

# MOHÁCSI PETŐFI SÁNDOR KOLLÉGIUM

## VEZETŐI BESZÁMOLÓ A 2019/2020-AS TANÉVRŐL



Készítette: Vértés Rita intézményvezető

### Tartalomjegyzék

I.	SZEMÉLYI FELTÉTELEK .....	1
II.	TANULÓLÉTSZÁM.....	1
III.	NEVELÉSI CÉLOK, FELADATOK ÉS TEVÉKENYSÉGEK .....	2
IV.	TANULMÁNYI HELYZET.....	3
V.	FELADATOK TELJESÍTÉSE, TÁRGYI FELTÉTELEK .....	4
VI.	KOLLÉGIUMI RENDEZVÉNYEK .....	5
VII.	EGYÉB SZABADIDŐS LEHETŐSÉGEK.....	6
VIII.	DIGITÁLIS OKTATÁS .....	7
IX.	EGYEBEK .....	7

## **I. SZEMÉLYI FELTÉTELEK**

Vezetők létszáma: 1 fő intézményvezető  
Tanulócsoportok száma: 3  
Nevelőtanárok száma: 7 fő (+1 fő óraadó)

Technikai dolgozók száma és beosztása:  
Gondnok-kollégiumi titkár: 1 fő  
Portás-karbantartó: 3 fő (+1 fő megbízási szerződéssel)  
Takarító: 2 fő.

**Minden nevelő rendelkezik pedagógus végzettséggel**, felsorolásként a következő szakokkal: magyar, francia, olasz, média, biológia, rajz, földrajz. Az elkövetkező időszak továbbra is kiemelt feladata, hogy a következő tantárgyak korrepetálására kollégát keressünk: matematika, történelem, nyelvek. Ebben a középiskolák segítségét fogjuk kérni. A vasárnapi rendkívüli órák ellátása megoldott óraadó alkalmazásával.

A vezető egyben mentálhigiénés szakember is, mely végzettséggel foglalkozásokat tart, valamint a szemléletmódot igyekszik a kollégiumi nevelés területeire bevinni.

**A pedagógus életpályát illetően** a nevelők között 5 fő a Pedagógus I., 1 fő a Pedagógus II. kategóriába tartozik. Egy évvel ezelőtt (2019 novemberében) az intézményvezető Mesterpedagógus minősítést szerzett, mely azt jelenti, egy 5 éves mentálhigiénés programot valósít meg a kollégiumban, mely a gyerekek testi, lelki, érzelmi és mentális fejlődését segíti. Ezt a programot 2020 januárjában kezdte el, mely az új tanév őszén is folytatódott. A minősítő bizottság a programot kiemelkedőnek véleményezte.

*„Mesterprogramja megalapozott, személyes céljai szinkronban vannak a közösség céljaival, élvezi a közösség támogatását a célok megvalósítása érdekében. Tervezett tevékenységeihez sokoldalú, speciális szakértelemmel rendelkezik, alaposan felkészült. Széleskörű feladatellátást (intézményvezető, mentálhigiénikus szakember) végez. Tervezett tevékenységei innovatívak, az intézményi és városi célokon túl, országosan is hiánypótlóak lehetnek.”*

**Tanfelügyeleti ellenőrzésben** a vezetői tanfelügyelet és intézményi ellenőrzés is lezajlott az elmúlt tanév őszén. A szakértők véleménye szerint: *„Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. A tanulókra vonatkozó egyéni odafigyelés, fejlesztés, inkluzív tanulási környezet. Az oktató-nevelő munka és a pedagógiai folyamatok koherensek a jogszabályi és fenntartói elvárásokkal. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi a kollégiumot. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Hatékony belső kommunikáció folyik a teljes körű tájékoztatás és az intézményi feladatok összehangolása érdekében.”*

Valamint a vezetői tanfelügyeletet követően a következő szavakkal erősítették meg azt, hogy a vezetés megfelelően végzi a munkáját, ismerték el a kollégiumban folyó munkát: *„Mentálhigiénés szakmai ismeretek és gyakorlati tapasztalatok alkalmazása a kollégiumi élet minden területén. Korrekt, segítőkész vezetői stílus. A tanulószervezés, és a diákok motiválása terén kiemelkedően sok támogatást ad a nevelőtestület tagjainak. Rendszeresen konzultál kollégáival a tanulmányi munka területén tett az ellenőrzéseiről, és javaslatokat kér a pozitív változások érdekében.”*

## **II. TANULÓLÉTSZÁM**

A tanulólétszám az utóbbi éveket tekintve **pozitívan stagnál**, mely azt jelenti, hogy a 62-65 körül mozog. (Örömteli azonban, hogy a **2020/2021-es tanév első napján 70 fő költözött be** a kollégiumba, a jelenlegi létszám pedig 68.) A nemek aránya változó, az elmúlt tanévben lányok voltak kicsivel többen.

**A 2019. nyarán jelentkezett tanulókat – a Tankerülettel történt egyeztetés után – három csoportba osztottuk be, az utóbbi évek gyakorlatának megfelelően.**

A három csoport indítása optimálisnak bizonyult, mivel így több lehetőségünk van az egyéni törődésre, a tanulmányok támogatására, a közösségformálásra.

### **2019-ben 64 tanuló kért kollégiumi elhelyezést, 31 fiú és 33 lány.**

A tanulók nagy többségét a Radnóti Szakiskola diákjai teszik ki, előző tanévben 5 tanulónk volt a Kisfaludy Gimnáziumból.

A kollégiumba beiratkozó gyerekek 50-200 km-es körzetből érkeznek, nagy-nagy többségük kis, eldugott településekről, ahonnan nem megoldható a napi bejárás. Számukra nyújt nagyszerű lehetőséget a kollégium a maga adottságaival (korrepetálás, egyéni törődés, tanulás ellenőrzése, szabadidő minőségi eltöltése), valamint a városi lehetőségek megragadása is előttük áll, ebben is segítjük az ide érkező diákokat.

A 2019-2020-as tanév során ez a létszám (a többéves gyakorlatnak megfelelően) csökkent.

A dátum szerint a következő változások voltak:

2019. szeptember 1-én:	64 fő	33 lány	31 fiú
2019. október 1-jén (Statisztika):	63 fő	33 lány	30 fiú
I. félév vége (január 24.):	60 fő	31 lány	29 fiú
<b>Tanév vége (június 15.):</b>	<b>59 fő</b>	<b>30 lány</b>	<b>29 fiú</b>

Összességében ötten csökkent év végére a létszám, hat érkező és tizenegy távozó összegzésével. A tizenegy fő különböző okok miatt távozott a kollégiumból, közülük öten vagy befejezték az iskolát, vagy másik iskolába mentek tanulni, a többi hat a bejárást választotta.

Megteszünk minden tőlünk telhetőt, hogy minél kevesebben hagyják el a kollégiumot év közben. De mindig van, aki nem bírja a kollégiumi létet, vagy rájön, hogy rossz iskolatípust választott, és sajnos olykor a fegyelmi vétséget is a távozási okokhoz kell sorolni.

A kollégium nevelőtestülete azon dolgozik, hogy a lemorzsolódás minél kisebb legyen, és a társiskolák is beiratkozáskor felajánlják a kollégiumi lehetőséget. **A társiskoláknak is pozitívum, hogy Mohácsnak van kollégiuma, hogy az iskolába érkező tanulók számára kollégiumi elhelyezést tudnak biztosítani intézményünk által.**

Azt is tudnunk kell, hogy a kollégiumot igénylők számát alapvetően az iskolai képzési formák határozzák meg. **Úgy gondoljuk, hogy a társiskolák vezetői minden elkövetnek azért, hogy minél nagyobb érdeklődésre számot tartó képzési formákat indíthassanak.**

## **III. NEVELÉSI CÉLOK, FELADATOK ÉS TEVÉKENYSÉGEK**

### **A tanulmányi helyzet javítása érdekében:**

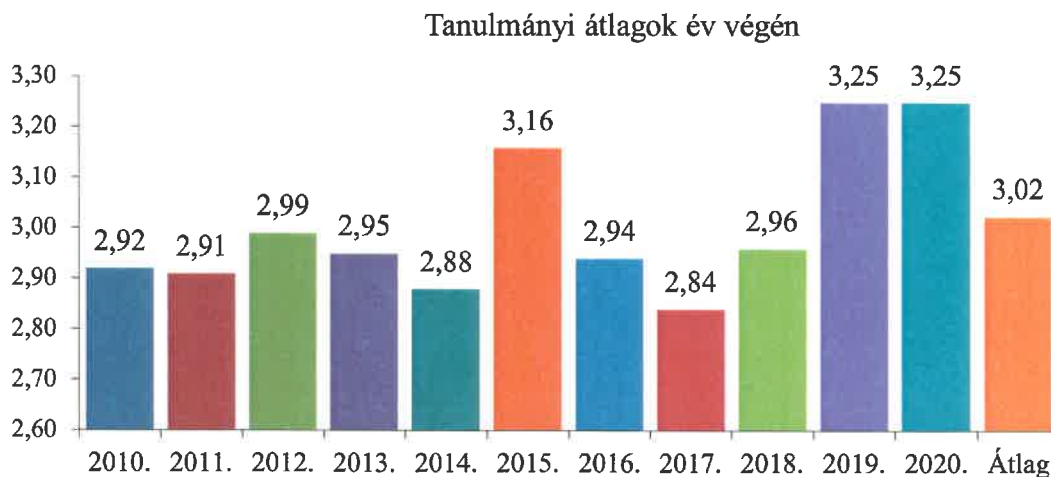
- a szilencium alatt a tanulók tevékenységének ellenőrzése rendszeres és folyamatos
- a kikérdezések rendszeresek
- a gyenge tanulmányi eredményű tanulók számára kötelezővé tettük a korrepetálásokon való részvételt azokból a tárgyakból, melyekből mi tudunk korrepetálást tartani
- pótszilenciumra kötelezzük a bukott tanulókat
- a rossz tanulmányi eredményt elérő tanulók kedvezményeit csökkentjük
- korrepetálásra küldjük a tanulókat, ha van a tantárgyának megfelelő korrepetálás az iskolában
- tanuló párokat szervezünk
- ha szükséges, a házi feladatok elkészítését ellenőrizzük
- igény esetén magántanárt szervezünk

**Minden tanévben kiemelt feladat a tanulmányi eredmények javítása, az erre való odafigyelés, a családi ellenőrzés helyettesítése.**

**Rendszeresen ellenőrizzük a tanulmányi eredmények alakulását, a csoportvezetők naprakész információkkal rendelkeznek a tanulók iskolai eredményeiről.**

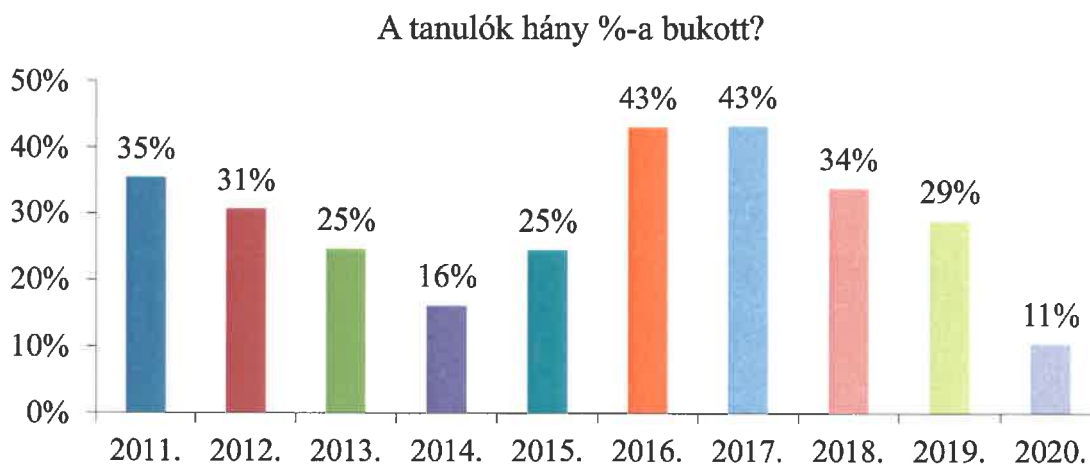
#### IV. TANULMÁNYI HELYZET

A 2019-2020-es tanévben a tanulók tanulmányi átlaga **3,25**, mely megegyezik a tavalyival és melyre akkor azt írtam, hogy **kimagaslónak** tekinthető. (Két éve 2,96 volt.) A félévi eredmény (3,31) némileg romlott. Az adatok azt mutatják, hogy – ahogy tavaly is írtam – az utóbbi 11 év legjobb átlaga ismétlődött meg most. (És 2004-ig visszanezve az eredményeket, ez minden idők legjobb átlaga, 2006-ban volt 3,24) Az utóbbi 11 év tanév végi átlagait mutatja a következő diagram:



Tudomásunk van arról, hogy a Radnóti iskola egyre jobban figyel a felvett tanulók (főképp rendészek) eredményére, reménykedhetünk a javuló tendencia folytatásában.

A bukott tanulók aránya is javulást mutat, mely az jónak mondható átlag után már nem újdonság. Az 57 értékelt tanuló közül 6 fő bukott, mely 11 %-os arány. Tavaly is már csökkenő volt a tendencia, de most még jobb az arány, mely azért nem biztos, hogy teljesen reális, és normál (nem digitális) körülmények között is így lett volna. Viszont most ez van, ennek lehet és kell örülni.

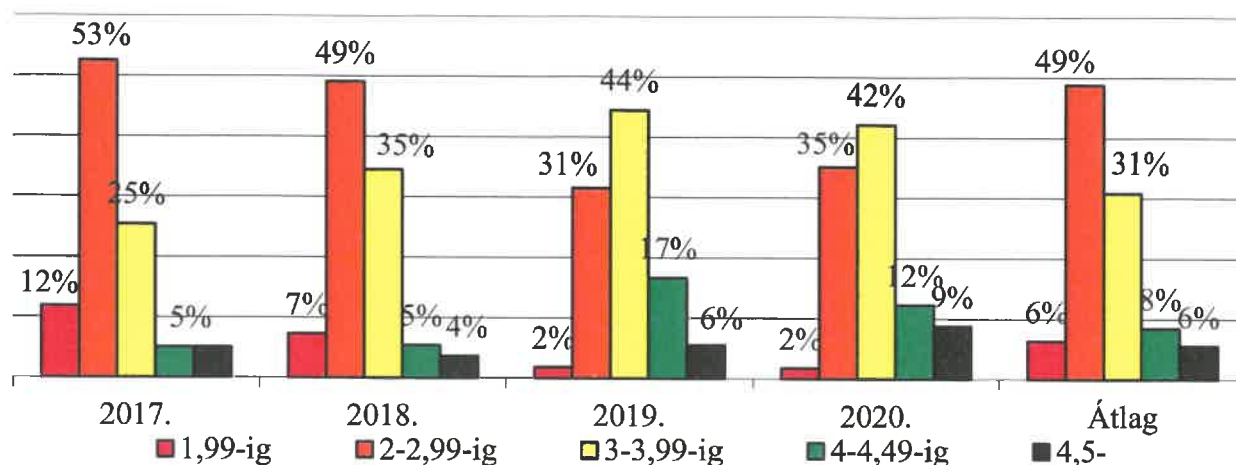


A gyerekek 11 %-a bukott meg év végén (félévkor 46,6 %). Ez óriási javulás, de objektíven tekintve a dolgot, a tavaszi digitális oktatás nem tudott annyira „szigorú” és alapos lenni, mint a jelenléti. A jó eredmény ennek is köszönhető.

De úgy gondolom, hogy a javulás mögött ott van a kollégiumi nevelők rendszeres és lelkiismeretes munkája, a diákok szorgalma is. **Cél, hogy ez az átlag még tovább emelkedjen.**

**Összességében elmondható, hogy a korábbi évekkel ellentétben látható a javulás.** Megmutatja ezt a következő diagram is, mely a tanulói átlagok megoszlását mutatja. (Utóbbi 4 év részletes eredményei, az átlag viszont 2010-től számolt.)

## Tanulmányi eredmények megoszlása %-ban



Ha mindent összevetünk, akkor azt lehet mondani, hogy a kettes és négyes közötti mezőny ugyanolyan arányú, mint tavaly, bár egy-két százalékos növekedést, mégpedig a négyes feletti „kárára”. Viszont a legjobbak, a 4,5 felettiak száma nőtt.

**Egy dolog kétségtelen és biztos: a kollégium tudja és akarja biztosítani a tanulási feltételeket, motivál és segít korrepetálással, rendelkezésre bocsátja az internet-hozzáférést a tanuláshoz, segítenek a nevelőtanárok kikérdezésekkel, esti tanulók adásával, tanulópárok létrehozásával, vagyis a diákoknak minden lehetőség adott ahhoz, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák Mohácson.**

## V. FELADATOK TELJESÍTÉSE, TÁRGYI FELTÉTELEK

### 1. Infrastruktúra

A kollégium 2017-ben teljeskörű külső szigetelést kapott, kicserélték az összes külső nyílászárót, valamint napkollektorok kerültek fel a tetőre, melyekkel az áramfogyasztás racionalizálható. Az „**Épületenergetikai fejlesztés a Mohácsi Középiskolai Kollégiumban**” c. pályázat keretében 129,44 millió forintos fejlesztés valósult meg. A kívülről megújult épületben nagyon érezhető ennek a fejlesztésnek a jótékony hatása, és az esztétikai látvány sem elhanyagolható.

A megelőző **karbantartásokat** megterveztük, és időarányosan a lehetőségekhez mérten el is végeztük. A szükséges munkákhoz mindig megkapjuk az engedélyt. Nagyon hasznos és jó ötlet a havi készpénzes keret, mert így eddig minden azonnali munkát el tudtunk végezni vagy a szükséges anyagot beszerezni.

Az év közben felmerülő műszaki problémákat a lehetőségeinkhez képest a legrövidebb időn belül megpróbáltuk megoldani.

A takarékos gazdálkodás témája a nevelési foglalkozásoknak.

**A kollégium tisztaságára, takarítására fokozott figyelmet fordítottunk.** Most, hogy saját dolgozókkal látjuk el a takarítást, a tisztaság, higiénia rendben van, naprakészek tudtunk lenni a szálláskiadáshoz kapcsolódó takarítási feladatokkal is. (A régebbi, kiszervezett takarítás nem tudta ezt minden tekintetben megvalósítani.) A márciustól kezdődő „COVID-időszakban” megtörtént az épület teljeskörű fertőtlenítése, azóta is fokozott figyelemmel hajtjuk végre ezt a tevékenységet.

**A munkavédelmi és tűzvédelmi oktatást – mint minden évben – megtartottuk a tanulóknak is.** Az oktatáson elhangzottak tudomásulvételét a tanulók aláírásukkal igazolták.

A próba tűzriadót 2019. november 26-án a délutáni szilencium időben tartottuk meg. A tanulók fegyelmezetten, a megfelelő időn belül végrehajtották a feladatot. A gyakorlaton a kollégium tűzvédelmi felelőse részt vett, a gyakorlatról jegyzőkönyv készült.

A gyerekek szobáinak tisztasága és rendjének napi ellenőrzése, majd értékelése egységes elvek szerint történt, évi 2 alkalommal jutalmaztuk is a legszebb szobákat, ezzel is motiválva a tanulókat az egészséges, harmonikus környezetük megteremtésére.

## **2. Tárgyi feltételek**

A kollégium berendezési tárgyainak állaga romlik (székek, ágyak legfőképp). **Örvendetes azonban, hogy az első félév során olvasólámpákat (25 db), szobai szemeteseket (50 db), biliárdasztalt, ping-pong ütőt sikerült beszerezni, és a kondi-terem eszközeit is felújítottuk (kárpitozás).** Az intézmény gazdagodott egy fűnyíróval, sövényvágóval, új párnákkal, hűtőszekrényvel, mikrofonnal és számítógépes monitorral. Ezeket az eszközöket az intézményi kereten kívüli tankerületi központi forrásból tudtuk beszerezni. Intézményi keretből nyár elején tudtunk mosógépet venni, mely jelentősen segíti majd a takarítók munkáját.

A kollégium berendezési tárgyainak állaga romlik (székek, ágyak legfőképp). Aggályos a beázások problémája (erkély, ebédlő, földszinti társalgó), melyet minden alkalommal jelzünk a karbantartásnak. Természetesen a 30 éves épületben vannak olyan helyiségek, ahol előbb-utóbb időszerű lenne a korszerűsítés, a gyerekek komfortérzete és a szálláskiadás okán is (vizesblokkok legfőképp).

## **3. Közösségi, pedagógiai tevékenységek**

Biztosítjuk, hogy a tehetséges tanulók részt vehessenek intézményen belüli és kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon. (vízilabda, kézilabda, társastánc, judo, zeneiskola)

A karácsonyi műsor megteremtette a diákok számára a lehetőséget megmérettetésre, a bemutatkozásra. Minden gyerek jutalmat kapott a szerepléséért.

A csoportok összeállították a sportprogramjukat. Tervezték sétákat, kirándulásokat. A csoportvezetők felvették a kapcsolatot a város közművelődési intézményeivel. A munkatervnek megfelelően ezeket a terveket meg is valósították. **Fontosnak tartjuk, hogy a vidéki gyerekek megismerjék Mohácsot, jó emlékekkel térjenek majd haza, vagy a továbbtanulásuk helyszínére.** Éppen ezért városismereti sétákat, a Mohácson lévő intézmények megismerésére is tervezünk programokat. Igyekszünk kihasználni a városi események adta lehetőségeket. Sajnos a tervezett programok többségét a COVID-helyzet ellehetetlenítette.

A csoportok tanulói választottak maguk közül képviselőket a DÖK.-be (4-5 fő), a DÖK megválasztotta vezetőit, elkészítették a programjukat, és aszerint, valamint nevelőtanári segítséggel tevékenykednek.

A tanulók, lehetőségeikhez mértén dekorálták, hangulatossá tették lakó- és tanulószobáikat.

## **VI. KOLLÉGIUMI RENDEZVÉNYEK**

### **Kollégiumi szecskaavató**

Dátum: 2019. október 8.

A szecskaavató jól sikerült, ötletes, a célnak megfelelő volt. A Diákönkormányzat szervezésében újszerű versennyel (fiúk-lányok csapata között, mely döntetlennel végződött). Bizonyára az elsősök is élvezték a játékos megmérettetést, jutalmazást.

### **Mikulás**

Dátum: 2019. december 3.

December 3-án délután a Mikulás is meglátogatta a kollégiumot, ajándékot is hozott. Végigjárta a kollégiumot mindenki nagy-nagy öröme.

### **Kollégiumi karácsony**

Dátum: 2019. december 18.

A karácsonyi műsor nagyon hangulatos és megható volt. A betlehemes jelenetben a gyerekek szépen helyt álltak. A diákok szereplésükért jutalom kimenőkben részesültek.

A kollégiumok között is rendszeresen szerveznek versenyeket, melyek természetesen nem a „klasszikus” szaktárgyi vagy egyéb iskolai versenyek közé sorolandók, de a **megyei kollégiumok között igen élénk a kapcsolattartás és a versenyek szervezése**. Ezeken igyekszünk intézményünkkel is képviselni magunkat, és nagy örömünkre sokszor, sok jó eredménnyel térnek vissza tanulóink.

### Sportversenyek

Dátum: 2019. október, 2020. január

Az őszi atlétika-versenyről sok szép helyezést hoztunk el. **Büszkék lehetünk a résztvevő diákjainkra, mindenki kihozta magából az aktuális legjobb eredményt, ami nem várt kellemes sikerhez vezetett. Az összesített versenyben kollégiumunk érte el a legjobb eredményt, így a kupával térhetett haza.**

Januárban a lépcsőfutó versenyen egy tanulónk megvédte tavalyi bajnoki címét! És többiek is szépen helyt álltak. A versenyekről külön beszámoló készült.

Sajnos a vírushelyzet miatt nem rendezték meg a fekvenyomó-versenyt, a fekvőtámasz-versenyt és a tavaszi foci-kupát sem. Ezeken mindig részt veszünk, és reméljük, a következő tanévben semmi sem akadályoz meg bennünket a versenyzésben.

Ellenben még az utolsó pillanatban (március 10-én) részt vettünk egy megyei kollégiumok közötti „Pécs és környéke” helytörténeti vetélkedőn, melynek előzetes fordulói is voltak, majd Pécsen rendezték a szóbeli döntőt.

A csapatunk tisztességesen helyt állt, komoly és erős csapatok ellen. A végén az 5. legjobb eredményt értük el. **A diákok dicséretet érdemelnek a helytállásukért és sportszerűségükért.**

### Kollégiumi közgyűlés

Dátum: 2020. február 11.

A kollégiumi közgyűlésen az aktuálisan felmerülő problémákról és azok lehetséges megoldásairól tájékoztatta az intézményvezető a diákokat. Valamint a diákönkormányzat számolt be a munkájáról. A diákok a felmerült kérdésekre megkapták a válaszokat is.

**Mind a kollégiumi nap, mind a kollégiumi végzős-búcsúztató, és a kollégiumi évzáró is elmaradt a vírushelyzet miatt.**

A végzősök dicséretét a kollégiumi Facebook-csoportban nyilvánossá tettük, valamint postáztuk a ballagási ajándékukat, jutalmukat is.

Ebben a tanévben adományoztuk először oda a „**Kiváló kollégista**” címet. Az ezzel járó jutalmat szerencsére személyesen tudtuk átadni, mivel mind **a két tanuló** az érettségi idején bejött a kollégiumba.

A kollégium faliújságjának naprakészen tartását, illetve a rendezvényeinek dekorációját nevelőtanári segítséggel a lányok csoportjának tagjai **folyamatosan magas színvonalon kivitelezik.**

Az aulában ötletes és jó kezdeményezés egy **fényképes emlékezés minden kollégiumi eseményről**, mely ötlet és megvalósítás a diákönkormányzat és az azt segítő kolléga érdeme.

## VII. EGYÉB SZABADIDŐS LEHETŐSÉGEK

**Kondicionáló-edzőterem, számítástechnika terem, dráma szakkör, könyvtár**

**Egyéb (sportolási) lehetőségek:**

Újra rendelkezésre állt a biliárdasztal, a csocsó, valamint a pingpongasztal, a foci-, kézi-, kosár-, és röplabda pálya is, valamint a már említett szobakerékpár a konditeremben.

## VIII. DIGITÁLIS OKTATÁS

**A digitális oktatásra való áttérés a kollégiumok esetében – ha lehet – egy picit több kérdést vetett fel, mint az iskolákban.** Mivel a tanulók számára minden kollégiumi foglalkozás és szabály további kötöttséget



jelent a mindennapokban, ebben az időszakban, az egyébként is más tanrendre való áttérés mellé, a **kollégiumi feladatok még pluszban jönnek a diákoknak.**

Mivel nincs minden nevelőnek iskolai mércével számolva elegendő – digitális formában is folytatható – foglalkozása, azt is ki kellett találni, hogy milyen szakmai munkát lehet home office-ban végezni, hogy tényleg haladjon a kollégiumi nevelői munka, hogy mindenki találjon magának olyan szakmai tevékenységet, melyet munkavégzésként el lehet fogadni.

Így jutottunk arra az álláspontra, hogy itt az ideje a **dokumentumaink felülvizsgálatának**, nézzük át (és módosítsuk, ha kell) a Házi rendet, a Pedagógiai Programot, fejezzük be a már korábban megkezdett önértékelési folyamatokat. **A Házi rendet sikerült is átdolgozni, az önértékeléseket is befejezték a kollégák, készült egy Természetjáró Szakkör tematika, és mindenki tartotta a kapcsolatot, folytatta a foglalkozásait a csoportjába tartozó gyerekekkel.**

**Pozitívum mindenképp, hogy megtaláltuk ezeket a tevékenységi területeket**, hogy technikailag mindenki tudta alkalmazni az eszközöket, akik pedig kevésbé voltak gyakorlottak, igyekeztek megtanulni mindezt.

**Pozitívum volt az is, hogy a gyerekek gyorsan, ügyesen eligazodnak a digitális világban és az új rendszereket is gyorsan megtanulják használni.**

Negatívum a gyerekek (sajnos szokásos) passzivitása. Nem jó érzés szembesülni azzal, hogy tanárként beletesszük az energiát, vissza pedig nem jön jelzés. **Bár volt olyan tanuló is, aki megköszönte**, hogy időt szánunk a magyarázatra a feladatával vagy éppen a vele való törődéssel kapcsolatban.

Összegzésképpen elmondható, hogy akár az iskolákat nézzük, akár a kollégiumot: kényszermegoldás volt a digitális oktatás, arra mindenképpen jó és hasznos, hogy át lehetett hidalni a veszélyhelyzetet. De, ahogy az minden tanulmányban, beszélgetésben elhangzik, **ennek a korosztálynak (és természetesen a kisebbeknek is) elengedhetetlen a személyes oktatói-nevelői jelenlét és a közvetlen kortárs kapcsolattartásrendszer is.** Akár a munka rendszerességét, tervszerűségét, akár a noszogatást, akár a személyes kötődést nézzük.

Vagyis a digitális oktatás kiegészítésképpen jó eszköz lehet, de a személyes kapcsolatok nagyon fontosak és nélkülözhetetlenek az oktatásban, nevelésben. Az a véleményem, hogy személyes jelenlét és személyes, közvetlen kapcsolattartás nélkül az oktatás (és a világ is) súlyos károkat fog szenvedni.

## **IX. EGYEBEK**

A 2019-2020-as volt a negyedik tanévem teljes jogú vezetőként, kinevezettként a harmadik. **A tanév a vírus-helyzet miatt rendhagyó volt, igyekeztünk helyt állni, mi kollégiumi nevelők is, úgy gondolom, hogy mindent megtettünk, amit tehettünk annak érdekében, hogy dolgozzunk és a gyerekeket is oktassuk-neveljük on-line is.**

Sajnos elmaradtak hagyományos eseményeink, úgymint: kollégiumi nap, végzősök búcsúja, második félévi szobapont eredmények díjazása, zenés összejevetel (teadélután).

Örülök, hogy a kollégáim munkájukkal támogattak. Úgy gondolom, hogy jó kollégák nélkül nincs jó vezető. Ezt most is tapasztaltam, és remélem, hogy a jövőben is így fogom érezni.

A Mohácsi Tankerületi Központhoz való tartozás sok előnyt hozott, könnyű és gyors kapcsolattartást, intézkedést, nyitott füleket a javaslatainkra.

Mohács, 2020. november 13.



Vértés Rita  
intézményvezető