



Mohács Térségi Általános Iskola Völgyesi Jenő Tag Általános Iskolája 2019/2020. tanévi munkájának elemző értékelése

Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

Összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelés-re-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel a 2019/20-as tanév kiemelt feladatai nagyrészt megvalósultak.

A korábbi tanév tapasztalatiból adódó nevelési-oktatási célok és feladatok nagyobb része megvalósult, bevált gyakorlattá alakult. Sajnos a tervezett továbbképzést a szervező visszamondta, a POK-nál igényelt tematikus tantestületi értekezlet sem jött létre (POK kapacitás hiány). A tavaszra tervezett programok a vírushelyzet miatt elmaradtak.

A rendezvényeink, programjaink átszervezésével sikerült azokat az erőforrásainkhoz igazítani. Rendezvényeinken való részvételi arány az elvártnak megfelelő volt, hasznossága kívánt mértékű.

A felsorolt rendezvények színvonala bizonyítja diákjaink felkészültségét, nevelőink szakmai hozzáértését, eredményes munkáját. Nagyban hozzájárult a programok megvalósulásához a Mohácsi Tanterület, a TRÖ anyagi támogatása, a Szülői Szervezet részvétele és anyagi segítsége.

A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

A tanulólétszám az idei tanévben kedvező növekedést mutatott, tudunk első évfolyamon osztályt indítani. A tanév során csekély mértékű volt a tanulói fluktuáció.

Iskola létszáma	okt.1.: 78	félévkor: 75	év végén: 76
-----------------	-------------------	---------------------	---------------------

A 2018/2019-es tanévben egy tanuló részére kérték a tanulói jogviszony szüneteltetést, illetve a magántanulói státuszt, az akkori jogi szabályozók szerint, és a 2019/20-as tanév első félévében a tanuló távozott az iskolából. Jelenleg nincs sem jogviszony szüneteltető, sem egyéni tanrend szerint haladó tanulónk.

A tanulói mulasztások nem mutatnak változást az előző évekhez képest. Egy-egy tanuló kórházi kezelés miatti hiányzása kimagasló. Egy tanuló hiányzása közelítette meg a 250 óra hiányzást. Egy tanuló jelentős igazolatlan mulasztással rendelkezik, erről az érintett hatóságoknak, szerveknek tudomása van.

Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Az eredményesség és hatékonyság növelését segítették:

A tantárgyfelosztásban tervezett és azon kívüli, tanórán kívüli felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenység. Differenciált tanórai munka. Egyéni esetmegbeszélések. Egyéni és csoportos konfliktuskezelés. Anyagi források kutatása és teremtése az esélyegyenlőség biztosítása érdekében. Támogatóink: Karitasz, Vöröskereszt, különböző pályázatok, településrészi önkormányzatok, egyéni felajánlások. Nehézség a súlyos társadalmi és erkölcsi válság mellett a tanulás iránti megfelelő motiváltsági szint elérése. A tanulók szövegértése, az írásbeli kommunikáció minősége elmarad a várt szinttől, a digitális eszközök alkalmazása nem javította a helyzetet.



„Az online tanítás során a tanulók készségfejlesztési/fejlődési lehetőségei szűkültek, az általuk megszerzett tudás közti rés pedig még szélesebbé vált. Azok közül, akik eddig is képesek voltak a megfelelő tempóban haladni, a kényszerűség miatt önállóbbakká váltak, tudatosabban tanultak, sikerült a helyzethez igazodó tanulási módszert kialakítaniuk. A lemaradók hátránya pedig több esetben – a megfelelő nyelvi kompetencia hiányában – tovább nőtt, hiszen több tantárgyból teljesen önállóan, a tankönyvi szöveg alapján kellett (volna) feldolgozniuk az ismeretlen tananyagot. „

A 2019/2020. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva

A korábbi tanévek végén nem volt, a félévekben 1-1 tanuló volt sorolható a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közé, most tanév végén 1 tanuló érintett.

Mindegyik esetben a tanuló tanulmányi átlaga nem érte el a 3,0-t, ezen kritérium alapján került a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók csoportjába. A tanulóink tanulmányi eredményeinek változása csak néhány tizedes csökkenést mutatott.

Az érintett tanulók minden esetben hátrányos helyzetűek, tanulási nehézséggel küzdenek. A lemorzsolódással leginkább veszélyeztetett tanuló kritériumához közelítő tanulók helyzetét is vizsgálva jellemző a hátrányos helyzet, a sajátos nevelési igény, a körzeten kívüliség/bejáróság/körzetbe betelepülés. Az egyéni bánásmód, a kis osztálylétszám, a fejlesztő és rehabilitációs órák, jelen eset kapcsán a családsegítő szolgálat munkája, a hatósági eljárások, sem hoznak pozitív eredményt a támogató család nélkül.

Országos és helyi mérések, osztályozó vizsgák és belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2019. évi országos kompetenciamérés eredményei

Iskolánk 6. évfolyamos matematika átlageredménye az országos átlag felett van. Országosan a telephelyek 1%-a ért el jobb, 41%-a hasonló és 57%-a gyengébb eredményt. A tanulóink egyéni eredményei nagy szórást mutatnak.

Iskolánk 6. évfolyamos szövegértés átlageredménye az országos átlag alatt van, a szórás itt is jelentős. Országosan a telephelyek 23%-a jobb, 71%-a hasonló és 5%-a ért el gyengébb eredményt.

Mindkét esetben a CSH- index számítását nem végezték el a tanulóink kevés létszáma miatt.

Az idei tanévben szövegértésből 1 tanuló gyengén teljesített, a tavalyi évben nem volt senki ezeken a szinteken.

A 2019-es eredmények az tükrözték, hogy sem szövegértésből, sem matematikából 6. és 7. szintre egy tanuló sem került (tavaly 1 fő szövegértés), pedig az átlageredmény matematikából jóval meghaladja az országos átlagot is.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A méréseket elvégeztük, az eredményeket feltöltöttük a felületre, azonban az összehasonlítás és értékelés nem jelent meg az informatikai felületen a covid miatt.

Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTM, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei - beleértve az online oktatás időszakát is.

A különös bánásmódot igénylő tanulók tanórai differenciálását egyéni feladatadással, csökkentett mennyiségű vagy egyszerűsített írásbeli és olvasási feladattal próbálták megoldani, mind a tantermi, mind az online oktatás során. Néhányuknál ez pozitív változást eredményezett, különösen az online oktatás folyamán.

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya nőtt. A gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus az iskola saját pedagógusa, jelenleg nincs utazó gyógypedagógus, a kapcsolattartás napi szintű. Minden évben



kétszer, munkaközösségi megbeszélés keretében sor kerül az SNI tanulók új szakértői véleményében foglaltak átbeszélésére, és kiemelten tárgyaljuk az alsóból felsőbe kerülő SNI, BTMN tanulók fejlesztését, az integráló pedagógusok feladatait. Tanulási nehézség gyanúja esetén az osztályfőnök és a gyógypedagógus közösen megkéri a szakértői vizsgálatot. A gyógypedagógus rendszeres résztvevője a Meixner Ildikó EGYMI által szervezett műhelymunkának, majd az információkat átadja az integráló pedagógusoknak.

A második félévben személyi változást történt, nyugdíjas gyógypedagógusunk vette át az SNI tanulók habilitációját.

A személyes felülvizsgálatok elmaradtak, pedagógiai jellemzések alapján hosszabbították meg a SNI státuszokat. Egy esetben kértünk rendkívüli állapotromlás miatt teljes felülvizsgálatot, ami elutasításra került.

A digitális oktatás időszakában készségfejlesztést történt SNI és a BTMN tanulók esetében. A használt internetes feladatok tárháza nagy, jól használható, azonban az ellenőrzés, a korrekció nehezebb pedagógiai feladatnak bizonyult. A hátrányos helyzetű tanulók aránya csökkenést mutat, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya viszont némi növekedést mutat.

Az integrált pedagógia rendszer kiemelt program elemei: az óvoda-iskola átmenetet, illetve az alsó-felső átmenetet segítő programok, a pályaaorientációs tevékenységek, hagyományos, a szocializációs hátrányok csökkentését irányzó programelemek (karácsonyi ünnepkör programelemei, zöldprogramok, nemzetiségi programok), tanulás tanulása témahetek.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya – kitérve az online oktatás időszakára

Az idei tanévben matematika tehetséggondozó foglalkozáson vehettek részt kis matematikusaink, ahol versenyfelkészítés zajlott.

Tanfelügyelő kolléga, gyakornok kötelező óraszama, az iskolai óratömeg korlátai miatt tehetséggondozó sport foglalkozás TTF-en kívüli. A SLAMI drámatagozat egy csoportja és a BOZSIK- foci színesítheti, gyarapíthatja a tanulóink tudását, személyiségét.

A felzárkóztatást az alsós osztályokban évfolyamonként oldjuk meg magyar és matematika tantárgyakból, a felsőben pedig matematikából van lehetőség korrepetálásra.

A fejlesztő foglalkozásokat két gyógypedagógus és egy fejlesztőpedagógus és egy tanító segítségével látjuk el.

Versenyeredmények, sikerek

Az iskolában több éve működő drámatagozat olyan lelkes tanulókat nevelt, akik az online időszak alatt is készültek több versmondó versenyre, ahol a tőlük elvárt szinten teljesítettek.

Tanulóink közül többen sportversenyeken mérkőztek volna meg, amik az idei tanévben elmaradtak.

Tanulmányi eredmények

Tanév végi tanulmányi eredmények (beleértve az online oktatás időszakában történt változásokat, pl. az osztályozó vizsgák száma változott-e az előző tanévekhez képest)

Az iskola tanulmányi átlaga: 3,92 (félévkor:4,04, tavaly év vége:4,11). A kitűnő és jeles tanulók száma nőtt a félévi és az elmúlt évek adataihoz képest. Ezekből az adatokból is kiderül, hogy a tanulók eredményei között nagyobb a szórás. A távoktatás során ez súlyosbodott. Valamint az is kiderül, hogy a hátrányos szociális körülmények között élő tanulók magasabb aránya okán, az iskola hozzáadott értéke jelentős. Az oktató és a nevelő munka sikere a személyes interakcióban jobban megtapasztható. Egyes esetekben a támogató családi háttér nélkül az iskolai eredményesség gyenge fo-



kú, ahol a család támogató, ott tulajdonképpen, kicsi a különbség a tanuló hagyományos vagy a távoktatásban elért eredményeitől.

„A háttérben húzódó problémák, nehézségek a távoktatás során mutatkoztak meg, családi vonatkozásban a következők szerint:

- egy olyan család volt, aki útmutatás szerint lépést akart és tudott tartani a távoktatás menetével
- voltak olyan családok, akik napi, heti szinten próbáltak lépést tartani a távoktatás menetével, de ez csak részben, egy-egy időszakban sikerült. Ezt ők őszintén felvállalták, jobbra olyan tevékenységekkel töltötték a karantén- időszakot, amely a gyermek javát szolgálta, ha nem is szorosan az iskolai elvárások szerint
- volt egy olyan család, ahol félreértelmezték a távoktatás szükségét és hasznát, a feladat napi szintű, de nem feltétlenül a gyermek általi elvégzését tartották fontosnak, ami értelmetlen tevékenység volt
- voltak olyan családok, ahol a szülőben nem tudatosult saját szerepe, felelőssége a gyermek haladását illetően, részben vagy teljesen kívül maradtak az oktatási folyamaton
- volt egy olyan család, ahol a szülő a távoktatás során szembesült a gyermek fennálló problémájával, és a jövőt illetően helyes döntést hozott.”- 1.osztály osztályfőnöke.

A távoktatás időszakában a felső tagozaton, matematika, magyar, történelem, német, kémia tantárgyak tanítása csoportos konferencia beszélgetések útján zajlottak, ahol a tanulók 90%-a rendszeresen részt vett. A többi tantárgy esetében a tanulók aktivitása gyengébb volt. Az 5. osztályban a tanulók nagyobb arányban hátrányos helyzetűek, itt nehezebben ment a távoktatás alatt a munka.

Az alsó tagozaton a 2., 3. és 4. osztályos tanulók jól teljesítettek többségében (15-3 fő). Az első osztályos tanulók haladása volt a legnehezebb, aminek többféle oka és tényezője van, mely részletesen kifejtve az 1. osztály év végi beszámolójában van.

Évisméltást egy elsős tanuló esetében kérték a szülők, így a tanuló ez évi teljesítménye előkészítő évnak minősül.

Egy másodikos tanuló nem tudta teljesíteni a második évfolyam követelményeit, ő súlyos tanulási nehézségekkel küzd, a koronavírus okozta járványhelyzet miatt augusztusban osztályozó vizsgát tehet. A tanuló esetében rendkívüli felülvizsgálatot kértünk a tanév során, sajnos a megyei szakértői bizottság ezt elutasította a krízishelyzet miatt.

További két felsős tanuló tehet még osztályozó vizsgát, egyikük még a hagyományos tanrend szerinti oktatás során felhalmozott a 250 igazolt órához közeli hiányzást, valamint az online időszakban sem mutatott elegendő mértékű aktivitást, így nem volt értékelhető; a másik tanuló félévi eredménye több tantárgyból elégtelen volt, amit a távoktatás során nem tudott/akart javítani, az igazolatlan mulasztásainak száma jelentős.

Továbbtanulási mutatók (középfokra, felsőoktatásba)

Megtartottuk pályaválasztási szülői értekezletünket, melyen a szülők részvételi aránya 90% volt. Az írásbeli felvételek lezajlottak. Három tanuló írt központi írásbelit, két tanuló eredményesen szerepelt. A tanulók középfokú beiskolázása megítélésem szerint a képességeiknek megfelelően történt.

8. évf. létszáma	Gimnáziumban folytatja tanulmányait			Szakképző iskolában folytatja tanulmányait			Technikumban folytatja tanulmányait		
	Összesen	2H	3H	Összesen	2H	3H	Összesen	2H	3H
12	1	1	0	5	0	1	6	1	

Az intézménybe belépő tanulók felkészültsége (általános isk. 1. évfolyam)



Az iskolánk beiskolázási programjai zajlanak az Óvoda iskola átmenet munkacsoport munkaterve alapján, mely az idei évben néhány pontban megújult, kiegészült. Az éves munkatervben kiemeltként jelölt feladat megvalósulása sikeresnek mondható.

„A Difer- mérést gyógypedagógus kolléga 7 tanulóval elvégezte, kiértékelte, meglepetés nem ért minket az eredményt illetően.

Egy tanuló költözés miatt távozott, egy tanuló érkezett a félév folyamán. Az érkező tanuló beszoktatása, bár az óvodában csoporttárs volt, nagy türelmet és rugalmasságot kívánt a szülő, az iskolavezetés, a tanító és a gyerekek részéről is.

Az iskola szokásrendjéhez folyamatosan alkalmazkodnak, van, ami már készségszinten működik, van, ami figyelmeztetésre, van, ami úgy sem, tanulónként változó. Tanórai fegyelmiük jó, a többség aktív, érdeklődő. Kisebbségi nehézséget okoz, hogy fizikai szükségleteiket nem tudják a tanórák- szünetek ritmusához igazítani, ennek zökkenőmentes működésére is keresünk és találunk megoldásokat.

Az óvodában folyó anyanyelvi nevelés valamint az általunk alkalmazott Meixner-módszer eredményeképp a gyerekek viszonylag könnyen elsajátították az olvasás- írás technikáját. Tájékozottságukban, munkatempójukban azonban hatalmas eltérések mutatkoznak. A gyorsabban olvasók számára folyamatos differenciálás folyik november óta.

A matematikával nehezebben boldogulunk, évről évre mélyebbről kell indulni, lassabban lehet kiépíteni azokat az alapokat, amik iskolaérettségi kritériumok lennének.

Egy tanuló féléves tanulmányi munkájának minősítése felzárkóztatásra szorul, vélhetően iskolaéretlenség miatt.” – 1- osztályos félévi beszámoló

„Örülök, hogy néhány napra vissza tudtunk térni az iskolába, találkozhattunk egymással, megtapasztalhattam, ki hol tart, meddig jutott, így könnyebb a jövő évet tervezni. Úgy látom, nincsenek behozhatatlan hiányosságok, de ha ez az időszak megismétlődne, akkor lesznek.

Nem csak a jelenlegi osztályomban, de évek óta problémát okozó tantárgy a matematika. Az okát nem tudom. Talán a „kütyük” elterjedése miatt a problémamegoldó gondolkodásra egyre kevesebb szükség van, a gépek gondolkodnak helyettünk.

Az iskola által szervezett programokon a gyerekek szívesen és örömmel részt vettek, (Iskolától iskoláig futóverseny, Márton- nap, adventi koszorúkészítés, Mikulás-ünnepség, farsangi bál, árvizes megemlékezés).” – 1. osztályos év végi beszámoló

Fegyelmi eljárás nem volt. A tanulók magatartása nem változott. Esetmegbeszélések száma az előző évekhez képest kevesebb volt. Egy esetben kellett bevonni a Családsegítő Szolgálatot, azonban a körülmények változásával (elköltözés), a probléma akuttá vált.

A tanév elején 1 fő magántanulója volt az iskolának, iskolaváltás történt az első félévben, így a magántanulók száma 0, egyéni munkarendet nem kezdeményezett senki.

Az elnyert pályázatokkal az iskola nemzetiségi programjait finanszíroztuk.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás, stb.) alakulása

Iskola létszáma	RGYV. aránya	Iskolai étkezők aránya	Kedvezményes étkezők aránya (50%-os)		Ingyenes étkezők aránya	
			Menzás	Háromszori étkező	Menzás	Háromszori étkező
okt.1.: 78	53,8%	89,7%	1,4%	8,6%	1,4%	58,6%
félévkor: 75	54,6%	85,3%	1,3%	6,6%	1,3%	53,3%
év végén: 76	53,9%	84,2%	1,3%	6,6%	1,3%	52,6%

Szociális problémák, deviancia



„A szociális problémák és a deviancia nagyrészt a családból/tól erednek. Megoldásukat nem vállalhatjuk fel (vannak erre szakosodott intézmények), csak a pedagógia eszköztárával korrigálhatjuk, tompíthatjuk (sajnos gyakran csak időlegesen). Addig csak rész megoldásokban gondolkodhatunk, és egyéni tapasztalat alapján igyekszünk tenni ellene. (Esetleg pszichológus végzettség minden pedagógusnak...)”

A 2. sz. napközis csoportban többször adódott deviáns magatartásból eredő konfliktus, diák-diák, és diák- pedagógus között. A csoportban kimagasló arányban voltak hátrányos helyzetű, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő és/vagy motiválatlan tanulók.

A napközis, tanulószobai hatékony és eredményes tanuláshoz az említett problémát meg kell oldani.

Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Osztályfőnöki órákon, rendezvényeinken, az oktató-nevelő munka minden színterén megjelenik a prevenációs és gyermekvédelmi munka. Szükség esetén családlátogatásokat, esetmegbeszéléseket szerveztünk.

A szociális munkás szélesebbkörű beépítése az iskola életébe a tervezettől elmaradt, melynek oka a Családsegítő Szolgálatnál bekövetkezett személyi változások. A családgondozásról, a családsegítő munkájáról az iskola nem kap visszajelzést a jelzést követő beavatkozásról, annak eredményéről. Családsegítő által meghirdetett előadásokon, fórumokon, műhelyeken mindig képviseltettük iskolánkat.

DADA – bűnmegelőzési program, 3-4. és 7. osztályokban zajlott. A rendőrség munkatársaival nagyon jó kapcsolatot ápolunk.

Az iskolavédőnk alkalomszerűen, pénteki napokon van jelen az iskolában (ez visszalépés az előző évekhez képest), végzi szűrő, jelző-rdsz.i, egészségvédő feladatait, prevenációs foglalkozásokat a második félévre tervezte, melyek elmaradtak.

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Iskolai hagyományok, nemzeti ünnepek, műsorok, megemlékezések, versenyek, melyek megvalósultak, illetve amelyekhez hozzájárultunk (kronológia szerint):

Tanévnyitó, Autómentes világnap, Aradi vértanúkról megemlékezés, Október 23. ünnepély, Iskolától Iskoláig futóverseny, Pályaválasztási Nap, Papírgyűjtés, Márton nap, Bérletes hangverseny és színházlátogatások, Szülők-Nevelők játékonysági bálja, Mikulás Nap- másként, Karácsonyi ünnepség, Falukarácsony (Homorúdon, Újmohácson), Farsangi bál, Busókerék, ÖKO napok: autómentes világnap, állatok világnapja, ”Ne vásárolj semmit!” Nap, „Ballagás másként”, Lázár Ervin Programok (7., 6., 4. évfolyamon)

3.5. Települési rendezvények, programok (iskola részvétele)

Márton nap, Nyugdíjas nap-Újmohács, Falukarácsony (Homorúdon, Újmohácson)

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

A szakmai munkaközösségek tevékenysége

Iskolánkban az óvoda-iskola átmenet munkacsoport és a felsős munkaközösség tevékenykedik. Az előző munkacsoport feladata a beiskolázás segítése, programjai, rendezvényei a téma köré fűződnek. A csoport eredményes munkája a beiskolázás sikere.

A felsős munkaközösség egyedüli, különálló feladata a középfokú beiskolázás, pályaeirntáció. Minden más feladatot a tantestülettel együtt beszélünk meg/át, hiszen nagyon kis tantestület vagyunk. Ugyanakkor az alsó-felső átmenetet ez a helyzetből adódó együttműködés mindenkör segíti, ami egyik fontos feladatunk.



Kapcsolatok és azok tartalma– külső szakmai, társadalmi, civil, kapcsolat a szülőkkel, egyházakkal, tankerülettel stb.

A Tankerületünk a munkatervben megfogalmazott célok, feladatok alapján támogatja a programjainkat. A tankerületi értekezleteken minden alkalommal képviseltettük iskolánkat. Egyre több területen kapunk szakmai segítséget.

Tankerületi szinten működő német munkaközösség, gyógypedagógiai műhelymunkán, tudásmegosztó fórumokon vettünk részt, valamint a digitális kompetencia fejlesztése c. workshopon. A testnevelés munkacsoport munkájában a kapcsolat folyamatos.

Szülő értekezletek száma 2 volt az év során, valamint a 8. osztályos szülőknek tartott pályaválasztási szülői értekezletet tartottuk meg. Ugyanakkor nem szervezett keretek között napi szinten kapcsolatban vannak a kollégák a szülőkkel, a nap bármely szakában a szülők rendelkezésére állnak. Esetenként a szülők telefonon nem megfelelő időben és nem megfelelő hangnemben keresték meg a kollégákat, amit vezetői szinten tovább kellett göngyölíteni. A szülők a fogadó órák lehetőségét csak egy-két esetben használták ki.

Rendszeresen tartottuk a kapcsolatot a Családsegítő szolgálattal, jelzőrendszeri megbeszéléseken, esetmegbeszéléseken. A lakóotthon vezetőjével folyamatos az együttműködés. Problémás esetekben a szolgálattal együtt, esetenként nélkülük családlátogatásokon vettünk részt. A közös, eredményesebb munka elengedhetetlen feltétele a feladatok, szerepek, keretek alaposabb tisztázása, jogkörök átbeszélése.

A mohácsi lakóotthonban él egy tanulónk, a gyámjával és a lakóotthon vezetőjével is a kapcsolattartás rendszeres.

A rendőrség DADA programja négy osztályban futott, s folytatódik a következő tanévben is. Az iskolarendőr is többször látogatást tett az intézményben, folyamatosan konzultáltunk programokkal, felmerülő problémák kapcsán. Egy-egy rendezvényünk biztosítását a rendőrség mellett a helyi polgárőrség is biztosította.

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

A nyári karbantartás során egy tanterem padlózata lett felújítva: csiszolva, lakkozva, és ezen kívül még egy tanterem (1.sz, 3.sz. terem), mellékhelyiségek, és az ebédlő tisztító festésére került sor.

Az iskola tárgyi feltételei megfelelőek, az informatikai eszközök nagyban elhasználódtak. Az internet működésében gyakran még felderítetlen hiba van.

Pénzügyi és elnyert pályázati források

A Mohácsi Városgazdálkodási és Révhajózási Nonprofit Kft. támogatásával minden hónapban minden tanuló részére kompbérletet vásárolunk. A Szülők-Nevelők Jótékonysági báljának bevétele /ezzel az összeggel a SzK gazdálkodik/ A „Sziget Gyermekéiért” alapítvány számláján lévő összeg áll rendelkezésre, ami tanulói programok, felszerelések és eszközök fejlesztésére, verseny nevezésekre fordítható. Mohácsi Német Önkormányzat pályázatán támogatást nyertünk. A Baranya megyei német önkormányzat pályázatán nyertünk. Szociális hátrányok kompenzálását szolgálta a karácsony előtti időszakban a Magyar Vöröskereszt, Karithas, Vállalkozók élelmiszer, ruha és játék adománya.

Rendezvényeink szponzorai: Mohácsi Takarékszövetkezet, Margitta Kft, TRÖ, helyi vállalkozók.

Humán erőforrás

Fő munkaviszonyban 5 tanító és 6 tanár van alkalmazásban. Októberig egy kolléga tartós távolléte miatt túlórában és óraadókkal láttuk el a feladatait. Második félévben 1 fő tanító félállásban dolgozott (óráit óraadói helyettesítéssel láttuk el). 1 fő óraadó (8 történelem órán), 3 fő áttanító pedagógus:



ének, kémia-szakos tanár és 1 gyógypedagógus lát el pedagógiai feladatot. A második félévben az áttanító gyógypedagógus tartós távolléte okán óraadó vette át a feladatait. Új nevelőként 1 fő német tanító – Czigler Hajnalka személyében- alkalmazunk Appl Zsuzsanna fizetés nélküli szabadság idejére. 2,5 fő technikai alkalmazott dolgozik az iskolában. Jelenleg 1 közcélú program keretében foglalkoztatott dolgozónk van. A szakos ellátottságot intézményen belüli áttanítókkal oldjuk meg továbbra is: *Széchenyiből áttanító*: Nagyné szabó Andrea /ének/- Völgyesi iskolába *Somberekről áttanító*: Neumeister Hilda /kémia/- Völgyesi iskolába. Hitoktató: Müllerlei Erika.

SWOT analízis 2019/2020. tanév

Erősségek	Gyengeségek
Sok éves pedagógiai tapasztalat.	Előregedő tantestület.
Kis létszám adta lehetőség a személyes kontaktusra épülő problémamegoldás.	Arányaiban sok problémás gyerek.
Megfelelő tárgyi feltételek.	Vannak pedagógusok, akik alapszintű számítógép kezelői ismeretekkel rendelkeznek. Egy online, élő óra megtartásához több kell.
Kollégák segítőkészsége, türelme, idő és anyagi ráfordítása (azzal a tanulóval, aki nem érhető el online, telefonos kapcsolatot létesítenek)	Nem megfelelő szociális háttér.
Minden pedagógus rendelkezik otthonában internettel, lappal, az óraadó nyugdíjas kollégáknak is tudjuk biztosítani az eszközt.	A gyerekek illetve szüleik nem minden esetben rendelkeznek megfelelő digitális eszközökkel
Szép környezet.	
Lehetőségek	Veszélyek
Régi, jól bevált gyakorlatok, programelemek újragondolása.	Gyereklétszám csökkenés.
Kis létszámú osztályok, azon belül személyes megerősítés kisebb csoportokban esetleg egyéni leg.	Előregedő technikai eszközök.
Személyes kapcsolat a gyerekekkel, szülővel.	Állandó vagy folyamatos szülői vagy egyéb kontroll hiánya.
Minden tanulónak megfelelő eszköz biztosítása időleges használatra.	Óraadók számának növekedése.
A fenti két adottság megléte esetén egységes követelményrendszer tanárnak, diáknak (online óra tartása/részvétel; tananyag átadásának, számonkérésének módjai, módszerei, eszközei stb.	Motiválatlan gyerek, szülő, túlhajszolt gyerek és szülő.
Készség szintű számítógép-használati ismeretek.	Személyes kapcsolatok minőségének változása.
Megbízható online források jegyzéke.	Nincs igazi kontaktus tanár és tanuló között, pedig a személyes kapcsolatot semmi nem pótolja.
Internet-kiépítettség foka.	A család lehetőségei az online tanulásban korlátozottak (eszköz, internetelérés)



2019/2020. tanév összegzése és a 2020/2021. tanév alapvető célkitűzéseinak, feladatainak meghatározása

A félév ismét bővelkedett programokban. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok a lehetőségeinkhez képest megvalósultak. Kicsit talán még több is, de ez – sajnos – nem mérhető. A változó humán erőforrás, s az azzal járó átszervezés nehezítette a munkát többször a tanév során. De úgy gondolom, mindig a legoptimálisabb helyzet valósult meg.

Igen sokrétű, színvonalas szakmai munka áll mögöttünk. Az újonnan bevezetett digitális munkarend óriási erőfeszítést igényelt a pedagógusoktól, a gyerekektől és szülőktől egyaránt.

A következő tanévre javaslat a SWOT lehetőségek.

Kiemelt feladatunk:

1. szocializáció támogatása
2. együttműködés, empatikus készségek fejlesztése
3. tantárgyi tartalmak pótlása (vészhelyzet miatt elmaradt tananyagok tekintetében)
4. informatikaoktatás célszerűsítése; digitális kultúra, kompetencia ki- és beépítése; a digitális munkarend egyes elemeinek egységesítése iskolai szinten
5. a digitális munkarend etikája.

A mérések eredményei, illetve a szaktantárgyi beszámolók még inkább rávilágítanak a szövegértési nehézségekre, orvosolására halasztást nem tűrő módon ki kell dolgozni a megoldásának feladatait.

A távoktatás ideje alatt manifesztálódott leginkább írásbeli munkák olvashatatlansága, a külalak hibái. A következő évben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetni (havonta egy külalakjegy).

Az elmúlt félév sikeres lebonyolításáért köszönetet mondunk elsősorban a gyerekeknek és a nevelőknek, valamennyi munkatársunknak.

Köszönjük az anyagi és erkölcsi támogatást a Mohácsi Tankerületi Központnak, Mohács Településrési Önkormányzatának, a homorúdi önkormányzatnak, a Mohácsi Német Önkormányzatnak, a Szülők Közösségének.

Mohács, 2020. augusztus 17.

