pozitív, a pedagógusok és diákok nyitottak.

Kiemelt cél volt a tanévben a **marketingtevékenység** és híráramlás erősítése. Történtek pozitív változások, de a március 16-tól életbe lépő digitális munkarend negatív hatással volt erre a folyamatra is.

Az iskolai eredményességet is árnyalta a 2020. márciusában bevezetett **digitális munkarend**. Megítélésem szerint az új kihívásnak gyorsan, rugalmasan meg tudtunk felelni és a tanítás a nehézségek ellenére jó színvonalon folytatódhatott. Folyamatosan figyeltük a visszajelzéseket és beavatkoztunk, ha szükséges volt. Minden fél jó fogadta az építő jellegű javaslatokat is. Az érettségik az előírásoknak megfelelően, zökkenőmentesen lezajlottak.

Az értékelés és számonkérések bizonytalansága miatt pedagógusaink lojálisan értékelték év közben és a tanév végén is. Az iskola **tanulmányi átlaga** meghaladta az eddigieket (3,90); ill. a bukások száma minimális a tanév végén (7 fő) – ezek az adatok valószínűleg ebből is következnek.

Kiemelt feladat volt a tanévben a kötelező **emelt szintű érettségi vizsgának** és a – tervezett, majd visszavont – min. B2-es szintű nyelvvizsgának a bevezetése a felsőoktatáshoz. A többszöri törvényi változások nehezítették a felkészülést, melyet a digitális munkarend bevezetése csak fokozott. Mégis megállapítható, hogy a nehézségek ellenére az érettségi eredmények jók: csupán egyes tantárgyaknál néhány %-kal gyengébbek a korábbi éveknél. Ennek oka pedig egyértelműen a szóbeli vizsgák elmaradása, melyek általában növelik az összteljesítményt. Nagyon nagy hiánynak éreztük az előrehozott érettségik törlését (64 tanuló jelentkezése került törlésre). E vizsgákat a 2020. októberi vizsgák során a tanlók pótolni tudják.

A **nyelvvizsgák** számában az utóbbi évek egyik legjobb teljesítményét tudhatjuk magunkénak. Folyamatosan zajlottak az idei tanévben is a DSD I. és DSD II. német nyelvvizsgák.

Kiemelt és sikeresen megvalósult innováció volt a tanévben iskolánkban az ECL nyelvvizsgaközpont akkreditációja: A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium 2020. februárja óta **ECL-nyelvvizsgaközpont**.

Másk nagy innovációnk az **ECDL számítástechnikai vizsgaközpont**tá alakulás terén is nagy előrelépések történtek. Mindkét esetben az anyagi háttérrel a Mohácsi Tankerületi Központ biztosította.

Nemcsak a megindított szemléletváltó folyamatokat, de a tervezett **programokat**, diákcsereket, projekteket is derékba törte a járványügyi helyzet. Különösen nagy érvágás volt a Külföldi Nyelvtanulási Program elmaradása, amellet, hogy a tavaszi sokszínű programok sokasága is elmaradt. Végzőseinket azonban méltó módon el tudtuk búcsúztatni június közepén.

A **versenyeredmények** sem tükrözik a normális tanévet, mivel több verseny esetében elmaradtak a későbbi fordulók. Mindenképpen kiemelendő azonban két nyolcadikos tanuló is bejutott az angol és német nyelvi Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny (OÁTV) országos döntőjébe.

A tanév végének kiemelt feladata volt a **Nemzeti Alaptanterv 2020** bevezetéséhez kapcsolódóan a Pedagógiai Program és a Helyi Tantervek összeállítása, mely sikeresen megtörtént.

Összességében megállapítható, hogy a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium több szempontból különleges, de sikeres tanévet zárhatott 2020-ban. Köszönjük nevelőtestületünk, tanulóink, szüleik támogató hozzáállását és a Mohácsi Tankerületi Központ vezetőinek és munkatársainak segítő munkáját!

Összefoglaló SWOT-analízis a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban folyó munkáról a 2019/2020-as tanévben:

	Strengths – erősségek	Weaknesses – gyengeségek
Belső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> képzések megfelelő struktúrája a nevelőtestület képzettsége, szaktudása jó digitális módszertani adottságok a tanításhoz (tárgyi és kompetenciabeli) a nyelvoktatás magas színvonala német nemzetiségi oktatás adta lehetőségek a tanárok módszertani felkészültsége harmonikus, felújított környezet folyamatos innovációk (2019: ECL, ECDL) jó érettségi, nyelvvizsga- és pályakövetési eredmények a nevelőtestület nyitottsága a problémák és innovációk felé 	<ul style="list-style-type: none"> pedagógusok terheltsége (matematika) a 2. igazgatóhelyettes munkájának hiánya a beiskolázás bizonytalansága a kommunikáció gyengesége intézményen belül (közös csapatszellem hiánya) az iskola marketingtevékenysége (eredmények, programok, honlap, sajtó) a diákság motiválása a tanulásra és a közösségi életben
	Opportunities – lehetőségek	Threats – veszélyek
Külső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> tanítást támogató pályázatok, projektek (2019: NEMZ-TAB, NEMZ-KUL, Határtalanul, Külföldi Nyelvtanulási Program) a digitális munkarendben rendelkezésre álló sokszínű tanítási módszertani paletta a fenntartó támogató magatartása 	<ul style="list-style-type: none"> a kisvárosi gimnázium lehetőségeinek határa a digitális munkarend bevezetésének nehézségei az érettségi vizsgákra való felkészítés nehézségei a digitális munkarendben a számonkérés és értékelés bizonytalansága a digitális munkarendben a mérések, év végi vizsgák és programok elmaradása a digitális munkarend miatt az új nat adta többletmunka (Pedagógiai Program, Helyi Tanterv, tankönyvek)

2. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

2.1. Humán erőforrás

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 37 státus. Határozatlan időre, teljes munkaidőben alkalmazott: 26 fő, részmunkaidőben további 3 fő. Határozott időre kinevezett 2 fő, 22 órát (ének, horvát, matematika) óraadók tanítanak.

A technikai létszám: 8 fő (1 portás, 1 karbantartó, 4 takarító, 1 gazdasági ügyintéző, 1 rendszergazda).

Pedagógiai munkát közvetlenül segítők: 2 fő (1 iskolatitkár, 1 könyvtáros).

A heti tanórák száma 22-26 óra között van minden pedagógus esetében + órakedvezmények. Az igazgatói pályázat bizonytalan kimenetele miatt a tanév végén az új tanév előkészítése csak ideiglenes formában tudott megvalósulni.

2.2. Pedagógus életpálya (minősítések, szaktanácsadás), képzések

A minősítésében és a szakmai ellenőrzésben részt vevő pedagógusunk: 1 fő (informatika szakterület). A tanév folyamán újabb 2 kolléga minősítése zárult le, ill. 1 fő gyakornokunk a járványügyi helyzetből adódóan rendkívüli minősítési eljárásban vett részt és teljesített sikeresen. Határozatlan időre alkalmazott pedagógusaink 85%-a már Pedagógus II. fokozatú. Mesterprogramra jelentkezett 1 kolléganőnk (Gamifikáció magyar tanításban témával), ennek védelme 2020. őszén zajlik.

Szaktanácsadói látogatás zajlott testnevelés és angol nyelv tantárgyakban. 1 pedagógusunk mentortanári képzésre jelentkezett, 10 kolléga nyelvvizsgázatói végzettséget szerzett a tanév folyamán..

2.3. Tárgyi feltételek

A 2018-as felújítás után az **intézmény** teljes területét újra használhattuk. A tankerület brigádjának segítségével kifestésre került a nagy lépcsőház és csiszolták a 27-es terem parkettáját. Nagy volumenű fejlesztés zajlott az udvarban: a Mohácsi Tankerületi Központ belső finanszírozásában térkövezés és új kerékpártárolók kialakítására kerül sor. Teljesen önerőből megvalósult a 27-es terem padjainak felújítása, a lépcső lakkozása, az udvar zúzottkő felületeinek felújítása. Így szinte a teljes intézmény megújulhatott az elmúlt pár évben. A szűkös tornatermi lehetőségeket még nehezítette az MTE felújítása, ill. szeptembertől az uszodai kapacitás csökkenése. A tárgyi feltételek javulása és a finanszírozás kiszámíthatósága tapasztalható a kisebb beszerzések terén, melyet a járványügyi helyzet teljesen felülírt.

2.4. Pénzügyi és elnyert pályázati források, innovációk

A korábbi évek pályázatait tovább zajlanak, a „Digitális környezet a köznevelésben” program keretében 12 pedagógusunk fejleszt és tesztel digitális óravázlatokat. A MenőMenza pályázat segítségével elkészült a tankönyv, beépítése az iskola vérkeringésébe azonban még várat magára, ahogyan a pályázat elszámolása is. Az idei tanévre rányomta bélyegét a koronavírus-járvány elleni intézkedéssorozat: tervezett programjaink jelentős része nem valósult meg a tanév utolsó harmadában: A Határtalanul program jó része elmaradt, ahogyan két német nemzetiségi pályázatunk megvalósulása is bizonytalan (NEMZ-TAB, NEMZ-KUL).

3. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAINAK ÉS KIEMELT FELADATAINAK TELJESÜLÉSE

Iskolánk alapvető feladata az általános iskolában már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás megalapozása; a kétszintű érettségire és a felsőfokon történő továbbtanulásra, a pályaválasztásra való felkészítés. Az idei tanévben kiemelten fontos volt – az új elvárásoknak megfelelően - az emelt szintű érettségire való jelentkezések számának növelése és a felkészítés minőségének javítása, ill. a nyelvvizsgák számának növelése. A Nemzeti Alaptanterv bevezetésénél előkészítése különösen a 2. félévben jelentett kiemeltmennyiségű feladatot.

3.1. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése

3.1.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

Tanév	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21 (terv.)
Tanulók	421	403	400	352	361
Osztályok	16	16	16	14	15
Átlag osztály- létszám	26,3	25,2	25	25	24

A tanév végén 352 (+7 fő vendégtanuló) diákja volt az intézménynek. Az átlagos osztálylétszám 25,14 fő. A tanulói létszámok csökkenésének hosszú ideje megfigyelhető folyamata reményeink szerint a 2020. évi beiskolázással megszakad és a 2020/21-es tanévtől – ha minimálisan is, de – nő a tanulói és osztálylétszám. Részletes elemzés a

Beiskolázás fejezetben.

3.1.2. Beiskolázás

Kiemelt feladatunk volt a 2019/2020-as idei tanévben az **általános iskolás tanulók beiskolázásának** elősegítése. Ennek érdekében a szokásos rendezvényeinken (nyílt napok 6. és 8. évfolyamon, beiskolázási szülői értekezlet, pályaválasztási fórum) több általános iskolai prezentációt tartottunk (EPAS-program) összesen 5 általános iskolában és így 16 potenciális (7-8. évfolyamos) osztályt értünk el, kb. 320 tanulót. Az előkészítőkön részt vett tanulók száma valamelyest meghaladta a tavaltyit. Köszönet illeti az érintett kollégák aktivitását és munkáját. Feladat: a jövő tanévben is kiemelt figyelmet fordítani beiskolázására. Kimondottan sikeresnek mondható a beiskolázás a 9. évfolyamra: az elmúlt 6 évben nem tudtunk (változatlan elvárások mellett) annyi tanulót beiskolázni, mint az idei tanév végén:

Tanév	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
9. évfolyamra felvett tanulók száma:	58	41	56	51	68

3.1.3. Mulasztások

A mulasztások adatai az érintett tanévben nem mutatnak reális képet, hiszen a digitális munkarend bevezetésével megszűnt a tanulói hiányzás. A márciusig terjedő hiányzási adatok a korábbi évekkal megegyeznek.

A fegyelmi helyzetet vizsgálva nem lehet elmenni azonban szó nélkül a 2020. februári történések mellett: iskolánkban néhány tanulót kábítószer kereskedés vagy fogyasztás gyanújával hallgatott ki a rendőrség. Amit mi, mint iskola tanulhatunk az esetből: még nagyobb hangsúlyt kell fektetni a – sokszor csak formálisnak és szükségtelennek tartott - előadásokra és drogprevenciós programokra.

A droggal kapcsolatosan tervezett kiemelt előadások egy része lezajlott (rendőrségi előadás), sok program egyelőre elmaradt a járványügyi helyzet miatt. Fontosnak tartjuk a Mohács városában és az önkormányzattal kialakult drogmegelőző program kidolgozását, melyet a tavaszi járványügyi helyzet szintén meggátolt.

3.2. Országos és helyi mérések

3.2.1. Év eleji felmérések

Fontos összetevője munkánknak a **bemeneti mérés, szintfelmérés**, elsősorban a kezdő évfolyamokon, a középiskolai szintre lépéskor történő felmérés matematikából és magyar nyelvből.

Az **év eleji felmérés** dolgozatok a 9. évfolyamon **matematikából** öt évre visszamenőleg hullámzó és összességében alacsony bemeneti teljesítményt mutatnak. A szórás nagy, 19,2 és 62,95% közötti osztályszignifikanciában.

9. évfolyam bemeneti mérése **magyar nyelv és irodalomból**: a felmért csoportok kb. 65-70%-a nyújtott min. elfogadható eredményeket.

Ide kíváncsi a 8. évfolyamon megíratott **központi felvételi feladatsorok** eredményei: 143 dolgozat alapján. Sajnos az eredmények nem a legjobbak: Az átlagpontoszám 19,15 pont az 50 pontból! Reméljük a most beiskolázottak jobb képet mutatnak a szeptemberi bemeneti mérésekkor.

Kiemelten fontos a differenciált nevelés és a folyamatos hátránykompenzáció, felzárkóztatás.

3.2.2. A 2019.évi kompetencia mérés eredményei

Kompetenciamérés 2019 MKKG	Szövegértés		Matematika	
	8. évfolyam	10. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
	iskolai	iskolai	iskolai	iskolai
Elért eredmény	1620	1722	1676	1743
Eltérés az országos eredménytől(+,-)	+ 12	+ 61	+ 52	+73
Eltérés az azonos településtípus eredményétől (+,-)	+ 37	+ 72	+77	+93

A 2019-es kompetenciamérés eredményeit vizsgálva, mind a szövegértési, mind a matematikai összetevőiről szóló jelentés számain végigtekintve mindenképpen pozitív tényként értékelhető, hogy intézményünkben a tanulók teljesítménye mindenütt magasabb, mint az országos átlag, ill. az azonos településtípus eredményei. A pozitív irányú különbség különösen a 10. évfolyamon jelentős. A hatosztályos tagozat mutatói (8. évfolyamon) minimálisan térnek el a többi 6. évfolyamos tanuló teljesítményétől. Mivel a tagozat célja a kiemelt tehetségfejlesztés, itt nem lehetünk elégedettek az eredményekkel.

A kompetenciamérésben összesen 1 fő HH-s tanuló vett részt, akinek teljesítménye jobb is, mint az iskolai átlag. A kevés esetszám miatt ez a számadat nem tekinthető relevánsnak.

Kompetenciamérés 2019	Szövegértés						Matematika					
	8. évfolyam			10. évfolyam			8. évfolyam			10. évfolyam		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Elért eredmény	1615	1688	1620	1661	1684	1722	1669	1663	1676	1667	1687	1743
Eltérés az országos eredménytől(+,-)	+ 44	+ 86	+12	+ 48	+ 48	+ 61	+ 67	+ 49	+ 52	+ 20	+ 40	+ 73

Eltérés az azonos településtípus eredményétől (+,-)	+ 71	+114	+ 37	+ 64	+ 59	+ 72	+ 86	+ 77	+ 77	+ 40	+ 56	+ 93
---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Az elmúlt 3 év kompetenciamérési eredményeit vizsgálva mind a matematika, mind a szövegértés összetevőnél, hullámzó teljesítmény figyelhető meg: A 8. évfolyamon a 2018-as év kiemelkedik szövegértésből, a 2017-es teljesítmény viszont matematikából jobb. Általánosan megállapítható a 2019-es év gyengébb teljesítménye szövegértésből. Mivel a hatosztályos tagozaton a beiskolázhatóság színvonala is különböző, ill. kevés esetszámból adódnak az eredmények, a következtetések nem relevánsak.

10. évfolyamon viszont éppen a 2019-es év eredményei mutatnak egyértelműen jobb teljesítmény, mindkét összetevőnél. A 2017-es évtől egyértelműen javuló tendencia figyelhető meg (szövegértés: +48, +48, +61; matematika: +20, +40, +73), különösen matematikából, ami öröndetes tény.

Összegezve az eddigieket, általánosságban elmondható, hogy intézményünk tanulóinak eredményei a körülményekhez képest megfelelőnek tekinthetők, ugyanakkor, van még hova fejlődnünk.

3.3. Tanulmányi eredmények

A 2019/20-as tanév év végi eredményei

MKKG		2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	
1.	11.a	4,31	3,94	4	3,8			
2.	9.nya	4,23						
3.	12.c	4,17	4,1	3,91	3,95	4,13	4,04	
4.	8.c	4,15	4,02					
5.	9.a	4,08	4,26					
6.	12.a	4,08	3,99	4	3,78	3,78		
7.	9.c	4,04	3,92	4,22				
8.	10.c	3,99	3,95	3,97	4,03			
9.	10.a	3,92	3,95	3,9				
10.	11.c	3,70	3,71	3,76	3,84	3,74		
11.	10.b	3,59	3,34					
12.	11.b	3,57	3,42	3,4				
13.	12.b	3,56	3,33	3,26	3,55			
14.	9.b	3,26						
MKKG		3,90	3,85	3,8	3,85	3,76	3,82	
MVKKG osztályatlalagok tagozatonként: 2019/20 év vége								
"a" = nyelvi előkészítő tagozat		4,12		"b" = négy-évf. tagozat	3,50		"c"= hatoszt. tagozat	4,01
9.nya		4,23		9.b	3,26		8.c	4,15
9.a		4,08		10.b	3,59		9.c	4,04
10.a		3,92		11.b	3,57		10.c	3,99
11.a		4,31		12.b	3,56		11.c	3,70
12.a		4,08					12.c	4,17

Megállapítható, hogy az év végi iskolai tanulmányi eredmény **az utóbbi 7 évet vizsgálva a legjobb.**

Az év végi átlagokat bizonyára befolyásolta a pedagógusok digitális munkarendből fakadó lojális, támogató hozzáállása az értékeléshez. Az el- és lemaradások pótlása, a felzárkóztatás, ismétlés, rendszerezés egyértelmű feladat lesz szeptembertől.

Az osztályatlalagok szerinti rangsor esetén pozitívum, hogy 9 osztály az iskolaátlag felett teljesített, másrészt az is egyértelműen igazolható, hogy a b osztályok (4 évfolyamos képzés) mindegyike átlag alatti teljesítményt nyújtott. Öröndetes még, hogy 2 végzős osztály is viszonylag jó helyen áll a rangsorban.

Tagozatonként vizsgálva az osztályok átlagait, egyértelműen megállapítható a nyelvi előkészítő

évfolyam és a hatosztályos képzés fej-fej melletti teljesítménye, minden érettségi tárgy esetében. Ez a jobb beiskolázási mutatóval magyarázható. A négyévfolyamos tagozat 0,5-tel gyengébb eredménye szintén ezzel magyarázható. Külön gondot kell fordítani itt a lemaradás csökkentésére.

Tantárgyi átlagok (negatív lista)

Sajnálatos módon a kötelező érettségi tárgyak közül több (matematika, történelem, irodalom, nyelvtan) vezeti a negatív listát:

Bukások

A bukások száma a tanév végére minimálisra csökkent, melyben valószínűleg nagy szerepe volt a 2.

félév legnagyobb részében folyó digitális munkarendnek. A számonkérés nehézsége miatt bizonytalanra és megbízhatatlanná vált az értékelés. Nagy szükség van a szeptemberi átfogó ismétlésre, esetleg a tananyag újbóli tanítására.

Tantárgy	Tantárgyi átlagok
Matematika	3,31
Történelem	3,34
Irodalom	3,46
Magyar nyelv	3,50
Fizika	3,52

MKKG	bukott tanulók száma - aránya		tantárgyi bukások száma
2017/18 év vége	27	6,8 %	48
2018/19 év vége	41	10,25%	73
2019/20 év vége	8	2,27%	15

Bukások tantárgyanként 2019/20 év vége	
matematika	7
történelem	2
fizika	1
kémia	0
magyar nyelv	2

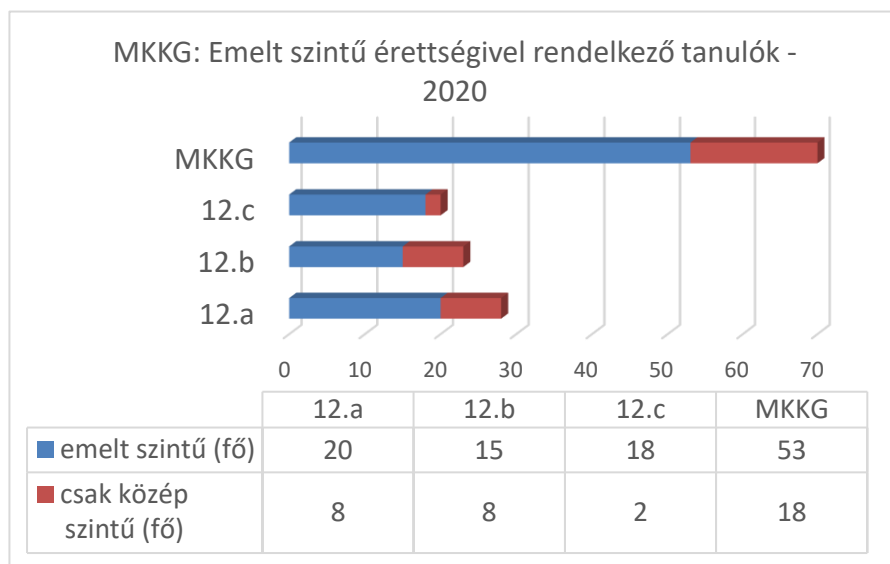
Jeles eredmények, dicsérek

Kitűnő és jeles eredményű tanulók a 2019/20-as tanév végén:

MKKG =39 fő	8.C	9.NYA	9.A	9.C	10.B	10.C	11.A	11.B	11.C	12.A	12.B	12.C
kitűnő = 14 fő	1	4	4		1	2	1					1
jeles = 25 fő	2	5	1	2	1	1	4	3	1	3	1	1

A tanév végén 4 tanuló kitűnő vagy jeles eredménnyel zárta az érettségit.

3.4. Érettségi eredmények



A 2019/2020-as tanévben végzős 72 tanuló közül csupán 1 tanuló élt a koronavírus-járvány következtében kiadott Kormányrendelet adta lehetőséggel és nem tett érettségi vizsgát.

A felsőoktatásba való jutáshoz idén először volt szükség **emelt szintű érettségire**.

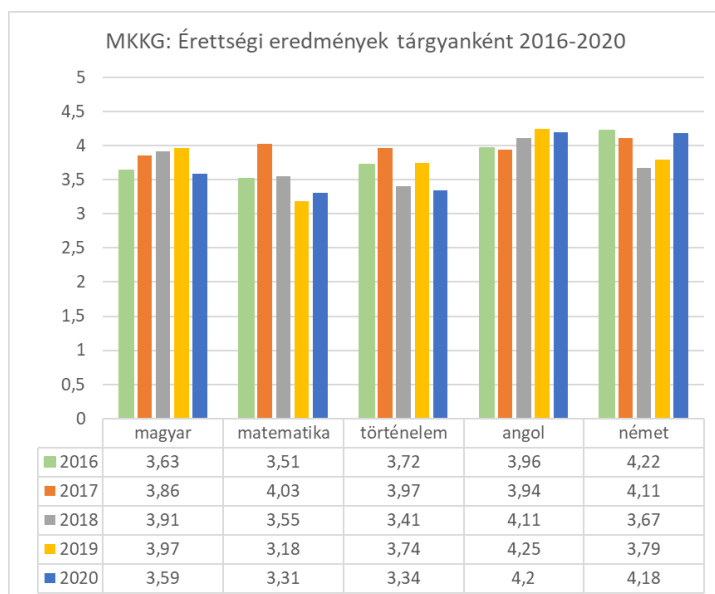
Ennek következtében megnőtt az ilyen típusú vizsgák száma (2020-

ban 27 vizsga, de előrehozottként már 35 vizsga, összesen 62 emelt szintű vizsga : angol, német, informatika érettségi.) A 12.a-ban 24, a 12.b-ben: 15, a 12.c-ben: 23 érettségi vizsga.

A tanulók 73,6%-a rendelkezik legalább 1 tárgyból emelt szintű érettségivel.

Az idei tanév során a digitális munkarend bevezetésével elmaradt az érettségire való felkészülés utolsó szakasza és a véghajrá (próbaérettségik, év végi jegyek) ill. az év végi vizsgák.

Az érettségi eredmények nem igazolták a félelmünket, mely szerint sokkal rosszabb érettségi eredményekre és több bukásra számíthatunk.



Az **érettségi vizsgák eredményei** magyarból és történelemből ugyan valamelyest alacsonyabbak a korábbi évekhez képest, de ezt egyértelműen a hiányzó szóbeli vizsgák indokolhatják, melyek általában emelik a végső vizsgaeredményeket.

A nyelvek jó része korábban előrehozott vizsgából adódik (nem idén letett), de azért mindenképpen kiemelkedően szép eredmény.

A 2020 őszi **előrehozott érettségik** során 62 fő összesen 77 érettségi vizsgát tesz, ezzel pótolva a tavasszal elmaradt előrehozott érettségi vizsgáikat. Az osztályozó vizsgák, az írásbeli és szóbeli érettségi vizsgák megszervezése és

bonyolítása 2020 szeptemberében-novemberében a tanítás mellett a szigorú járványügyi előírások között nem volt egyszerű feladat, de örülünk, hogy diákjaink ilyen nagy számban tesznek előrehozott vizsgákat. Hiszen ez azt is jelenti, hogy a normál érettségi vizsgák során emelt szintű érettségit is majd szép számmal tesznek.

3.5. Idegen- és nemzetiségi nyelvi kommunikáció

Bár a 2019 novemberében visszavonásra került a B2-es **nyelvvizsga** követelménye a felsőoktatásba való bekerülés feltételeként, az idegen- és nemzetiségi nyelvi kommunikáció hatékonyságának fejlesztése és a nyelvvizsgák számának növelése alapvető céljaink egyike.

NYELVVIZSGÁK	angol		német		horvát		összes
2020	B2	C1	B2	C1	B2	C1	
9.nya			1				1
9.a					1		1
10.a	3	1					4
10.c	3						3
11.a	20	2	5		1		28
11.b	2		3				5
11.c	2		1				3
12.a	10	5	7	1	1		24
12.b	1		7				8
12.c	11	5	7	4			27
MKKG	52	13	31	5	3	0	104
	65		36		3		
	angol		német		horvát		

Az iskola mutatói jók: A 104 db nyelvvizsga szép eredmény. Illetve 71 végzős tanuló összesen 59 – legalább B2-es szintű nyelvvizsgát szerzett. Több tanulóknak két – sőt 3 - B2-es vizsgája van, de egy tanulóknak 2db C1-es nyelvvizsgája is. A pályakövetés adatai szerint a felsőoktatásba felvettek 74,8 százaléka rendelkezik min. B2-es szintű nyelvvizsgával. Ez igen jónak mondható.

Folyamatosan zajlott és zajlik a félév folyamán a vizsgákra felkészítés és lebonyolítás. A **DSD I.**

vizsgákon 12 tanuló, a **DSD II.** vizsgákon pedig 14 tanuló vett részt. Ennek eredményeként a végzős évfolyamon 6 tanuló B2 és 5 tanuló C1-es szintű német nyelvvizsgával rendelkezhet. Köszönet a vizsgákra felkészítő és azokat bonyolító kollégáknak!

Az idei tanévbéli innováció eredményeként 2020. áprilisától a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium az **ECL-nyelvvizsga központja**. Köszönet a Mohácsi Tankerültei Központ proaktív hozzáállásához (akkreditációs díj) és a kollégák lelkesedéséért!

Új lehetőségnek ígérkezett az idén a nyelvtanításban **a Külföldi Nyelvtanulási Program** bevezetése, bár rengeteg munka fekszik az előkészítésben, a járványügyi helyzet miatt a program elhalasztásra került. Sajnos elmaradt a németországi Langenauuban lévő **testvériskolánkba** tervezett diákcsere is. Szervezés alatt van a kapcsolat továbbvitele. Hasonló okból nem került megvalósításra a nemzetiségi projektnapunk sem.

3.6. A digitális kompetenciák fejlesztése

A digitális munkarend bevezetése előtt elindult a LEGO- és Humanoid robotok alkalmazása a tanításban. A visszhangok jók, de az intenzitás még növelhető. A digitális munkarenddel új értelmet nyertek a digitális kompetenciák tanárok és diákok számára egyaránt.

Az ECDL informatikai vizsgarendszer Magyarországon államilag elismert bizonyítványt ad a számítástechnikai ismeretekről. Diákjaink már több éve iskolai keretek között készülnek a vizsga moduljaira. Legjobb innovációnk, hogy gimnáziumunk **ECDL-vizsgaközponttá** alakuljon. Ennek utolsó fázisába érkezett az intézmény. Az akkreditációs folyamat lezajlott (újra a Mohácsi Tankerületi Központ biztosította az anyagi háttérrel – Köszönet érte!) A helyiségek rendelkezésre állásával 2020 őszétől megindulhat a vizsgák lebonyolítása.

3.7. Innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása, továbbképzések

Az etéren jelentkező teendők jegyében differenciálás megvalósítása szükséges minden olyan tanórán, ahol valamilyen tanulási nehézséggel küzdő, felzárkóztatásra szoruló, vagy kiemelten tehetséges tanuló van.

Továbbá a tanulók motiváltságának növelése és a tanári módszertani eszköztár színesítése. az új módszerek megismeréséhez a kollégák továbbképzéseken való részvételének támogatása; óralátogatások ösztönzése a kollégák körében, tapasztalatok, jó gyakorlatok gyűjtése, átvétele; projektoktatás népszerűsítése – a témahetek országos programja idén sajnos elmaradt.

2020. 02. 25-én belső forrásból hasznos **nevelési értekezletet** tartottunk, témája: Az innovatív tanítási módszerek. A tanári tanítási módszerek innovációjában nagy előrelépést, rengeteg tapasztalatot jelentett a 2020. március 16-án bevezetett **digitális munkarend**.

A rövid - digitális munkarenden kívüli - tanév ellenére pedagógusaink számos **továbbképzésen** vettek részt. Kiemelt feladat a horvát nyelvtanár és a mentortanári képzettség megszerzése a tantestületen belül. A beiskolázás megtörtént, ill. konkrétan tervezett.

3.8. Partneri kapcsolatok erősítése

Utazások

A lengyel testvériskola látogatása szeptemberben a partner visszalépése miatt, a német testvériskolába való utazás a járványügyi helyzet miatt sajnos elmaradt.

A Határtalanul pályázat során gimnáziumunk 3 osztálya (9.a, 10.c és 10.a) utazása is nyert erre a tanévre. Az őszi utazás megvalósult, de a visszautazás és az erdélyi és felvidéki fiatalok látogatása Mohácson szintén elmaradt. Az új időpont 2020 októberében szintén nem tudott megvalósulni a járványügyi helyzet miatt.

A tankerület intézményei közötti szakmai kapcsolat erősítése

A tankerületi intézményközi munkaközösségek, munkacsoportok munkájában való részvétel. A más intézményekben hatékonyan és eredményesen alkalmazott „jó gyakorlatok” (módszerek, eljárások, eszközök) megismerése, azok átvétele és átadása.:

MKKG vállalta az újonnan bevezetett nyitott tankerületi megbeszélgetések megrendezését. E rendezvény első lépését képezte abban a folyamatban, melynek célja a szülői/tanulói-tanári visszajelzések intenzív összegyűjtése, tapasztalatok levonása. Mindez reményeim szerint hozzájárulhatott az intézményben folyó munka eredményességének javításához.

3.9. Marketingtevékenység, híráramlás

A Marketingtevékenység, híráramlás erősítése terén bevezetésre kerültek új formák (Tankerinfó, hírek gyűjtése, vlog-csatorna, közösségi média-oldal és a honlap folyamatos feltöltése), de ezek működése még nem zökkenőmentes. A digitális munkarend bevezetésével itt is a bezavart. Új kommunikációs csatorna lesz 2020. őszétől a Gyeremkeink Egészségéért és Tudásáért Alapítvány finanszírozásában egy 3 leállásból álló digitális kommunikációs rendszer kiépítése. Az eszközök beszerezve, a szerelés a nyár feladata.

Jelentősen fejlődött az intézményen belüli online alkalmazások használata (google űrlapok, drive, megosztott dokumentumok, google sweet) a digitális munkarendből adódóan.

3.10. A munka- és adminisztrációs fegyelem minőségi javítása és ellenőrzése

Ebben a tanévben a munkaközösség-vezetők nagyobb szerepet vállaltak az ellenőrzésben az óralátogatásokkal. A tanévben 2020. márciusi 56 órát látogattak az intézmény vagy a munkaközösségek vezetői. Az óralátogatások ezen – fokozottabb - rendjét fontos fenntartani a jövőben is. A digitális munkarend itt is gátolta a folytatást. Folyamatos célunk az elektronikus KRÉTA-naplóban rejlő egyre bővülő lehetőségek elsajátítására és alkalmazására az adminisztrációs pontosság érdekében.

3.11. A kulturális- és szabadidős programok, hagyományápolás, diákélet

A már megszokott és bevált programok rendben zajlottak 2020. március 13-ig. Az idei tanévben megjelent néhány új elem is e téren: így az ünnepek, jeles napok, történelmi évfordulók megemlékezésének formáiban elindult egy átszervezés.

A városi ünnepségek közül a 2019/20-as tanévben iskolánk a kommunizmus áldozatainak emléknapján tartott színvonalas megemlékezést.

A digitális munkarend felrúgta a tavaszra tervezett programjainkat: így pl. elmaradt a DB-nap, a ballagás, a Lázár Ervin Program színházlátogatása, a német diákcsera, erdélyi és felvidéki utazás, Helikon-verseny. Egész évben zajló programjaink közül kiemelkedő az Európai Parlament Nagykövet Iskolája (EPAS) program, a Nyitott Bíróság.