

MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT,
BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE
7700. MOHÁCS, RÓKUS U. 28.
OM: 201939

Beszámoló

A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde 2017/2018 – as nevelési év feladatainak megvalósításáról



Készítette: Ripp Istvánné
Igazgató

TARTALOM

1. HELYZETELEMZÉS	3.
2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK	7.
2.1. Tárgyi fejlesztés	7.
2.1.1. Pályázati és egyéb támogatás	7.
2.2. Személyi feltételek	8.
2.2.1. Humánerőforrás fejlesztése pedagógus életpályamodell	9.
3. NEVELÉS FEJLESZTÉS KIEMELT TERÜLETEI	11.
3.1. Célrendszerek – a nevelési év során elérni kívánt középtávú célok – bemutatása	12.
3.2. Egészségre nevelés	12.
3.3. Mozgásfejlesztés és tehetséggondozás megvalósulása	13.
3.4. Sajátos Nevelési Igényű Gyerekek Nevelése	14.
3.5. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése	15.
3.6. Zenei nevelés	15.
3.7. Mérés, értékelés – iskolaérettségi vizsgálatok	15.
4. INTÉZMÉNYKÖZI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG MŰKÖDÉSE	16.
5. MEGVALÓSULT ÓVODAI – ISKOLAI SZAKMAI PROGRAMOKRÓL	18.
5.1. Mohács Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat	19.
6. ÓVODAI RENDEZVÉNYEK	21.
7. ORSZÁGOS EREDMÉNYEINK, NYERTES PÁLYÁZATAINK	23.
8. ÓVODÁBAN MEGVALÓSULÓ RENDEZVÉNYEK	24.
9. ÓVODAI ÉS BÖLCŐDEI BEIRATÁS 2017-2018 NEVELÉSI ÉV RENDJE	25.
10. SZAKMAI ELLENŐRZÉS	29.
11. SZAKMAI ELLENŐRZÉS ÖSSZEGZÉSE	59.

ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉG BESZÁMOLÓ 2017-2018 NEVELÉSI ÉV

Felhasznált dokumentumok:

- Megvalósíthatósági tanulmány
- Esélyegyenlőségi terv
- Óvodai intézményegység feladat-ellátási helyei, tagóvodák beszámoló
- Intézményközi munkaközösség beszámoló
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

1. HELYZETLEÍRÁS

Mohács Város Önkormányzata Képviselőtestülete 2013. július 1-vel létrehozta a Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsődét

1.1.1. Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde

Mohács – Bár – Homorúd – Sátorhely – Székelyszabar – Köznevelési Intézményfenntartó Társulás Tanácsa 3/2013. (V.31.) számú határozatával 2013. július 1.-től átszervezte a Mohács Térségi Általános Művelődési Központot, létrehozta a Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsődét.

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde

Székhelye: 7700 Mohács, Rókus utca 28.

Az intézmény OM azonosítója: 201939

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegységének feladat ellátási helyei:

- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700 Mohács, Brodaries tér 1.,
- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700 Mohács, Eötvös u. 26.,
- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700 Mohács-Szölőhegy, Bári út 1., (családi bölcsőde szolgáltatással)

Tagintézmények:

- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Völgyesi Jenő Tagóvodája, 7714 Mohács-Újmohács, Iskola u. 4.
- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Sátorhelyi Tagóvodája 7785 Sátorhely, Park u. 1.
- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Székelyszabari Tagóvodája, 7737 Székelyszabar, Árpád u. 53.
- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Bári Tagóvodája 7711 Bár, Szabadság u. 23. (családi bölcsőde szolgáltatással)

Bölcsődei Intézményegység:

- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Bölcsődei Intézményegysége, Mohács, Dózsa Gy. u. 9.

Típusa: többcélú intézmény, óvoda-bölcsőde

Az intézmény fenntartója: Mohács – Bár – Homorúd – Sátorhely – Székelyszabar – Köznevelési Intézményfenntartó Társulás (Székhely: Mohács, Széchenyi tér 1.)

Költségvetési szerv gazdálkodási besorolása: önálló működő költségvetési szerv. Pénzügyi gazdálkodási feladatait a Mohács Város Önkormányzat (7700 Mohács, Széchenyi tér 1.) látja el.

A költségvetési szerv közfadata:

- óvodai nevelés
- nemzetiségekhez tartozók óvodai nevelése
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése
- bölcsődei ellátás
- családi bölcsőde működtetése

2013. szeptember 1-től intézményünkben a munka az elfogadott Mohács Térségi Óvodaközpont és Bölcsőde Óvodai Pedagógiai Program, Bölcsőde Szakmai Programja és Családi Bölcsőde Szakmai Programja szerint folyik, amelyet a szerkezeti változás igényén túl tartalmában már megújítottunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet alapján.

Biztosítjuk az intézményt irányító dokumentumok egységét, tudatos alkalmazását /Mohács Térségi Óvodaközpont és Bölcsőde Óvodai Pedagógiai Program, Bölcsőde Szakmai Programja és Családi Bölcsőde Szakmai Programja, Házirend, Irat és Adatkezelési Szabályzat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Továbbképzési Terv/.

A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde személyi és tárgyi eszközeinek felhasználásával biztosítja Mohács város és a társult települések óvodáskorú gyermekei és lakosai részére egyaránt a magas színvonalú nevelést és oktatást.

Az Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde óvodái elsősorban az óvodák környékén lakó családok gyermekeinek ellátását biztosítják Mohács városában, tagóvodái a vidéken és a tanyavilágban élő gyermekek óvodai ellátásáról gondoskodnak.

Az eltérő körülmények ellenére egy egységes pedagógiai szemléletű nevelőtestület foglalkozik a gyermekek személyiségfejlődésével.

A pedagógiai egységességet a gyermekek esélyeiért folytatott küzdelem kovácsolta, hiszen ugyanúgy megsegítésre szorul egy bérházi, mozgásszegény életmódú családban növekedő kisgyermek, mint a tanyán, ahol – úgy gondoljuk – kevesebb inger éri. A pedagógiai segítséget más formában, más hangsúllyal meg kell kapnia minden gyermeknek.

Nevelési elveink, céljaink megegyeznek az Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde óvodáiban és tagóvodáiban. A módszerekben, eszközök megválasztásában és az egyes fejlesztési területek hangsúlyozásában vannak eltérések, egyedi vonások, hiszen ugyanazon nevelési célok más-más utakon is elérhetőek.

Pedagógiai programunk illeszkedik a hazai óvodapedagógiai hagyományokhoz, alapvetően a fejlődés és nevelés-lélektani szempontokra figyelemmel dolgoztuk ki. Felelősségteljes feladatunk, hogy nevelési rendszerünk alkalmazásával az iskolába kerülő gyermekek felkészültek, alkalmasak legyenek az új feladatokra, s közben boldog gyermekkorukat megőrizhessék.

Célunk, hogy ápoljuk a régi intézmények pedagógiai jó gyakorlatait, hagyományait és párhuzamosan a Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsődéjére jellemző, új hagyományokat teremtsünk. Így az intézményünk által nevelt gyerekek és felnőttek egyre erősebb szálakkal kötődnek közösségünkhöz. Ez annál is könnyebb, mivel a Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde olyan intézmények hagyományaira, munkájára épül, ahol a jó szakmai munka megalapozhatta tevékenységét.

A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Bölcsődei Intézményegység
Bölcsődénk szakmailag önálló egységként működik. Intézményünk elsősorban Mohács város lakosságának bölcsődei igényét elégíti ki. Bölcsődénkben helyi szakmai program szerint dolgozunk, melyet "A bölcsőde nevelés-gondozás országos alapprogramja" mint a tartalmi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma figyelembevételével dolgoztunk ki.

Bölcsődei intézményegységünk célja a bölcsőde szolgáltatását igénybe vevők számára az adekvát ellátás biztosítása, megfelelő kvalitásokkal rendelkező, empátikus gondozónők segítségével a legmagasabb fokon szolgálni a gyermekek érzelmi, testi fejlődését a magas színvonalú gondozó-nevelői munka mellett a kisgyermekek napközbeni ellátását, a jó tárgyi feltételek biztosítását.

Az új szervezeti formához igazodva a jövő újabb és újabb kihívásokra, megfelelésre kötelez mindannyiunkat.

A bölcsőde feladata elősegíteni az óvodai életre való felkészítést, és közösen az óvodával segíteni a zökkenőmentes átmenet biztosítását. A Bogyó és Babóca Klub által elősegítjük hogy a családok aktívan bekapcsolódjanak az óvoda és bölcsőde életébe. A szülők örülnek az új kezdeményezésnek, nagy a részvételi arány.

Családi Bölcsőde működtetése a Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Bári Tagóvodában és a Szőlőhegyi óvodai intézményegységben történik.

A családi Bölcsőde kialakításával célunk: szolgáltatási körünk bővítése. Segítséget kívánunk nyújtani azoknak a családoknak, akik nem tudják megoldani 3 év alatti gyermekük állandó-, eseti- vagy alkalmyszerű nappali elhelyezését. Mivel a településünkön és a szomszédos község területén nem működik bölcsőde, lehetőséget szeretnénk adni a munkába állni szándékozó, illetve a GYES mellett dolgozó anyáknak gyermekeik napközbeni ellátására.

A családi Bölcsőde és időszakos gyermekfelügyelet célja a fent megjelölt gyermekek nappali felügyeletének, napközbeni ellátásának biztosítása, az eltérő korú, fejlettségű és szociokultúrájú gyermekek gondozása, ápolása, testi-lelki szükségleteik kielégítése és az ehhez szükséges nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságos, szeretetteljes, derűs légkör biztosítása.

A társadalmi igényre, valamint szabályozókra reagáló célok és feladatok tervezését és megvalósítását tudatosan, folyamatosan végezzük.

A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsődét a folyamatos változás, fejlődés, és megújulni vágyás jellemzi. Olyan közösség szeretnénk lenni, amelyben a változást saját elhatározásra, saját jövőképünk szerint, a lehetőségeket keresve hajtjuk végre.

Fontos számunkra, hogy a gyerekek a közösségi szokásrendszerek, alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert.

Nyitottak vagyunk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező gyermekek fogadására.

Azt valljuk, a gyermek a családé, és a legjobb helye a családban van. De mi olyan pluszt kívánunk adni a korszerű nevelési módszerekkel a családoknak és a gyermekeknek, amely a gyermekek fejlődését, közösségi szocializációját 0-6-7 -14 éves korig a legintenzívebb módon

fejleszti. Olyan nevelési körülményeket akarunk teremteni a gyermekek részére, amely elősegíti testi-lelki, intellektuális fejlődésüket életük e fontos szakaszában.

Olyan bölcsődekultúra kialakítására törekszünk, melyben még több időt tudunk szentelni a gyermekek egyéniségének.

A nevelő-oktató munka színvonalát a pedagógusok rendszeres továbbképzésével, önképzésével biztosítjuk.

2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

2.1. Tárgyi fejlesztés

Mohács Város Önkormányzata „gyermekbarát önkormányzat” a modern kor, az Európai Unió követelményeinek megfelelő esztétikus óvodai és bölcsődei környezetet alakított ki a város gyermekei, szülői közösségei, közalkalmazottai részére. Maximálisan figyelembe vette az óvoda és bölcsődehasználók véleményét, elvárásait és ez által, egy egységes, jó minőségű, magas színvonalú nevelést biztosít minden gyermek számára.

Mohács Város Önkormányzata a következő rekonstrukciós fejlesztéseket valósította meg.

A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde 7700 Mohács Brodarics tér 1.

2017 nyarán sor került az épület fűtés-és vízvezeték hálózatának korszerűsítésére, a tornaszoba és az ÉK-i szárnyon található fürdő-és mosóhelyiség felújítására. A nyugati épületrész festése, az elöregedett függönykarnisok és függönyök cseréje szintén részét képezték a nagyobb szabású átalakítási munkálatoknak.

2018 májusában lehetőségünk nyílt új asztali számítógép, billentyűzet és egér vásárlására, vele együtt a szoftverfejlesztésre.

Karácsonyi ajándékként az óvodai csoportok játékeszközeinek állományát bővítettük, februárban pedig az egészséges életmódra nevelés megvalósításához új eszközként felajánlásból a Magyar Mozgáskotta Módszer alapkészletével gazdagítottuk mozgásfejlesztő eszköztárunkat. A Biztonságos Óvoda Kupa gyermekpályázaton 15 db láthatósági mellényt nyertek óvodásaink és az őket felkészítő pedagógusok.

Továbbra is céljaink között szerepel a tálaló konyha és a felnőtt WC felújítása, az ÉK-i szárny teljes festése, a beépített szekrények korszerűsítésének megkezdése.

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Völgyesi Jenő Tagóvodája Újmohács, Iskola utca 4.

2017/2018-as nevelési évben megvalósult:

- járdalapok lehelyezése
- ivókút létesítése
- külső falfelület javítása, festése
- kerítés festés
- Folyamatos az udvari játékok javítása, cseréje amennyiben szükséges.

2.1.1. Pályázati és egyéb támogatások

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Mohács, Rókus u. 28.

- Az óvodának Mohácsi Német Önkormányzat által meghirdetett pályázaton a következő támogatást ítélték meg:
- Az óvodának a Mohácsi Német Önkormányzat a 2017-18-as nevelési évben 25.000 Ft értékben nemzetiségi blúzt kaptak.
- Adventi vásáron befolyt összegből (70.000 Ft), valamint a költségvetésből karácsonyra játékok és mesekönyvek (200.000 Ft) kerültek beszerzésre a csoportoknak

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Székelyszabari Tagóvodája

- A Székelyszabari Német Önkormányzat kisebb összeggel támogatta az óvodát, melyet játékokra, német nemzetiségi kiegészítőkre fordítottak (minden óvodás lány részére elkészültek a kékfestő szoknyák, melyeket kiemelkedő ünnepeik alkalmával viseltek).
- A Székelyszabari Község Kultúrájáért és Sportjáért Közalapítvány idén nagyobb összeggel hozzájárul a csoportkiránduláshoz.

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Sátorhelyi Tagóvodája

- Sátorhelyi Önkormányzat támogatásával eljutottak Mohácsra a különböző rendezvényekre (pl.: újként Cirkusz látogatás) és a nagykirándulás busz költségét is ők finanszírozták.

2017. őszén is sikeresen pályáztunk Bozsik-programon való részvételre, melynek következtében óvodánként 50 000,- Ft értékben (250.000,- Ft) sporteszközöket kaptunk.

- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Mohács, Rókus u. 28.,
- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700. Mohács, Brodarics tér 1.,
- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700. Mohács, Eötvös u. 26.,
- Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700. Mohács-Szőlőhegy, Bári út 1.,
- Mohács Térségi Óvodaközpont Bölcsőde és Családi Bölcsőde 7711. Bár Szabadság utca 53.,

2.2. Személyi feltételek:

A székhely intézmény igazgatója:	Ripp Istvánné
A székhely intézmény vezető helyettese:	Anti-Zsivkó Zsanett
Óvodai intézményegység vezető helyettesek:	Palatinusné Szücs Anita Ambergerné Dikán Andrea Földváriné Wiszt Zsuzsanna
Tagóvoda vezetők:	Farkasné Oláh Magdolna Németvarga Istvánné Föglein Ágnes Erős Istvánné
Bölcsődei intézményegység vezető:	Blum Zita

A törvényi előírásoknak megfelelőek a személyi feltételek. Feladatainkat az alapító okirat alapján közcélú dolgozók is foglalkoztatva látjuk el az óvodában és a bölcsődében egyaránt. Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége Mohács Város Közigazgatási területén valamint tagóvodáinkban is az óvodai nevelés lehetősége valamennyi óvodáskorú gyermek számára biztosított. Továbbá családi Bölcsőde keretében biztosítjuk a gyermekek elhelyezését a (8 hónapos kortól 14 éves korig) Szőlőhegyi óvodánkban 5 fő, a Bári Tagóvodánkban 5 fő a gyermek.

Óvodai intézményegység feladat-ellátás helyei:

Intézmény neve	Vezetők száma	Óvoda-pedagógusok száma	Technikai dolgozók száma	Adminisztrátor	Gyerekek száma	HHH
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde 7700 Mohács Rókus utca 28.	1	10	9	1	101 fő + 3 SNI	18
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700 Mohács Brodarics Tér 1.	1	7	5	0	85+2 SNI	4
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700 Mohács Eötvös utca 26.	1	7	5	0	91+ 1 SNI	7
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége 7700. Mohács- Szőlőhegy Bári út.1	1	1	1	0	24+2 SNI	0
Összesen:	4	25	20	1	301+8 SNI	29

Az óvodai intézményegység vezetője szakmai irányítást is ellátja a tagóvodákban.

Tagóvodák:

Intézmény neve	Vezetők száma	Óvoda-pedagógusok száma	Technikai dolgozók száma	Adminisztrátor	Gyerekek száma	HHH
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Bári Tagóvodája 7711 Bár, Szabadság u.23.	1	1	1	0	16+1 SNI	0
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Sátorhelyi Tag Általános Iskola és Óvodája 7785 Sátorhely Park u. 1.	1	1	1	0	17	0
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Völgyesi Jenő Tag Általános Iskola és Óvodája 7714 Mohács-Újmohács, Iskola u. 4.	1	3	2	0	32+3 SNI	7
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Székelyszabari Tagóvodája 7734 Székelyszabar, Árpád u.53.	1	1	1	0	8	0
Összesen:	4	6	5	0	73+4 SNI	7

A humánerőforrás létszám a törvény előírásainak megfelel.

Mohács város közigazgatási területén az óvodai nevelés lehetősége valamennyi óvodás korú gyermek számára biztosított

2.2.1. Humánerőforrás fejlesztése - Pedagógus életpálya modell

2016. szeptember 1-től a törvényi előírásoknak megfelelően felkészültünk az év folyamán a változásokra. A pedagógiai szakmai ellenőrzés igazgatói tanfelügyelet és folytatódnak az általános pedagógusminősítések a pedagógus-életpálya modell kapcsán.

A körülöttünk lévő állandóan változó világban akkor vagyunk a közösség számára a leghasznosabbak, ha a folyamatosan változó igényeket a lehető legmagasabb szinten elégítjük

ki, és a változásokat lehetőségként tekintjük a fejlődésre, előrejutásra. Egy nevelési intézmény sikeressége abban mutatkozik meg, hogy kész alternatívákkal képes reagálni a gyorsan változó körülményekre, és a változó jogszabályi környezetre. Jelentkezett portfólió feltöltésre 2 fő. A feladat végrehajtásához napi szintű kapcsolattartást alakítottam ki a kollégákkal biztosítva a segítségnyújtást és az információáramlást.

A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde intézményeiben 2 vezetői pályázat került kiírásra ebből:

A következő vezetői pozíciók betöltésre kerültek 2017.08.16-tól 5 évre.

Minden intézményben sikeresek voltak az eljárások.

- **Erős Istvánné**

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Bári Tagóvodája Bár, 7711. Szabadság utca 23.

- **Föglein Ágnes**

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Székelyszabari Tagóvodája 7737. Székelyszabar Árpád utca 53.

Zsigóné Varga Éva munkából való felmentési idejét 2017.08.15 kezdte meg.

Megbízott vezető 2017.08.15-től 1 évre

- **Németvarga Istvánné**

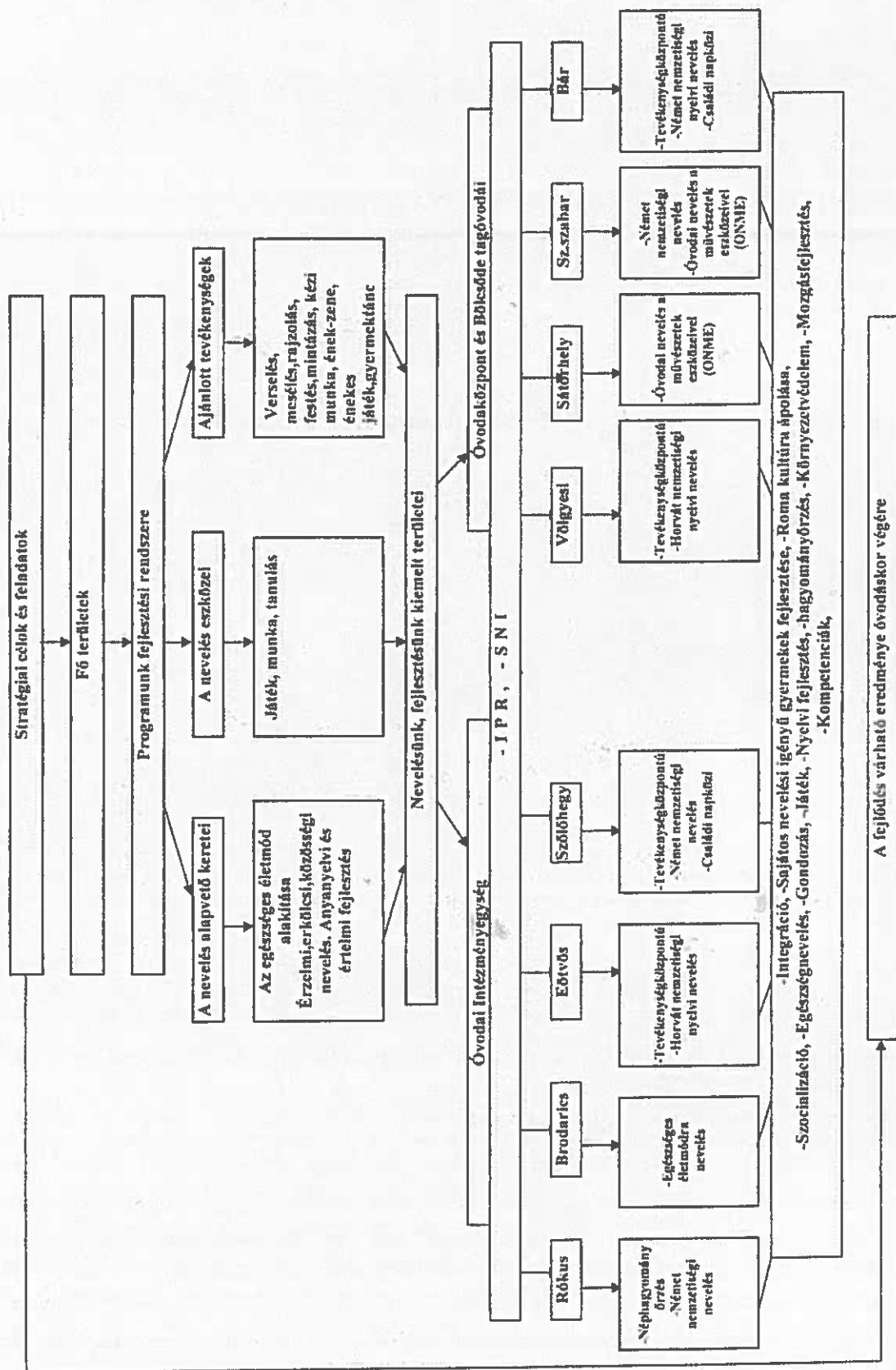
Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Völgyesi Jenő Tagóvodája 7714. Újmohács Iskola utca 4.

2018. Évben szakvizsgát tett kolléganők (közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga), vezetői utánpótlás nevelés:

- **Ambergerné Dikán Andrea** közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát végzett.

A megszerzett szakvizsga a magasabb színvonalú munkát, illetve a vezetői utánpótlás nevelését teszi lehetővé.

3. MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT, BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE ÓVODAI SPECIALITÁSAINK AZ ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉG ÉS TAGÓVODÁIBAN A NEVELÉS, FEJLESZTÉS KIEMELT TERÜLETEI



3.1. Célrendszerek – a nevelési év során elérni kívánt középtávú célok – bemutatása

A nevelési év feladatai a Pedagógiai Programban megfogalmazottakra, a TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartásával valósultak meg.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat elemeit fenntartottuk:

- Kompetencia alapú oktatás intézményi szinten.
- A nevelési programba beépített jó gyakorlat elemeinek alkalmazása a leírtak szerint, a meglévő gyakorlatunkban, dokumentációnk szerint. (Kompetencia alapú óvodai programcsomag)

Megvalósult:

- Pedagógiai Program teljes körű megvalósítása.
- Kompetencia alapú óvodai nevelés
- Nemzeti, etnikai, kisebbségi és más feladatai: német nemzetiségi nevelés, horvát nemzetiségi nyelvi nevelés, magyar nyelven folyó roma kisebbségi nevelés.
- A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos igényű gyermekek óvodai nevelése.
- IPR alapú nevelés beépülése napi pedagógiai munkába.
- IPR dokumentáció a Pedagógiai Programban rögzítettek alapján
- Az IPR alkalmazása intézményi szinten, a HHH-s gyermekek folyamatos nyomon követése.
- IPR munkacsoportok működése, esetmegbeszélések havi szinten.
- Multikulturális nevelés és az inklúzív pedagógia tudatos megismerése és beépítése az esélyegyenlőség pedagógiájának megvalósítása érdekében.
- Az intézményegység egészére vonatkozó gyermekvédelmi feladatok hatékony megvalósítása, melyet a feladatok számszerű növekedése és a prevenciós feladatok hatékonyabbá tétele indokolt.
- Tehetséggondozás, hátránykompenzálás
- A gyerekek mérése neveltségi és tudásszintjén: DIFER mérési eljárással
- Alma Mátrix Start, Alma Mátrix Junior
- Környezettudatos nevelés megjelenítése a kompetencia alapú oktatásban.
- Mozgásfejlesztés
- Ovi-foci megvalósítása, Bozsik program
- Kiemelt feladat volt: külső világ tevékeny megismerésére nevelés
- Családi bölcsőde és házi gyermekfelügyelet szolgáltatás

3.2. Egészségre nevelés

Törekedtünk a gyermekek egészségének megőrzésére, fejlesztésére a gyermekek egészséggel kapcsolatos tudásának, készségeinek elsajátítására, bővítésére és az egészséget támogató környezet kialakítására. Kiemelt jelentőséggel bír, hogy maga az oktatási, nevelési intézményi környezet az egészséges életmód kialakítását segítette.

Nevelésünk folyamatában felkészítettük a kisgyermeket az egészséges életmódra, a helyes napirend gyakorlatára, és védjük testi épségüket. Tudjuk, hogy a 3–7 éves életkor a fejlődés egyik legkritikusabb szakasza, ebben az életkorban alakulnak ki a gyermekek alapvető egészségvédő szokásai, társ- kapcsolataik jellemzői, ekkor mutatkozik meg legjobban a cselekvésvágya, a játékkedve. Óvodapedagógusink törekedtek arra, hogy a gyermekek egészséges, testileg-lelkileg harmonikus személyiséggé fejlődjenek.

Az **egészséges környezet kialakítása** kapcsán biztosítottuk a csoportszobák szellőztetését, az ivóvíz higiéniáját, a helyes fűtést, világítást, az udvar tisztántartását, gondozását, a mellékhelyiségek takarítását, a játékok higiéniáját, rendben tartását.

A nevelés folyamatában a gyermekeket arra ösztönöztük, hogy mind a természeti környezetre, mind a mesterséges környezetre vigyázni kell. Ebben az óvodapedagógus példamutatása igen fejlesztő hatású volt a gyerekek, valamint a szülők körében végzett felvilágosító munkában.

A **balesetek megelőzése**, a felelős magatartás során nem történt baleset az óvoda intézményegység óvodáiban, tagóvodáiban. Minden óvodavezető, valamint csoportban dolgozó óvodapedagógus, dajka kiemelt feladata volt a biztonságos és balesetmentes környezet kialakítása.

Szűrő vizsgálatok biztosítása az óvoda intézmény egység óvodáiban, tagóvodáiban, bölcsődében biztosítottuk a mind a gyermekek, mind a dolgozók rendszeres egészségügyi szűréseit (védőnő, gyermekorvos, fogorvos, foglalkoztatás egészségügy).

Tájékoztattuk a szülőket az **egészséges táplálkozási** szokások kialakításának fontosságáról, a gyermekek helyes táplálkozásával kapcsolatban, információt adtunk az óvodában fogyasztott ételekről, tanácsainkkal segítettük őket az otthoni hozzá táplálással kapcsolatban.

Dr. Kardos Mária Mohácsi Gyermekek Osztályvezető Főorvos Asszony beszélt a szülői értekezleten a prebiotikumok jótékony hatásáról, a gyermekbetegségek megelőzéséről, hányás-hasmenésről, helyes táplálkozásról. Javasolta, hogy mindennap fogyasszanak zöldség- és gyümölcsfélét, kevesebb édességet és édes italt adjanak gyermekeiknek, fordítsanak elegendő időt az otthoni étkezésre, s biztosítsák a kulturált étkezéshez szükséges feltételeket. Az egészséges táplálkozás érdekében az óvodában, valamennyi csoportban hetente gyümölcsnapot szerveztünk.

3.3. Mozgásfejlesztés és tehetséggondozás megvalósulása

- A Rókus óvodában második alkalommal indították el az Ovi-kézit, melyen heti rendszerességgel 17 gyermek vett részt Andrassy Beáta kézilabda edző vezetésével. - tehetséges gyermekek kiválasztása szakedzői segítséggel.

- Gyermekek úszás oktatása: Egész Évben a gyermekek úszásoktatása ingyen biztosított. Köszönjük Mohács Város Képviselőtestületének a lehetőséget, Kovács László edzőnek a lelkiismeretes munkáját. - tehetséges gyermekek kiválasztása szakedzői segítséggel, úszó edzőszakosztályhoz való csatlakozás.

- Az óvónők az OVI-FOCI tananyagát a csoportnaplóban lebontva tervezték, és megfelelően alkalmazták a tanpályán a testnevelési foglalkozásokon, az ovi-foci speciális eszközeinek felhasználásával.

- A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde munkaterveiben Rókus, Brodarics, Eötvös, Szőlőhegy, Völgyesi Tagóvodájában meghatározásra került az Ovi foci használat rendje. Továbbá az óvodai csoportnaplóban megjelentek az Ovi foci tananyaga a mozgás foglalkozás tervezésénél. Bemutató foglalkozásokkal „Jó gyakorlatok” átadása – óvodapedagógusoknak, testnevelő tanároknak. MLSZ Mohácsi MTE Szervezetével együttműködés került kialakításra.

- Óvónők sportági ismereteinek bővítése (önálló speciális képzés) MAGYAR LABDARÚGÓ SZÖVETSÉG FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET - EDZŐKÉPZŐ CSOPORT MLSZ 'Grassroots Önkéntes Szervező' tanfolyam A 2013. évi LXXVII. törvény hatálya alá nem tartozó iskolarendszeren kívüli oktatás.
- Rendszeres továbbképzés találkozók, rendezvények- folyamatos fejlődés biztosítása az óvodapedagógusoknak
- Bozsik Programban való részvétel közel 100 gyermekkel- tehetséges gyermekek kiválasztása szakedzői segítséggel.

Az óvodai intézményegység valamennyi óvodája rendelkezik azokkal a kedvező feltételekkel, amelyek az egészségnevelés feladatainak maximális megvalósításához szükségesek.

3.4. Sajátos Nevelési Igényű Gyerekek Nevelése

„CSAK EGY VILÁG LÉTEZIK”

Intézményeknek vállalniuk kell, hogy a társadalmi integrálódás felé vezeti az integrált gyermeket.

Együtt élni a sajátosságokkal alkalmazkodni egymáshoz, figyelembe venni mások igényeit, és megteremteni a közös élet lehetőségeit.

Az óvodapedagógus tapasztalata, a gyermek mélyebb megismerése után, először a nevelési tanácsadó vizsgálatát kértük. Minden esetben onnan irányítják további vizsgálatokra a gyermekeket.

Az óvoda gondoskodott a gyermek fejlesztésének megszervezéséről, a szakvéleményben megállapítottak figyelembe vételével.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok kiemelten és integráltan, a szülőkkel szoros együttműködésben nevelték ezeket a gyermekeket, különös figyelmet fordítva a szakvéleményben előírtaknak. Együttműködtek a fejlesztésben résztvevő gyógypedagógussal, szurdopedagógussal, jeltolmáccsal, szomatopedagógussal. A Rókus Óvodában havi esetmegbeszéléseket tartottunk fejlesztés irányvonalainak kijelölésével.

A következő feladat ellátási helyeken az SNI-s gyermekek fejlesztése utazó gyógypedagógusok és megbízási szerződéssel alkalmazott gyógypedagógusok, gyógytornász és gyógy testnevelő által biztosítottuk:

- Eötvös Utcai Óvoda
- Rókus Utcai Óvoda
- Brodarics Téri Óvoda
- Völgyesi Jenő Tagóvoda – Rókus óvodában biztosított a gyermekek fejlesztése
- Székelyszabari Tagóvoda– Rókus óvodában biztosított a gyermekek fejlesztése
- Sátorhelyi Tagóvoda– Rókus óvodában biztosított a gyermekek fejlesztése

Logopédiai fejlesztés ellátó szakemberek intézményünkben:

- Dr. Hum Imréné
- Haramzáné Felföldi Veronika
- Grain Andrásné

3.5. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

A gyermek megismerése során olyan légkört alakítottak ki a csoportban, melyben a gyermek fejlődése biztosított. Információkkal, módszerek ajánlásával segítettek a szülőknek az otthoni nevelésben.

Igénybe vették szakemberek segítségét, szakszolgálat vizsgálatát, pszichológus segítségét.

3.6. Zenei nevelés

A zenei nevelés a gyermekek közvetlen zenei tevékenységére, énekekre, mozgásra épült.

Pedagógiai programunkat komplexen valósítottuk meg, megkeresve az innovatív tevékenységek által az új lehetőségeket a gyermekeink zenei neveléséhez.

A következőkkel:

- zenei motívumokkal kötöttük össze a különböző tevékenységeket kézművészet, mesehallgatás, ének foglalkozás előtt, testnevelés foglalkozás, minden napos testnevelés
- IKT eszközök segítségével, változatos módon hoztuk közelebb gyermekeinkhez a német nemzetiségi, horvát nemzetiségi és magyar „Így tedd rá!”, zenei anyagot is. Veronika zeneprojekt alkalmazása IKT eszközök alkalmazásával
- műsoraink során nagyobb hangsúlyt fektettünk a magyar, ill. német és horvát nemzetiségi táncokra, énekekre.

3.7. Mérés, értékelés – iskolaérettségi vizsgálatok

A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegység Óvodáiban és Tagóvodáiban egységes mérőrendszerrel vizsgáltuk a gyermekek fejlettségét, fejlődését a gyermekek 3 éves korától az Alma Mátrix, Junior félévente továbbá 4 éves kortól a Difer mérést alkalmazva évente. A gyermekek beszédhibáinak szűrését logopédus végezte, aki folyamatosan tájékoztatta az intézmény vezetőit, óvónőit és a szülőket a gyermekek fejlődéséről. Az iskola érettségi vizsgálatok megállapításánál a Nevelési Tanácsadó és Szakértői Bizottság véleményét is kikértük egyes gyermekekről.

A Difer mérési eredmények A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegység Óvodáiban és Tagóvodáiban a 2016/2017-es nevelési év kialakított mérési koncepció szerint képet szerettünk volna kapni arra, hogy milyen az 5-6 éves korosztály mérési eredménye. Minden telephely és tagóvoda rögzítette az adatbázisát, amely lehetővé teszi a gyermekek egyéni fejlődésének követését az óvodai élet alatt. A mérések és adatrögzítések az igazgató koordinálásával, az óvodai intézményegység – vezető helyettesek, a tagóvoda vezetők, óvodapedagógusok együttműködésével valósultak meg. A folytonosság jegyében a mérési koncepciónak megfelelően a mérések eredményeinek rögzítése, elemzése a 2017/2018-as nevelési évben is folytatódott, a 2017-2018-as munkatervben meghatározottak alapján.

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodái 2017-2018-as nevelési év tanköteles korú gyermekek száma

Összesítő tábla (összesen)

Óvoda	Tanköteles korú gyerek	Iskolába megy gyerek
Összesen	137+9 SNI =146	102+5 SNI =107

Az EFOP 3.1.3 Esélyteremtő Óvoda Pályázat lehetőséget teremt a gyermekek felzárkóztatásában, útmutatást nyújt módszertani, tárgyi eszközök megújulásában ahhoz, hogy segítsük a gyermekek eredményes iskola kezdetét.

4. INTÉZMÉNYKÖZI SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG MŰKÖDÉSE

A szakmai munkaközösségek éves munkaterv alapján működtek bázisintézmények meghatározásával vezetők megválasztásával. Sikeres működésükhöz igazgatóként segítséget nyújtok, valamint koordinátori, szervezési, szakmai tanácsadó szerepet töltök be a következő munkaközösségek működésében. Nagy hangsúlyt fektettem az egymástól való tanulás és az egységes pedagógiai szemlélet alakítására. Törekedtem a munkakörök és reszortfeladatok által támasztott elvárások, igények, valamint a munkát végzők attitűdje közötti minél tökéletesebb összhang megteremtésére, a szervezeti és egyéni célok összekapcsolására. Mindezen feladatok stratégiai tervezést igényeltek.

Támogatom és segítem a pedagógusok, a kisgyermekgondozók minden jó kezdeményezését, szakmai ambícióinak kiteljesítését.

4.1. Nemzetiségi-Nyelvi Intézményközi Szakmai Munkaközösség

4.2. „Így tedd rá” Táncos Mozdásfejlesztés intézményközi munkaközösség

4.3. Tehetséggondozás az óvodában intézményközi munkaközösség

4.4. Családi Bölcsőde intézményközi munkaközösség

4.5. „Pedagógusok a változások tükrében” munkaközösség

Az intézményközi munkaközösséget az intézményvezetők sikeresen irányították a betervezett feladatokat a munkaközösségi tagok aktív részvételével közreműködésével megvalósították.

„Így tedd rá” Táncos Mozdásfejlesztés intézményközi munkaközösség működése 2017-2018 nevelési év

Az idei nevelési évben a munkaközösség új, fiatal tagokkal is bővült. Így egyre több kolléga ismerkedhetett meg az „Így tedd rá!” programmal.

Első összejövetelünkön (összel), újabb kiadványokról, szakmai képzésekről, és a legutóbbi szakmai továbbképzésen (komplex fejlesztés) szerzett ismeretekről kaptak ízelítőt a tagok.

Majd az idei tanév fő feladatáról az „örömtánc” gáláról beszélgettünk.

Ilyen jellegű rendezvényt még senki nem szervezett a városban és a térségben sem. Ezért kételkedve, de kíváncsian hallgattuk igazgató asszonyunk elképzeléseit, ötleteit. Ekkor még

nehezen tudtuk elképzelni, hogyan fog egyszerre 8 óvodai intézményegység együttműködni. „Mi lesz ebből?”- kérdegettük egymást. Megbeszéltük a fő irányelveket, feladatokat, lehetséges helyszínt, ötleteltünk a programot illetően.

Ezután összeállítottam a mozgás-és dalanyagot, zenei összeállítást, eszközszükségletet. Következhetett a közös munka.

Az újabb összejöveten (március) már tisztábbá vált a kép. Bár nagyon sok aggodalmaskodó kérdés merült fel végül is mindenre választ és megoldást találtunk a munkaközösségi tagokkal.

Elpróbáltuk, megbeszéltük, megvitattuk, a felmerülő kérdésekre megoldásokat találtunk.

A „nagy napon”(ápr.18.) egy igazán tartalmas, örömben, játékban, dalban, táncban gazdag délelőttben volt részünk az IC tornatermében. Kb. 130 gyermek és 20 óvónő énekelt, játszott, táncolt és élvezte a szabad mozgás adta örömet „Így tedd rá!” módra.



Természetesen nem maradhattak el nemzetiségeink táncai sem, horvát és német táncokat is járhattunk.

A gyermekeink véleménye, élménybeszámoló tanúskodnak a sikerről.

A kollégák reflexiói pedig nagyon reménykeltőek a további munkájukat illetően. Mindannyian pozitívan értékelték ezt a programot és motivációként élték meg.

Ismét bebizonyosodott az „Így tedd rá!” program ereje.

A tavasz és a nevelési év zárásaként, referencia intézmény avatóra hívtuk a munkaközösség tagjait a Völgyesi Óvodába.

Így koronáztuk meg a nálunk már hat éve sikeresen működő programot.

Bizom benne, hogy a munkaközösségben ismét sok új ismeretet, tapasztalatot és élményt szereztek a tagok. Szakmai segítséget, motivációt kaptak „Így tedd rá!” táncos mozgásfejlesztésről, annak fontosságáról és a mindennapokban és ünnepekben történő alkalmazásáról.

Hiszen az együttjátzás, a közös ének-és tánc hihetetlen mennyiségű készség- és képességfejlesztő és információ közvetítő tulajdonsággal rendelkeznek. Ezért legyenek a mindennapjaink részei!

Igazi együttlátogatás, kitartás és csapatmunka jellemezte a munkaközösség 2017/18. évi tevékenységét.

Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy Völgyesi Jenő Tagóvoda „Így tedd rá!” referencia intézmény címet nyerte el ünnepélyes keretek között történt meg a címátadás.

Önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés

Az önértékelés 1 intézményben valósult meg a tanfelügyeleti látogatásokat megelőzően:

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde 7700 Mohács. Rókus.u.28.

Vezetői ellenőrzés:

Ripp Istvánné – igazgató

Az önértékelésben résztvevő vezető 2 éves fejlesztési tervének elkészítése az önértékelési eredmények alapján feltöltésre került az Oktatási Hivatalhoz.

Tanfelügyeleti ellenőrzés történt:

2018.03.01. Rókus óvoda Ripp Istvánné igazgató

Minden intézményben sikeresek voltak az eljárások.

5. MEGVALÓSULT ÓVODAI - ISKOLAI SZAKMAI PROGRAMOKRÓL MEGVALÓSULT ÓVODAI - ISKOLAI SZAKMAI PROGRAMOKRÓL

Célunkat maximálisan megvalósítottuk az óvoda – iskola átmenet támogatása jó együttműködéssel koordinálásommal sikeres volt.

Tanévnyitó Széchenyiben: 2017.09.01.

Szülői értekezlet az óvodai intézményegység óvodáiban - MT Általános iskolai intézményvezetőinek bemutatása a szülőknek: 2017.09.11.

Nyílt nap az óvodapedagógusoknak Széchenyi iskolában: 2017.10.25. – Igazgató, vezetők óvodapedagógusok részvétele. A gyermekek nyomon követése a hospitáló óra látogatás és megbeszélés keretében.

- Nyílt nap az óvodapedagógusoknak Park Utcai Katolikus Általános Iskola és Óvoda iskolájában: 2017.10. hó. – vezetők óvodapedagógusok részvétele.
- Márton nap MT Általános Iskola Széchenyi, MT Általános Iskola Brodarics közös rendezvénye, városi műsor, Rókus óvoda részéről 350 fő: 2017.11.09. (az óvoda és iskolák népszerűsítése a gyermekek és szülők körében)
- Törpetanoda nyitó nap népszerűsítése az óvodákban - Igazgató. Óvodai intézményegység vezető helyettesek részvételével.
- Német nemzetiségi nap a Brodarics iskolában: 2017.11. – MT Óvodai intézményegység óvodáiban az iskola népszerűsítése gyermekek és szülők körében.

- Tombolda- Téalapó Brodarics iskolában: 2017.12.05- MT Óvodaközpont óvodái gyermekekkel, pedagógusokkal részt vettek 110 gyerekkel a mozgásos napon. (az iskola népszerűsítése a gyermekek és szülők körében)
- Mikulás Széchenyi iskolában az ovisokkal: 2017.12.06. Igazgató. Óvodai intézményegység vezető helyettesek részvételével. 200 fő gyermek óvodapedagógusok (az iskola népszerűsítése a gyermekek és szülők körében)
- „Hívogat az iskola” általános tájékoztató és az informatikaemelt óraszámú képzés bemutatása, foglalkozás: 2017.12.04. –Szülők gyermekek részvételével (az iskola népszerűsítése a gyermekek és szülők körében)
- „Hívogat az iskola” a nyelvi, nemzetiségi képzés bemutatása, foglalkozások: 2018.02.19. –Szülők gyermekek részvételével (az iskola népszerűsítése a gyermekek és szülők körében)
- Maszkot ölt apraja nagyja, Rókus óvoda Széchenyi iskola rendezésével, Eötvös óvoda közreműködésével: 2018.02.08. közel 500 fő részvétele – óvoda, iskola népszerűsítése gyermekek, szülők körébe, városi rendezvény.
- A tehetséges gyermekek kiszűrése lehetőség biztosítása az iskolák számára
- Fizikai képességfelmérés Mohács Térségi Általános Iskolája által.
- Ének zenei képességfelmérés Park Utcai Katolikus Általános Iskola és Óvoda iskolája által.
- Beiskolázási szülői értekezlet 2018.03.21.
- Beiratkozás 2018. április 25-26

Továbbá a szülők tájékoztatása plakátok szórólapok átadása az MT Általános Iskola Boldog Gizella Katolikus Általános Iskola és Óvoda és a Park Utcai Katolikus Általános Iskola és Óvoda intézmények vezetőinek kérése alapján a beiskolázási időszakban folyamatosan.

5.1. Mohács Kistérségi Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat és a MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde óvodáinak közös programja:

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek meghatározó szerepet töltenek be a gyermek érdekében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvodai intézményegység óvodái és tagóvodái nyitottak és kezdeményezők.

Cél: egységes pedagógiai elvek szerinti együttműködés a gyermekek érdekében. A gyermekek iskola érettségének, szükségleteinek megfelelő megoldás megtalálása érdekében a szülők támogatása közös beszélgető körök keretében. Fontos feladatunk az esélyegyenlőséget felzárkóztatás segítő támogatások megteremtése.

**Hogy lehetsz tudatos szülő
Hogy lehetsz tudatos szülő
Kezd az iskolát problémamentesen
Segíts magadon mi is segítünk
Segítünk, hogy segíthess
Iskolakezdés szorongás nélkül**

TÉMA	IDŐPONT	INTÉZMÉNY
Pszichológus: „Az iskola érettség pszichés, szomatikus és szociális tényezői”	2017. január 9.	MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi Óvodai Intézményegysége 7700. Mohács-Szőlőhegy Bári út 1.

Előadó: Fehér László igazgató Bogdán Petra pszichológus		MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi Bári Tagóvodája Bár, Szabadság utca 23. MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi Székelyszabari Tagóvodája Székelyszabar, Árpád utca 53.
	2017. január 10	MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi Óvodai Intézményegysége 7700. Mohács, Eötvös utca 26.
	2017. január 11	MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi Óvodai Intézményegysége 7700. Mohács, Brodarics tér 1. MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi Sátorhelyi Tagóvoda Sátorhely, Park utca 1.
	2017. január 12	MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi 7700. Mohács, Rókus utca 28. MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi Völgyesi Jenő Tag Általános Iskola és Óvoda Újmohács Iskola utca 4 Sátorhelyi Tagóvoda Sátorhely, Park utca

Folyamatos a kapcsolattartás a Mohács Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, havi rendszerességgel megbeszélések, esetmegbeszélések, jellemzések készítése szociális védőháló működtetése.

Mohács Kistérségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat 7700. Mohács Eötvös utca 6. szám alatt rendszeresen tartottuk a kapcsolatot. Havi esetmegbeszéléseket tartottunk, hogy a gyermekekkel kapcsolatos problémákra kiskorúak veszélyeztetettsége kiderüljön. A gyermekekről jellemzéseket, jelentéseket írtunk a hathatós együttműködés érdekében igazgató (óvodapedagógus), továbbá jelzőrendszeri szakmaközi megbeszélésen való részvétel (tájékoztatás az intézményi változásokról, adatlapok áttekintése, elhanyagolás, bántalmazás, veszélyeztetettség). Az intézményben havi rendszerességgel esetmegbeszélést tartottunk, ahol jelen vannak az óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, igazgató. Veszélyeztetettség miatt több gyermeket kiemelték a családból, tehát megállapítható, hogy a szociális védőháló jól működött. Az óvodai hiányzások minimalizálására több esetben szükség volt az intézkedések foganatosítására a törvényi szabályozók alkalmazásával.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által szervezett továbbképzés keretében az óvodapedagógusok, gyermek és ifjúság védelmi felelősök, igazgató megismerkedhettek az aktuális jogszabályokról, gyermek jogi egyezményről, arról, hogy a gyermekjogi nevelést nem lehet elég korán kezdeni. A világ legnagyobb gyermekjogi humanitárius szervezte, az UNICEF szerint a gyermekjogi nevelés a jogokról, a jogokon keresztül a jogok érvényesüléséért való tanulást jelenti, hogy a gyerekek és felnőttek egyaránt a gyermekjogok ismeretét és tiszteletét a napi működésükbe át tudták venni, otthon, az óvodában, a kis közösségükben, helyi és országos szinten. Ez óvodáinkban megtörténik az Emberi Erőforrások Minisztérium által kapott ajándékkönyvvel, mely a célt jól szolgálja a nevelés

gyakorlatába beültetve. Boldizsár Ildikó: Az elveszett madártoll című mesekönyvön keresztül szereznek a gyermekek ismereteket a „gyermekjognak” nevezett területről.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére nagy hangsúlyt fektettünk. Rókus, Brodarics Óvodában karácsonyi cipős doboz gyűjtésben való részvétel. Adományok a Máltai Szeretetszolgálattól, továbbá a Gráf Trans Kft szervezésével, ajándécsomagok a rászoruló családok részére.

6. ÓVODAI VÁROSI ÉS VIDÉKI RENDEZVÉNYEK:

Kiemelt rendezvényeink:

- 2017.11.09. Mártonnap Rókus Óvoda (Szülők, gyermekek, vezetők, óvodapedagógusok részvételével)

Az idei évben is meghirdettük a már hagyományos lampionkészítő versenyt óvodánkban, amelyre 80 pályamű érkezett, melyet a gyermekek szavazatai alapján díjaztunk. Ripp Istvánné igazgató által IKT eszközzel szerkesztett oklevelet és emléklapot és rajzeszközöket kaptak a gyermekek ajándékba. Öko-díjat is kiosztott, mert sok pályamű az újrahasznosítás jegyében valósult meg. A csoportok egészséges falatkákkal vendégelték meg a szülőket. A díjátadást követően libabált rendeztünk, ahol Sarok Tamásné vezetésével táncbázisba hívtuk a résztvevőket.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők is ismerjék a néphagyományok eredetét Ripp Istvánné igazgató beszédében kitér erre és megfogalmazza tanulságait beépítve a jelenkor aktualitásait nevelésben. A felvonuláshoz szükséges lámpásokat a gyerekekkel, szülőkkel együtt készítettük óvodai játszódélután keretében. Ezáltal a szülők már az előkészületeknél bekapcsolódhattak a rendezvény lebonyolításába. A Rókus Óvodából az óvoda gyermekei és a szülők dramatikus német nemzetiségi műsort követően zenekari kísérettel vonultak az Ifjúsági Centrumhoz. Az óvodások és az iskolások egymást követően adták elő a Márton-napi legendát német nyelven. Az idei évben a fényjátéknak volt kiemelkedő szerepe, különböző lámpákat használtunk fel a legenda előadása során. (fehér és piros Led lámpák, biciklilámpák) Törekedtünk arra, hogy a lámpásokkal is német zenére különböző mozgásformákat, térformákat valósítsunk meg. A rendezvény eredményességét tükrözi, hogy a résztvevők létszáma vetekedett több városi szintű rendezvényével. Tehetséggondozás feladatait a gyermekek egyéni szerepvállalásával, egyéni képességeik kibontakoztatásával, egyéni eszközhasználatával cselekedtetéssel valósítottuk meg. A sajátos nevelést igénylő gyermekek, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek egyéni szerepvállalásával is elősegítettük a hátránykompenzálást.

Az ünnepség fő helyszíne az Ifjúsági Centrum és az előtte lévő színpad volt.

Az óvodásaink Márton napi táncokat adtak elő, látványelemekkel kísérve. Ezután folytatódott a program a lámpás felvonulással, majd a résztvevőket az Ifjúsági Centrumban a Mohácsi Német Önkormányzat vendégelte meg teával és zsíros kenyérrel.

- 2017. November 13. Szőlőhegyi Óvoda:

Márton-napi lampionos felvonulás a Szőlőhegyen szülőkkel, hozzá tartozókkal. Ez a hagyomány 21 éve kezdődött az óvodában. A városban ők voltak az elsők, akik ezt a napot megünnepelték.

- 2017. November 11. Bári Tagóvoda:

A Márton-napi felvonulás már hagyományosnak mondható és minden évben bővítik néhány elemmel. Elmondhatják, hogy a faluban már számon tartják, egyre többen kísérik őket, illetve a kapu előtt várva nézik meg a lampionos felvonulásukat, majd a faluházban megvendégelik a

gyerekeket és a felvonulókat, a felvonulás után játszóház várta a gyerekeket. A lampionokat mindig a szülők segítségével készítik el a barkácsolós napokon.

- 2017. November 08. Székelyszabari Tagóvoda:

Márton napja és a farsangi bál szintén kiemelkedő eseményeknek számítanak, hiszen ezeket az óvoda szervezi nem csak az óvodások, hanem kisebb-nagyobb testvérek, más településről érkezett gyermekek részére is. Mindkét alkalommal a helyi Önkormányzaton kívül szülői támogatásra és segítségre is számíthatunk, a szülők aktívan vesznek részt az előkészületekben és a programok lebonyolításában. Márton napja előtt - a már hagyománnyá vált barkács délelőttön - szülők és gyermekeik együtt készülhettek az ünnepre.

- 2018.02.08. Maszkot ölt apraja nagyja: (Szülők, gyermekek, vezetők, óvodapedagógusok részvételével) Rókus Óvoda Busójárást, mint Mohácson élő a világörökség részét képező népszokást a „Maszkot ölt apraja - nagyja” 2018 című projekt keretében 9. alkalommal valósította meg a Rókus óvoda.

A projekt célja volt, hogy lehetőséget biztosítsunk az óvodai intézményegység óvodái és tagóvodái részére, hogy „Maszkot ölt, apraja nagyja” a TÁMOP 3.1.4. innováció projektzáró napja keretében a Busójárás hagyományainak a gyerekek és felnőttek aktív részesei lehessenek. Fontosnak érezzük azt, hogy korszerűsítési törekvéseinket, tapasztalatainkat, megújulási szándékunkat bemutassuk kollégáinknak, a szülőknek, intézményünk fenntartójának és a város polgárainak egyaránt.

A MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Rókus Óvoda óvodásai és a Széchenyi István Általános Iskola tanulói előadták „Farsangi vigaszágok” címmel. A gyermekekkel Népi játékokat adtunk elő, néhány gyermek önálló szerepet kapott, mások busóálarc mögé bújtak, illetve volt, aki a tömegben táncolt. Erre az alkalomra meghirdetett rajzpályázaton több tehetséges gyermek munkája kiemelkedő eredményű volt, ők külön díjazásban részesültek. Az általuk rajzolt műből készültek a meghívók, oklevelek, emléklapok. A pályázatra beérkezett alkotásokat az óvodai intézményegység óvodáiból és tagóvodáiból érkező szülői szervezet képviselői zsűrizték. A projekt során sok tevékenységgel megismertettük a gyermekeket, múzeumba tárlatvezetésen vettünk részt, a busójárással kapcsolatos könyveket, képeket, régi tárgyakat gyűjtöttünk.

A műsorban 40 fő óvoda adta elő nagyszabású nagysikerű műsorát, hagyományosan megjelentek a kis busóink, IKT eszközök széleskörű alkalmazása a program során.

Közreműködött az Eötvös Óvoda horvát nemzetiségi néptáncossal.

Neves vendégek is megjelentek a rendezvényünkön, az OVI-FOCI Alapítvány elnöke Dr. Molnár Andrea, Tóth Tímea az Ovi-kézi alelnöke, valamint oktatási szakemberek megtekinthették az élő néphagyomány átörökítésének. Dr. Molnár Andrea beszédében nagyra méltatta a munkánkat, nagyon elismerően beszélt az Óvodaközpontról, kihangsúlyozta, hogy magas színvonalon végezzük a munkánkat, valamint külön kiemelte a Mohács Térségi Óvodaközpontban működő sportra való nevelést. Megköszönte a Rókus óvodának, hogy 2016. május 22. -én részt vett nagyszerű hangulatban az I. Újbudai Focimajálison, együtt szurkolhattak a Magyar Válogatottnak és méltón képviselték Mohács városát. Ripp Istvánné igazgató a mozgás, az ovi-foci, a hagyományörzés kapcsolatát taglalta a nagyközönség számára. Buzánszky Jenőre emlékezve kántálták: „Köszönjük Jenő bácsi!. Hajrá Ovi-Foci! Hajrá Mohács!”

A rendezvény fővédnöke Szekő József Mohács Város polgármestere. Szülők és érdeklődő vendégek is nagy számban megjelentek.

A projekt keretében rajzpályázatot hirdettünk Az óvodai intézményegység óvodáinak és tagóvodáinak e témakörben, az elkészült munkák az IC-ben megrendezésre kerülő kiállítás keretében voltak megtekinthetők. A kiállításra került gyermekrajzok a gyermeki látásmód

képi megjelenítései, amelyeken megelevenedtek a gyermeki élmények és az eddig átélt tapasztalatok. A kiállítás célja az volt, hogy szélesebb körben is bemutassuk az elkészült műveket, mely a busójárás helyi hagyományába ágyazva fejleszti a gyermekek alkotóvágyát. A kiállítást megnyitotta és a díjakat átadta Ripp Istvánné igazgató, valamint Dr. Molnár Andrea az Ovi-foci Közhasznú Alapítvány alelnöke, Tóth Tímea az Ovi-kézi alelnöke, Kovácsné Bodor Erika alpolgármester. A gyerekek vidáman pörgették a nekik ajándékozott kereplőket.

Tovább fokozta az izgalmakat, hogy a gyermekek, nevelőik és a szüleik népi kismesterségeket kipróbálhatták.

A projekt megtartásával sikerült elérni a kitűzött célunkat, a gyermekek a nemzetét éltető hagyományokat megismerték, ezekről pozitív élményeket szereztek, és ez által hiteles, követendő mintákat kaptak.

- Egészségnap a Brodarics óvodában: 2018.04.13. (Szülők, gyermekek, vezetők, óvodapedagógusok részvételével)

Egészség – sport – vidámság a Brodarics Téri Óvodában

Magas látogatottság mellett valósult meg az idei, március 13-án tartott Egészségnap rendezvényünk. A már hagyományosnak mondható általános állapotfelmérés, véradás, testmasszázs, talpmasszázs, oxigénterápia, biopton lámpás kezelés, grafológia mellett nagy népszerűségnek örvendett a hullámmasszázs és a Bemer terápia is, amelyeket nálunk első alkalommal és ingyenesen próbálhattak ki az érdeklődők. A gyógyhatású készítmények, házi készítésű szappanok széles választéka szintén sok vásárlót vonzott. Kincünk az egészségünk Egészségnap keretében a drog, alkohol és cigaretta veszélyeire felhívtuk a figyelmet. Egészséges életmód, táplálkozással kapcsolatos versenyjátékokat játszottunk. A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi Óvodai Intézményegysége 7700. Mohács, Brodarics tér 1. szervezésében „Egészségünkre!” rajz pályázatot hirdettek, melyre a nagycsoportosok készítettek pályázati műveket minden óvodából. Az idén a Mohács Térségi Óvodaközpont tagintézményein kívül a Meixner Ildikó EGYMI tanulói is készítettek alkotásokat. Így ötven pályamunkát csodálhattak meg az érdeklődők. A gyermekek rajzkiállítását a nagyközönség is megtekinthette. A vidám, jó hangulatú programot gyermekek, szülők, pedagógusok közös zumbázása zárta.

7. ORSZÁGOS EREDMÉNYEINK, NYERTES PÁLYÁZATAINK:

- "Biztonságos közlekedés gyermekszemmel" megyei rajzpályázat- díjátadás 2017.05.24. Rókus óvoda 3 pályaműből 1 különdíj 1 harmadik helyezet.
- „Biztonságos Óvoda” országos pályázat nyertes óvodái: Sátorhelyi tagóvoda, Székelyszabari tagóvoda
- Busójárástól-Húsvétig Budapest Bank rajzpályázat Rókus óvoda, Eötvös óvoda 24 pályaműből az összes díjazva lett
- "A Karácsony attól szép..., Önkormányzati rajzpályázat Rókus óvoda, Eötvös óvoda 24 pályaműből az összes díjazva lett
- A Német Önkormányzat által hirdetett "A mi hőemberünk!" pályázat Rókus óvodából 10 pályaműből mindegyik arany minősítést kapott.
- Rajzpályázat az Országos Nemzetiségi POK szervezésében – Díj: 3 napos táborozás Gárdonyba a Velencei tóhoz szülői kísérettel. Eötvös óvodából 7 pályaműből 1 országos helyezés és 1 különdíj került kiosztásra.
- „Kincses Kultúróvoda” Eötvös óvoda Szakmai Pályázata - Elismerő Oklevél az EMMI és a Kulturális Minisztériumból
- EFOP-3.1.3. Pályázat nyertes óvodái: Eötvös, Rókus és Völgyesi Jenő

8. AZ ÓVODÁBAN MEGVALÓSULÓ RENDEZVÉNYEK:

A MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE RENDEZVÉNYEI 2017-2018 NEVELÉSI ÉVBEN:

- 2017.11.06. Márton napi lampionkészítés szülőkkel.
- 2017.11.09. Márton nap
- 2017.11.29. Adventi vásár
- 2017.12.06. Télapó Ünnepség.
- A Szőlőhegyi és a Rókus óvodások német műsor előadása az óvodákban Télapó műsor a Bensheim-i Baráti Kör Tagjainak, német vendégeinknek. Német nemzetiségi nyelvi nevelésünkről, munkánkról a gyermekek német nyelvi tudásáról nagyon nagy elismeréssel, elégedettséggel nyilatkoztak. A játék adományoknak nagyon örültek a gyermekek biztosítottuk egymást hogy, tovább erősödik a baráti kapcsolatrendszerünk – igazgatóként meghívást kaptam Beinsheim városába.
- 2017.12.14. Szeretatlánc a Széchenyi téren
- 2017.12.15. Karácsonyi készülődés szülőkkel.
- Karácsonyozás a Mohácsi Sokacok Olvasó Körében.
- „Unsere Schneemann” pályázat a Mohácsi Német Önkormányzat jóvoltából arany minősítés Rókus Óvoda.
- 2018.02.08. Maszkot ölt apraja nagyja
- 2018.02.13. Farsangi bál.
- 2018.03.13. Március 15-i nemzeti ünnepünkről az óvodában emlékeztünk meg.
- 2018.03.27. Húsvéti készülődés, tojásfestés a szülőkkel,
- 2018.04.13. Egészségnap a Brodarics óvodában.
- 2018.05. Anyák napi és évzáró műsorok előadása
- 2018.05. Gyermeknap
- 2018.05. Közös kirándulások szülőkkel.
- A városi, megyei, és országos rajzpályázatokon való részvétel.
- 2018.07.07. Dunai mosás

BOGYÓ ÉS BABÓCA KLUB

Óvodai rendezvényeink Bogyó és Babóca Klub, mely elősegíti a bölcsőde és az óvoda átmenetet. 1-3 éves gyermekek szüleit, a havi rendszerességgel működő klubunk foglalkozásai. Nagyon sikeresek voltak mind az Óvodai Intézményegységben és a tagóvodákban és a Bölcsődei Intézményegységben is.

Rendezvény	Időpont	Felelősök	Résztevők köre	Közös tevékenykedés a szülőkkel
Márton nap	2017.11.09.	Igazgató Meghívó plakátok elkészítése meghirdetése Minden óvodapedagógus	Óvodaközpont óvodáiban Óvodapedagógusok Szülők Gyermekek Bölcsőde vezető	Lampion készítés Lampionos felvonulások

Bogyó és Babóca: „Mit rejt a Téli puttonya?” Téli mesejáték előadás, közös barkácsolás, bábkészítés	2017. dec. 6.	Igazgató Meghívó plakátok elkészítése meghirdetése Minden óvodapedagógus	Óvodaközpont óvodáiban Óvodapedagógusok Szülők Gyermekek Bölcsőde vezető	Bábozás
Óvoda specialitásainak megismerése Ovi-kóstoló	2018. ápr. 4.	Igazgató Meghívó plakátok elkészítése meghirdetése	Óvodaközpont óvodáiban Óvodapedagógusok Szülők	
Bölcsőde specialitásainak megismerése Bölcsi- kóstoló	2018. ápr. 5.	Igazgató, Bölcsőde vezető Meghívó plakátok elkészítése meghirdetése	Bölcsőde vezető, dolgozók Szülők Gyermekek	

9. ÓVODAI ÉS BÖLCSŐDEI BEÍRATÁS 2017-2018 NEVELÉSI ÉV RENDJE

A bölcsődei ellátás: a családban élő, nevelkedő három éven aluli gyermekek nappali felügyeletét, szakszerű gondozását, nevelését, étkeztetését végző intézmény, olyan kisgyermek számára, akiknek szülei, nevelői munkavégzésük, betegségük, tanuláshoz vagy egyéb ok miatt gyermekük ellátásáról nem tudnak gondoskodni. (1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról) Bölcsődébe a gyermek **húszhetes** korától, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a gyermek a harmadik életévét betölti.

Minden gyeden és gyeken lévő kismama is beadhatja bölcsődébe gyermekét, ha újra munkába áll és a gyermek már elmúlt egy éves!

Mohács Város Önkormányzat a 13/2007 (V.29.) számú rendelete egységes szerkezetben a módosításról szóló 1/2009 (III. 2.) önkormányzati rendelettel határozza meg az óvodai beíratás rendjét,

- **MT Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Napközi az óvodai felvételi előjegyzés minden év április 20-tól május 20-ig történik a székhely intézményben, (20/2012(VIII.31.) EMMI rendelet) az ebben intervallumban megjelölt konkrét időpontban.**
- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.
- A nevelési év közben a harmadik életévét betöltött gyermekek felvétele folyamatos.
- Kötelezően az 5 éves kor betöltése után az iskolára való felkészítés érdekében.

Az óvodai felvétel nem a beíratás sorrendjétől függ!

A beíratás napján a szülői igényeket beírjuk a megjegyzés rovatba.

Az óvodai beíratás napját közétesszük az Önkormányzati Hírekben / Informayerben /és minden óvoda jól látható helyre kifüggeszti az óvodai beíratás időpontját a szülők tájékoztatása érdekében.

Feladat:

Az óvodai intézményegység feladat-ellátás helye vezetői és az óvodai intézményegység vezető közös szempontsor kidolgozása a gyerekek elosztása, különös tekintettel a HHH helyzetű gyerekek elhelyezésére a törvényben meghatározott módon 25%-nál nagyobb eltérés nem lehet az óvodák között. A feladat-ellátási helyen a HHH gyerekek a csoportokba valóbeosztásánál az egyenlő elosztásra kell törekedni az esélyegyenlőség érdekében.

A 3 éves HHH gyerekek feltérképezése – beíratásról való meggyőzése. 5 éves gyermekek feltérképezése a törvény értelmében kötelező a beóvodáztatás.

ÓVODAI BEIRATÁS

Célja: a HHH gyermekek óvodai beíratásának támogatása a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása a célcsoport körében, a beóvodáztatási programért felelős személyek és teamek kijelölése

Feladat: integrációt elősegítő csoportalakítás, amely biztosítja a HHH gyermekek arányos elosztását.

	Helyszín	Időpont	Felelős
Óvodai felvétel egyeztetése a fenntartóval	Polgármesteri hivatal	2018.03.07	Ripp Istvánné Igazgató
Kapcsolat felvétel a Bölcsőde vezetőjével, bölcsődei névsor elkérése HHH gyerekekről.	Bölcsőde	2018.03.16	Anti – Zsivkó Zsanett intézményvezető helyettes Luzsenszky Gyuláné Rácz Edit Bölcsődevezető
Bölcsődei névsor alapján, feladat-ellátási helyenként az óvodai körzetbe tartozó gyerekek bejelölése Különös tekintettel a HHH gyerekekre.	Bölcsőde	2018.03.21	Az óvodai intézményegység vezető helyettesek Bölcsődei intézményegység vezető
Az óvodai és bölcsődei felvétel meghirdetése, óvodai és bölcsődei szülői értekezlet meghirdetése	Helyben szokásos módon	2018.03.21 2018.04.04. 2018.04.11.	Ripp Istvánné Igazgató
Védőnővel és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal kapcsolatfelvétel, feladat-ellátási helyenként az óvoda körzetébe tartozó gyermekek névsora különös tekintettel a HHH gyermekekre.	Óvoda	2018.03.21	Az óvodai intézményegység vezető helyettesek Az óvodákhoz tartozó védőnők
Az intézmény körzetébe tartozó 3 és 5 éves gyerekek feltérképezése a Cigány Kisebbségi Önkormányzat, Horvát Nemzetiségi Önkormányzat, Német Nemzetiségi Önkormányzat	Óvoda intézményegység központja	2018.03.22.	Ripp Istvánné Igazgató Kovács István Elnök Filákovity István

által. A szülők meggyőzése az esélyegyenlőség érdekében szükséges az óvodai és bölcsődei beíratás. HHH gyerekek			Elnök Hahnerné Féth Gabriella Elnök
Tájékoztató az óvodai és bölcsődei beíratás rendjéről a bölcsődés gyermekek szüleinek, bölcsőde és óvodák bemutatása szülői értekezlet keretében.	Bölcsőde	2018.04.04.	Ripp Istvánné Igazgató Anti – Zsivkó Zsanett intézményvezető helyettes Bölcsődei intézményegység vezető
Tájékoztató az óvodai és bölcsődei beíratás rendjéről, óvodák bemutatása szülői értekezlet keretében.	IC	2018.04.06.	Óvodai intézményegység vezető helyettesek Bölcsődei intézményegység vezető
Adatbázis létrehozása: adatszolgáltatás az óvodai létszám adatokról, a HH gyermekek száma a HHH gyermekek arányáról feladat-ellátási helyenként az óvodai intézményegységbe.	Óvodai intézményegység központja	2018.04.06.	Óvodai intézményegység vezető helyettesek Bölcsődei intézményegység vezető
Az óvodába és bölcsődébe történő beíratás biztosítása megadott időpontba és helyszínen történik. A szülői igényeik alapján. A felvételnél az óvodai intézményegységben integrációt elősegítő elvet kell választani, amely biztosítja a HHH gyerekek arányos elosztását. Törekedni kell arra hogy a feladat ellátási helyek közötti eltérés nem haladhatja meg 25%-ot. Az óvodai intézményegység vezetője a feladat-ellátási helyek vezetőivel való egyeztetést követően dönt a HHH gyerekek épülete közötti elhelyezéséről.	Óvodai intézményegység központja	2018.04-25-26	Ripp Istvánné Igazgató Óvodai intézményegység vezető helyettesek Bölcsődei intézményegység vezető
3 éves gyermekek óvodába járásának egyeztetése az óvodai intézményegység vezető helyettesekkel	Óvoda	2018.04.22.	Ripp Istvánné Igazgató Óvodai intézményegység vezető helyettesek Bölcsődei intézményegység vezető

Körzetbe tartozó óvodába nem járó 3 éves gyerekek megkeresése a helyszínen		2018. 05. 02.	Az óvodai gyermekvédelmi felelősök Óvodai intézményegység vezető helyettesek Bölcsődei intézményegység vezető
Szülők kiértékelése írásban az óvodai és bölcsődei felvételtől		2018.05.20.	Igazgató Óvodai intézményegység vezető helyettesek Bölcsődei intézményegység vezető
Óvodai és bölcsődei szülői értekezlet tartása, csoportbeosztások elkészítése, szülői igények figyelembevételével. Integrációt elősegítő csoportalakítás olyan csoportalakítási elvet kell választani, amely biztosítja a csoportokban a HHH gyermekek arányos elosztását, törekedni kell arra, hogy a csoportok közötti eltérés nem haladhatja meg a 25%-ot.	Óvoda	2018.06.22	Óvodai intézményegység vezető helyettesek Bölcsődei intézményegység vezető Gyermekvédelmi felelős Szülői közösség elnöke

A 2017-2018 NEVELÉSI ÉV RENDJE

Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde 2017-2018-as nevelési év nevelés nélküli munkanapjai:

2018.01.26. Szakmai nap a „Pedagógusok a változások tükrében” munkaközösség: intézményi mérés - értékelés

2018. 04.14. „Így tedd rá!” szakmai nap

10. SZAKMAI ELLENŐRZÉS

PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE 2017-2018 NEVELÉSI ÉV RIPP ISTVÁNNÉ IGAZGATÓ

INTÉZMÉNY NEVE	IDŐPONT	TÉMA	MÓDSZER	ÉRTÉKELÉS	LÁTOGATÁST VÉGZŐ SZEMÉLY
MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT, BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE SÁTORHELYI TAGÓVODA 7785. SÁTORHELY, Park u. 1.	2017.10.27	Egészséges életmódra nevelés	Óvodai látogatás a foglalkozáson	Ellenőrzési szempontsor alapján	Ripp Istvánné Igazgató
		Ősznap a családokkal			
		Pedagógus ellenőrzés: -Farkasné Oláh Magdolna -Tóth Sándorné Technikai dolgozók ellenőrzése: Kovácsné Szilágyi Mónika			
MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT, BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGE 7700 MOHÁCS, Eötvös utca 26.	2017.10.20 2017.11.16.	Egészséges életmódra nevelés	Óvodai látogatás a foglalkozáson	Ellenőrzési szempontsor alapján	Ripp Istvánné Igazgató
		Ősznap a családokkal			
		Technikai dolgozók ellenőrzése: -Bánfalviné Molnár Magdolna -Hermann- Krausz Katalin -Szabó Edit -Budzsákia Zoltánné Pedagógus ellenőrzés: -Kiss Lajosné -Heilné Csincsák Valéria -Putnik Mirjana			
MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT, BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGE 7700 MOHÁCS, Brodaries tér. 1.	2017.10.20	Egészséges életmódra nevelés	Óvodai látogatás a foglalkozáson	Ellenőrzési szempontsor alapján	Ripp Istvánné Igazgató
		Ősznap a családokkal			
		Pedagógus ellenőrzés: -Dr. Schuthné Csankó Éva -Molnárné Csapó Éva Technikai dolgozók ellenőrzése: -Szépné Rappál Tímea -Majlát Béláné -Orbán Erzsébet -Szűcsné Sullós Andrea -Jakab Istvánné			
	2017.10.27	Egészséges életmódra	Óvodai látogatás a	Ellenőrzési szempontsor	Ripp Istvánné

MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT, BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE VÖLGYESI JENŐ TAGÓVODÁJA 7714 ÚJMOHÁCS, Iskola u. 4.		nevelés		foglalkozáson	alapján	igazgató
		Ősznap a családokkal	Pedagógus ellenőrzés: -Vajnerné Bátyity Tímea Technikai dolgozók ellenőrzése: -Bender Ernesztina Bartalosné Sümegi Diána			
MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT, BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE 7700 MOHÁCS, Rókus u.28.	2017.11.06	Egészséges életmódra nevelés Ősznap a családokkal		Óvodai látogatás a foglalkozáson	Ellenőrzési szempontsor alapján	Ripp Istvánné Igazgató
	2018.02.26.	Technikai dolgozók ellenőrzése: -Nagyné Mátyás Veronika -AntiAnita -Fülöp Viktória -Vargáné Haladi Ilona -Horváthné Sümegi Ildikó -Pataki Anita -Kász Gabriella -Sarak Tamásné				
MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT, BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE BÁRI TAGÓVODÁJA 7711. BÁR, Szabadág u.23.	2017.10.11	Egészséges életmódra nevelés Ősznap a családokkal		Óvodai látogatás a foglalkozáson	Ellenőrzési szempontsor alapján	Ripp Istvánné Igazgató
MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT, BÖLCSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE SZÉKELYSZABARI TAGÓVODA SZÉKELYSZABAR, Árpád u. 53.	2017.11.08.	Egészséges életmódra nevelés Ősznap a családokkal	Pedagógus ellenőrzés: -Föglein Ágnes -Horváthné Moldvai Rita	Óvodai látogatás a foglalkozáson	Ellenőrzési szempontsor alapján	Ripp Istvánné Igazgató
			Technikai dolgozók ellenőrzése: -Csukáné Buchhammer Anita			
MOHÁCS TÉRSÉGI ÓVODAKÖZPONT,	2017.11.13.	Egészséges életmódra		Óvodai látogatás a	Ellenőrzési szempontsor	Ripp Istvánné

BÖLCŐSŐDE ÉS CSALÁDI BÖLCŐSŐDE ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉGE 7700 MOHÁCS-SZÓLÓHEGY, <i>Bári út</i>		nevelés		foglalkozáson	alapján	Igazgató
		Ösznap a családokkal	Technikai dolgozók ellenőrzése: -Rapavi Gyöngyi			

ELLENŐRZÉSI TERV MEGVALÓSULÁSA 2017-2018 NEVELÉSI ÉV
RIPP ISTVÁNNÉ IGAZGATÓ

Tanügy igazgatási és munkaügyi, szakmai dokumentumok ellenőrzése

INTÉZMÉNY NEVE	HATÁRIDŐ	DOKUMENTUM	MÓDSZER	DOKUMENTUM ELLENŐRZÉS
Az óvodai intézményegység feladat- ellátás helyei és a tagóvodák	2018.10.31.	Közalkalmazotti alapnyilvántartás leadása	Írásbeli beszámoló	Ripp Istvánné igazgató
Az óvodai intézményegység feladat- ellátás helyei és a tagóvodák	2018.09.30.	Munkarend leadása	Írásbeli beszámoló	Ripp Istvánné igazgató
Az óvodai intézményegység feladat- ellátás helyei és a tagóvodák	2018.09.30.	Óvodai intézményközi munkaközösségi munkaterv leadása	Írásbeli beszámoló	Ripp Istvánné igazgató
Az óvodai intézményegység feladat- ellátás helyei és a tagóvodák	2018.09.30.	Óvodai intézményegység és tagóvodák éves munkatervének leadása	Írásbeli beszámoló	Ripp Istvánné igazgató
Az óvodai intézményegység feladat- ellátás helyei és a tagóvodák	2018.09.30.	Óvodai statisztika leadása	Írásbeli beszámoló	Ripp Istvánné igazgató

INTÉZMÉNY NEVE	HATÁRIDŐ	DOKUMENTUM	MÓDSZER	ÉRTÉKELÉS	ELLENŐRZÉST VÉGZŐ SZEMÉLY
Az óvodai intézményegység feladat- ellátás helyei és a tagóvodák	2018.01.31. 2018.06.30.	Szakmai beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről különös tekintettel a HHH gyerekekre.	Írásbeli beszámoló	Dokumentumelemzés	Ripp Istvánné Igazgató
Az óvodai intézményegység feladat- ellátás helyei és a tagóvodák	2018.06.30.	Év végi értékelő beszámoló az intézmény munkájáról	Írásbeli beszámoló	Dokumentumelemzés	Ripp Istvánné Igazgató
Óvodai intézményközi munkaközösség vezetői	2018.06.30.	Az óvodai intézményközi munkaközösség éves beszámolója	Írásbeli beszámoló	Dokumentumelemzés	Ripp Istvánné Igazgató

PEDAGÓGIAI MUNKA ELLENŐRZÉSE 2017-2018 NEVELÉSI ÉV
RIPP ISTVÁNNÉ IGAZGATÓ

Székhely intézmény:

Rókus óvoda 5 csoport; óvodapedagógusok

Ellenőrzési dokumentumok	Csoportok	Óvodapedagógusok /fő
Óvodai csoportnaplók	5	10
Mérések (nevelési évenként kétszer) Alma mátrix Start; Alma mátrix Junior	2	4
Mohácsi Német Önkormányzat pályázat	1	1
Márton napi lampionkészítés	5	10
Márton napi rendezvény szülőkkel	5	10
Téli ünnepkör: Mikulás, Adventi készülődés, Karácsony, „Bogyó és Babóca Klub”	5	10
Óvodai csoportnaplók	5	10
„Maszkot ölt apraja-nagyja”	5	10
Nemzeti ünnep (március 15)	5	10
Mérés értékelés (nevelési évenként kétszer) Alma mátrix Start; Alma mátrix Junior	1	2
Ovi-Foci pálya használata, Bozsik program	5	10
Húsvét, tojásfestés, Kiszabás égetés, Zöldág járás	5	10
Tavaszi ünnepkör: Anyák napja, Évzáró, Kirándulás	5	10
Mérés értékelés, Difer mérési eredmények	2	4
Foglalkozás látogatás (Környezeti nevelés)	5	10
Gyakornok (2 fő) foglalkozás látogatás	2x2	2x2
ÖSSZESEN	65	125

Székhely intézmény:

Rókus óvoda technikai dolgozók

Értékelési szempont	Munkakör	Technikai dolgozók száma
A pedagógiai asszisztens munkaköre meghatározott feladat ellátásának elvárás-rendszere	Pedagógiai asszisztens	2

Az adminisztrátor munkaköre meghatározott feladat ellátásának elvárás-rendszere	Adminisztrátor	1
A dajka munkaköre meghatározott feladat ellátásának elvárás-rendszere	Óvodai dajka	6
ÖSSZESEN		9

Feladat-ellátási helyek:

Brodarics óvoda 4 csoport;

Ellenőrzési dokumentumok	Csoport	Óvodapedagógusok /fő
Őszip látogatás, közös barkácsolás szülőkkel	4	8
Egészéjszaka	4	8
Csoportnaplók ellenőrzése	4	8
Foglalkozás látogatások	4	8
Ovi-Foci pálya használata, Bozsik program	4	8
ÖSSZESEN	20	40

Eötvös óvoda 4 csoport;

Ellenőrzési dokumentumok	Csoport	Óvodapedagógusok /fő
Őszip látogatás, közös barkácsolás szülőkkel	4	8
Csoportnaplók ellenőrzése	4	8
Foglalkozás látogatások	4	8
Ovi-Foci pálya használata, Bozsik program	4	8
Gyakornok (1 fő) foglalkozás látogatás	1	2
ÖSSZESEN	17	34

Szőlőhegyi óvoda 1 csoport;

Ellenőrzési dokumentumok	Csoport	Óvodapedagógusok /fő
Őszip látogatás, közös barkácsolás szülőkkel	1	2
Csoportnaplók ellenőrzése	1	2
Foglalkozás látogatások	1	2
Ovi-Foci pálya használata, Bozsik program	1	2
ÖSSZESEN	4	8

Tagintézmények:

Bári óvoda 1 csoport;

Ellenőrzési dokumentumok	Csoport	Óvodapedagógusok /fő
Őszip látogatás, közös barkácsolás szülőkkel	1	2

Csoportnaplók ellenőrzése	1	2
Foglalkozás látogatások	1	2
Ovi-Foci pálya használata, Bozsik program	1	2
ÖSSZESEN	4	8

Sátorhelyi óvoda 1 csoport;

Ellenőrzési dokumentumok	Csoport	Óvodapedagógusok /fő
Őszipar látogatás, közös barkácsolás szülőkkel	1	2
Csoportnaplók ellenőrzése	1	2
Foglalkozás látogatások	1	2
ÖSSZESEN	3	6

Székelyszabari óvoda 1 csoport;

Ellenőrzési dokumentumok	Csoport	Óvodapedagógusok /fő
Őszipar látogatás, közös barkácsolás szülőkkel	1	2
Csoportnaplók ellenőrzése	1	2
Foglalkozás látogatások	1	2
ÖSSZESEN	3	6

Völgyesi Jenő óvoda 2 csoport;

Ellenőrzési dokumentumok	Csoport	Óvodapedagógusok /fő
Őszipar látogatás, közös barkácsolás szülőkkel	1	2
Csoportnaplók ellenőrzése	1	2
Foglalkozás látogatások	1	2
Ovi-Foci pálya használata, Bozsik program	1	2
ÖSSZESEN	4	8

Feladat-ellátási helyek és Tagintézmények összesen:

Ellenőrzési dokumentumok	Csoport	Óvodapedagógusok /fő
Őszipar látogatás, közös barkácsolás szülőkkel	14	28
Egészségnap	4	8
Csoportnaplók ellenőrzése	14	28
Foglalkozás látogatások	14	28
Ovi-Foci pálya használata, Bozsik program	14	28
Gyakornok (1 fő) foglalkozás látogatás	1	2
ÖSSZESEN	120	235

2017/18 nevelési év ellenőrzés megvalósult területei:

Ellenőrzés területe	Felelős
• Csoportnaplók ellenőrzése-teljeskörű	Óvodai intézményegység vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, bölcsődei intézményegység vezető, igazgató
• Felvételi- mulasztási naplók-teljeskörű	Óvodai intézményegység vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, bölcsődei intézményegység vezető, igazgató
• A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű	Óvodai intézményegység vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, bölcsődei intézményegység vezető, igazgató
• Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek- teljes körű	Óvodai intézményegység vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, bölcsődei intézményegység vezető, igazgató
• Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása-technikai dolgozók, pedagógusok bölcsődei dolgozók - szűrőpróba)	Óvodai intézményegység vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, bölcsődei intézményegység vezető, igazgató
• Nevelőmunkát közvetlenül segítő dajka gondozási feladatok ellenőrzése	Óvodai intézményegység vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, bölcsődei intézményegység vezető, igazgató
• Szakmai munka ellenőrzése, környezettudatos életmódra nevelés	Óvodai intézményegység vezető helyettesek, tagóvoda vezetők, bölcsődei intézményegység vezető, igazgató

A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai – szakmai ellenőrzésben részt vett pedagógusok és intézmény megszervezése.

Ssz.	Értékelt szereplő	Eljárás fajtája	Eljárás éve	Célfokozat
1.	Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde 7700. Mohács Rókus utca 28. és telephelyei Eötvös óvoda, Brodarics óvoda, Szőlőhegyi óvoda	Önértékelés	2018	-
2.	Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde 7700. Mohács Rókus utca 28. és telephelyei	Tanfelügyelet	2018.	-

	Eötvös óvoda, Brodarics óvoda, Szőlőhegyi óvoda			
3	Lukács- Gelányi Ramóna	Minősítés	2018.	Pedagógus I.
4.	Kiss-Tóth Bianka	Minősítés	2018.	Pedagógus I.
5.	Heilné Csincsák Valéria	Minősítés	2018.11.07.	Pedagógus II.

2019-es minősítési eljárásokra jelentkezett

Ssz.	Értékelt szereplő	Eljárás fajtája	Eljárás éve	Célfokozat
1.	Szerencsés Evelin	Minősítés	2019	Pedagógus I.
2.	Kissné Bubreg Mária	Minősítés	2019	Pedagógus II.
3.	Kiss Lajosné	Minősítés	2019	Pedagógus II.
4.	Szendéné Kuti Ildikó	Minősítés	2019	Pedagógus II.

Intézményi Tanfelügyelet Megállapításai, Eredményei az Oktatási Hivatal Tanfelügyelői által 2018.03.01.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A munkaterv alapján jól látható, hogy az intézményvezetés irányítja a dokumentumok koherens kialakítását: pl: pedagógiai munka tervezése a P.P alapján, tehetséggondozás, kompetencia alapú nevelés, egészségre nevelés, projektek stb. Ezek megjelennek a munkaközösségek terveiben is. (Munkaterv)

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A munkatervben pontosan megjelenik, hogy kivel és mikor veszik fel a kapcsolatot (Bölcsőde, Védőnő, Családsegítő Szolgálat, Cigány, Horvát, Német nemzetiségi önkormányzatok, Adatbázis létrehozása, körzethez tartozó-óvodába nem járó gyermekek helyszínen való megkeresése..) az integrációt elősegítő csoportalakítás feltételeinek megteremtéséhez. A gyermekvédelmi terv része a szociokulturális felmérés, kimutatás. (Munkaterv 60. old., Beszámoló 46. old.)

1.1.3.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A tervek elkészítése nevelőtestület bevonásával, egyetértésével történik, a nevelő testületi értekezleteken. A munkatervben pontos meghatározásra kerül az időpont és a felelősök köre, mely a munkaközösségek terveire is vonatkozik. (Munkaterv 39. old, SZMSZ)

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az óvoda fenntartója: Mohács Város Önkormányzata, Székelyszabar Község Önkormányzata, Sátorhely Község Önkormányzata, Homorúd Község Önkormányzata, Bár Község Önkormányzat képviselő-testületei. Az óvodaközpontot közös fenntartással működtetik. Az intézmény a szakmai munka eredményességének érdekében folyamatosan együttműködik a fenntartóval. Pályázatok közös elkészítése. (SZMSZ 46. old., Interjú)

1.1.5.

Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az intézményi önértékelési intézkedési terv felöltésre került. 2018-2023-ig elvégzendő feladatok meghatározásra kerültek. Humánerőforrás fejlesztés, Esélyt teremtő óvodai programban részvétel. Az operatív tervezésben megjelenik pl: mentor terv készítése, képzések, kiadványok, jógyakorlat, szakmai napok. (feltöltött intézkedési terv)

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv a pedagógiai programmal összhangban készült el. 5 intézményközi szakmai munkaközösség működik, melyek a munkatervvel összhangban foglalmazták meg céljaikat, feladataikat. (Munkaterv 2016-17. 23. old)

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.7.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Figyelemmel kísérik a jogszabályi változásokat. A munkatervben kiemelt feladatként jelenik a Házirend, SZMSZ és a P.P áttekintése, szükséges módosítások elvégzése. (Munkaterv 2016/17. 23. old)

1.2.8.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

A kitűzött célok megvalósulása a dokumentumokban nyomon követhető. (Munkaterv, beszámoló)

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.9.

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv, stb. aktuális céljai, feladatai.)

Az ötéves intézkedési terv, vezetői önfejlesztési terv céljai, feladatai évekre lebontva pontos meghatározásra kerültek. Továbbképzési tervben az óvodai dolgozókról pontos nyilvántartás készült. (Intézkedési tervek, továbbképzési terv)

1.3.10.

Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

A tervek gyakorlati megvalósítása a nevelőtestületi-alkalmazotti értekezleteken megbeszélésre kerülnek. A munkaközösségek éves munkaterv alapján működnek (intézményközi munkaközösségek). (Nemzetiségi, Így tedd rá, Tehetséggondozás, Családi napközi, Pedagógusok a változások tükrében)

1.3.11.

Az intézmény nevelési/tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

A nevelési módszerek közül előnybe részesítik a pozitív megnyilvánulások támogatását, megerősítését, elismerését. Minden tevékenységterülethez megfogalmaznak célokat, feladatokat, tartalmat, az óvodapedagógus szerepét a folyamatban. A hagyományos mellett az újszerű módszerek alkalmazását is előnybe részesítik - Kompetencia alapú nevelés, projekttechnikák. (P.P)

1.3.12.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Szülőkkel szervezett interjú alapján a családok elégedettek az óvoda által nyújtott személyiségfejlesztéssel. A gyermekcsoportra tervezett tevékenységek egymásra épülnek, megjelennek a közösségfejlesztés elemei pl: kirándulások tervezése, Márton nap, Mikulásváró délután, Karácsonyváró ünnepség, „Maszkot ölt apraja-nagyja”, Farsang, Húsvét, Gyermeknap, gyermekszínházak. Az alapvető célok között megjelenik a kisebbségi kultúra ápolása, az egészséges életvitel fontossága, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása. (Munkaterv 2016/17 104. old, Interjúk)

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.13.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A beszámolóban éves tervezés megvalósulása megjelenik Pl: TÁMOP pályázat fenntartása, IPR alkalmazása, Zenei nevelés - IKT eszközök alkalmazása. (Beszámoló 2015-16 11. old)

1.4.14.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A beszámolóban megjelenik az, hogy a következő év munkatervében meg kell határozni telephelyenként is a mérési eredményekhez viszonyított módszereket, eszközöket, differenciált fejlesztési lehetőségeket a gyermekek egyéni ütemű fejlesztéséhez. Az előző évi tapasztalatok alapján meghatározásra kerül a fejlesztés új iránya Pl: Így Tedd rá módszer beépítése a mozgástevékenységbe. (beszámoló 2016/17 18. old)

1.4.15.

A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A beszámolóban megjelennek meg az intézményi önértékelés évente vizsgálendő elvárásai. Pl: Megjelenik a gyermeki fejlődés nyomon követése, fejlesztés, értékelés. Nyomon követik a gyerekek szociális helyzetét. (HH, HHH,) A szülők részt vesznek a programokon. (PL: Maszkot ölt apraja, nagyja. Egészségnap, Márton-napi lampion készítés....) Tárgyi, személyi feltételek. (Beszámolók, interjúk)

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.16.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.

Az óvodapedagógusok tervező munkája során figyelembe veszik az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint a gyermek csoportok fejlesztési céljait. A tevékenységi tervekben, csoportnaplókban, gyermeki produktumokban az éves pedagógiai folyamat nyomon követhető. (Csoportnaplók)

1.5.17.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A csoportnapló tevékenységei az éves terv alapján történnek. Reflexiókban megjelenik az eltérések indoklása. (Csoportnapló)

1.5.18.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Követhető.

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.19.

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az SZMSZ-ben meghatározásra kerül a pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje, az ellenőrzés fajtái, formái (SZMSZ 30. old) A munkatervben meghatározásra kerülnek az ellenőrzési és megfigyelési szempontok, határidők. PL írásos dokumentációk, óvodai rendezvények lebonyolítása, tevékenységek látogatása. Jegyzőkönyvekben rögzítik a látogatások tapasztalatait. (Munkaterv 2016/17 58. old, Interjú) PP. 41 oldalán megfogalmazásra kerül az igazgató és az intézményegység vezető helyettesek ellenőrzési köre.

1.6.20.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

Meghatározásra kerül az ellenőrzés ideje, helye, célja, módszere, értékelése, a látogatást végző személy (munkaterv 2016/17 58. old)

1.6.21.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

A gyermekek fejlődését 3 éves kortól az Alma Mátrix, Junior félévente továbbá 4 éves kortól a Difer mérést alkalmazva évente alkalmazzák. A mérési eredményeket adatbázisban rögzítik, mely lehetővé teszi a gyermekek egyéni fejlődésének követését. Az eredményeket elemzik és meghatározzák a feladatokat. (Beszámoló 2016/17 71.old., dokumentum elemzés,) Szülőkkel, óvodapedagógusokkal a BECS kérdőíveivel végzik a méréseket.

1.6.22.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésén a vezető írásos feljegyzést készít, amelyet ismertet az óvodapedagógussal, az óvodapedagógus szóbeli vagy írásos észrevételt tehet. (Munkaterv 50.old) Az óvodapedagógusok önértékelési folyamata elkezdődött. (Pedagógus interjú) Fejlesztésre szoruló terület.

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.23.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

A pedagógusok munkájának értékelése értékelő lap segítségével történik, mely a 8 kompetencia terület alapján lett összeállítva. (Munkaterv 2016-/17 53. old)

1.7.24.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, mely az SZMSZ-ben 30. old pontos meghatározásra kerül.

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.25.

Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.

A gyermekek megfigyeléseit a fejlődési napló tartalmazza, mérési mód: 3 éves kortól az Alma Mátrix, Junior félévente továbbá 4 éves kortól a DIFER mérés évente. Az óvodába lépés előtt családlátogatás, anamnézis felvétel történik. A gyerekek beilleszkedése után a megfigyelésekről, tapasztalatokról szöveges értékelés készül. Beszédhibák szűrését logopédus végzi. (Beszámoló 2015/16 71.old, PP. 42. old, dokumentum elemzés)

1.8.26.

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. A mérési eredmények elemzésre kerülnek, majd feladatokat rendelnek az egyes területekhez. (Beszámoló 73. old)

1.8.27.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek személyi anyaga a következőket tartalmazza: A gyermek anamnézise, családlátogatások tapasztalati, óvónői megfigyelések, egyéni fejlődési mutatók, vizsgálatok, mérések, a fejlesztés tervezett programja. (Dokumentum elemzés: személyiség mappa)

1.8.28.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A szülők tájékoztatást kapnak, gyermekük aktuális fejlettségi állapotáról. (Személyiség lapok, szülői interjú)

1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

1.9.29.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az informatikai felületre feltöltött dokumentumokból egyértelműen kiderül, hogy az óvodák a már sikeresen elkezdett munkájukat pl: „Így tedd rá” táncos mozgásfejlesztés módszertanát minden évben bővítik, és az elemeket beépítik a mindennapi munkába. Szakmai napokat szerveznek, belső tudásmegosztás formájában erősítik módszertani eszköztáraikat. Ugyanígy történik a tehetséggondozás és a nyelvi fejlesztés területeivel is. A gyermekek mérési anyagából leszűrt információkra konkrét feladatokat határoznak meg. (Munkaterv, beszámolók)

1.9.30.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési/értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az önértékelési kézikönyv vastagon szedett elvárásai az intézmény dokumentumaiban megjelennek. (pl: Gyermeki fejlődés nyomon követése, munkaközösségek tervei, gyermekek szociális helyzetéről adatbázis létrehozása, humán erőforrás és infrastruktúra felmérés) Partnerek tájékoztatásáról véleményük felülvizsgálatáról visszacsatolást a dokumentumokban nem találtunk.

1.9.31.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése integrált keretek között történik minden óvodai feladatellátási helyen és tagintézményben. (SZMSZ 6. old) A PP. -- ben megfogalmazásra kerülnek a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére vonatkozó célok, feladatok tevékenységterületekre lebontva. A gyerekek fejlesztése a szakértői bizottság véleménye alapján történik. Az óvoda a speciális tevékenységek megvalósításakor figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének igényeit. Értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral rendelkező, beszéd fogyatékos, hallássérült, látássérült, mozgásszervi fogyatékos, BTM - es gyermekek integrált nevelését vállalja fel az intézmény. (PP. 187. old) Tehetséggondozás szintén megjelenik a PP. - ben, munkatervekben és a Tehetséggondozó munkaközösség terveiben.

1.9.32.

A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Az óvoda kihasználja a pályázási lehetőségeket pl: Nemzetiségi Önkormányzatokhoz, Bozsik program, Kompetencia alapú nevelés, IPR program, rajz pályázatok, Biztonságos óvoda... (Beszámolók)

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. Javasolt a partnerek mérési eredményének beépítése a munkatervbe. A BECS pedagógus ellenőrzéseinek konkrét tervezése a munkatervbe, valamint annak gyakorlati megvalósulása. (Kit, mikor, kik?)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése a bölcsőde és védőnő, családsegítő szolgálattal folytatott megbeszélések alapján pontosan ismeri a demográfiai mutatókat, a gyermekek szociokulturális adatait. A pedagógusok éves tervezése a Pedagógiai Program alapján történik. Munkaterv elkészítésénél figyelembe veszik a kollégák véleményeit, javaslatait. A pedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik. A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására nagy hangsúlyt fektetnek a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területén egyaránt. Hangsúlyos terület a mozgásfejlesztés- Ovi foci, Bozsik program, Így tedd rá. Az Ovi foci-program beépül a mindennapi tervezésbe.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

A beszámolókból és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).

A beszámolókból megjelennek a gyermeki mérések eredményei, az elemzéshez figyelembe vették a kiadott szakértői vizsgálatok tényeit, továbbá a háttéradatokat is - gyermekek családi körülményeit a HHH. gyermekek tekintetében. Az elemzés rámutat az óvodában végzett mérések jól működő módszertanára. (Beszámoló 2015/16 49. old)

2.1.2.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

A pedagógusok a gyermekek egyéni sajátosságaira építve megfelelő tárgyi környezet biztosításával, új tanulásszervezési technikákkal biztosítják megfelelő fejlődésüket.

2.1.3.

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

DIFER mérés alkalmazása: Írás-mozgás koordináció, beszédhanghallás, reláció szókincs, elemi számolási készség, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés, megértés, szocialitás területeken történik a gyermekek mérése. (Beszámolók, fejlődési naplók)

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?

2.2.4.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

A pozitív megerősítés alkalmazását helyezik előtérbe a gyerekek szociális képességeinek fejlesztése során. Pozitív én kép, önbizalom erősítése. (P.P, Pedagógus interjú)

2.2.5.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

A gyermekek fejlődéséről félévente feljegyzés készül. Ezek alapján végzik el a korrekciókat. (személyiségmappák) A mérési eredményeket egy adatbázisban tárolják, mely alkalmas további elemzések rögzítésére, későbbi nevelési évek összehasonlítására.

2.2.6.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

A csoportnaplóban korosztályonkénti differenciálás és képességfejlesztés tervezése történik meg. (Csoportnapló) Szorgos kezek délutánja - sokszínű kézműves tevékenység biztosítása, Márton nap - szereplések, Kecskealakoskodó, Egészségnap, Focimajális. (beszámolók) Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését, tanulását támogatják.

2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.7.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

IPR programban való részvétel. A pedagógusok törekszenek rá, hogy egyéni képességeik kibontakoztatásával a HH, HHH-s gyermekek egyéni szerepvállalásával is elősegítsék a hátránykompenzálást. Ovi-foci, Bozsik programban való részvétellel, rajzpályázatok, kirándulások szervezése.

2.3.8.

Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény gyermekvédelmi feladati közé tartozik. Folyamatos kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal, gyámhatósággal. (Interjú)

2.3.9.

Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs nevelési/tanítási- módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

IPR alkalmazása intézményi szinten, a HHH -s gyermekek folyamatos nyomon követése, IPR munkacsoport működése, esetmegbeszélések havi szinten. Kompetencia alapú nevelés beemelése a mindennapi tevékenységekbe, inkluzív pedagógiai szemlélet, mozgásfejlesztés-folyamatos kapcsolattartás a kézilabda edzővel, úszásoktatóval, ovi-foci jó gyakorlat átadása az óvodapedagógusoknak. SNI gyermekek fejlesztése során az óvodapedagógusok folyamatosan együttműködnek a gyógypedagógussal, szurdopedagógussal, szomatopedagógussal. (Beszámoló 2016/17)

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.10.

Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitás erősítése. Minden gyermeknek önmagához mért differenciált fejlesztési lehetőség biztosítása. (P.P 83.old, pedagógus interjú)

2.4.11.

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

A különböző sérüléssel élő gyermekek a Nevelési Tanácsadó, valamint a Szakértői Bizottság javaslatára épülő fejlesztési terv alapján, külső szakemberek segítségével egyéni fejlesztésben részesülnek. (P.P 187. old)

2.4.12.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

Az intézményi bejárás során tapasztaltuk, hogy a gyermekek megfelelő eszközökkel tevékenykednek. (Intézményi bejárás)

2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

2016/17 nevelési év kiemelt feladata a külső világ tevékeny megismerésére nevelés, mely hangsúlyosan kezeli a környezettudatos magatartás, környezetvédelem, egészségvédelem témaköröket. Az intézmény céljai között szerepel az Zöld Óvoda cím elnyerése. Előtérbe helyezik a gyermekek szüleinek környezettudatos szemlélet formálását is, heti szinten gyümölcsnapok szervezése. Széles körű kommunikációs kapcsolat kialakítására törekszenek pl: Nemzeti parkok, helyi kézművesek, civil szervezetek. (Munkaterv 2016/17 11. old)

2.5.14.

Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

Igen, pl: tavaszi határjárás- nagyítók, zsebtükör használata, természetsarok kialakítása. Német tájház megtekintése- néphagyományok az óvodában, csoport kirándulások Kölkedre, Somberekre. (Beszámoló 2016/17 64. old)

2.6. Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?

2.6.15.

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.

Ünnepek szervezése, intézményi és csoport hagyományok, óvodán kívüli tevékenységek megvalósítása során erősítik a közösség fejlesztés folyamatait.

2.6.16.

A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A beszámolók jól követik az intézményben megvalósított ünnepeket, hagyományokat, programokat. Pl: Húsvéti készülődés-tojásfestés a szülőkkel, Egészségnap, Farsangi bál, Karácsonyi készülődés szülőkkel, Télapó ünnepség, Szegedi látványszínház. (beszámoló 2016/17 44. old)

2.6.17.

Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az intézményben kialakított szokások és hagyományok segítik az együttműködést az óvodapedagógusok, dajkák és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők között.

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.18.

Az intézmény közösségi programokat szervez.

Az intézmény nagyon sok közösségi programot szervez: pl: Szeretatlánc a Széchenyi téren, Márton nap, Adventi vásár, Maszkot ölt apraja, nagyja, Egészségnap (Beszámolók)

2.7.19.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nyílt ünnepeken, munkadélutánokon részt vesznek. (szülői interjú)

2.7.20.

Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A szülőket szülői értekezleteken, SZMK értekezleteken, munkadélutánokon, a pedagógusokat a számukra szervezett értekezleteken, műhelymunkákon. (Interjú)

2.7.21.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.

A szülők az interjú során elégedettségüket fejezték ki.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A személyiségfejlesztés-és közösségfejlesztés területén az intézmény magas színvonalú munkát nyújt, ezért nem fogalmazódott meg fejlesztendő terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény nagymértékben segíti az esélyegyenlőség alakulását, a hátrányt csökkentő pedagógiai attitűd kialakítását tartják elsődlegesnek. A pedagógusok a mai kor társadalmi igényeinek megfelelő nevelőmunkára törekednek. Az inkluzív nevelés megvalósítására törekszenek az SNI gyermekek integrációjával. Tehetséggondozó munkaközösséget működtetnek a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára. A közösségfejlesztő tevékenységek az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.

3. Eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

A gyermekek várható fejlettségi szintjei rögzítve vannak a PP-ben. A gyermeki fejlődés mérése visszacsatolás a PP-ben megfogalmazott fejlődési mutatók eredményeinek ellenőrzésére. Fontos az intézményben dolgozók számára a gyerekek iskolai életre való tudatos felkészítése. Folyamatos a gyerekek után követése, kapcsolattartás az iskolai évek elején. (szülői interjú, PP 83. old, vezetői interjú)

3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Különösen a fenntartó, szülői háttér bevonásával, tájékoztatásával történik a jövőkép, a sikerhez való út kiépítése. (szülői interjú, PP 49. old, vezetői interjú).

3.1.3.

Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), neveltségi mutatók, stb.

Alapos, kidolgozott mérés-értékelés eljárásrendet alakítottak ki, melyet minden óvodapedagógus magáévá tett és a gyakorlatban is használja. Egyéb eredményeiket nyilvántartják – sport eredmények, rajzpályázati sikerek. (szülői interjú, vezetői interjú, munkaterv, beszámolók)

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézményben?

3.2.4.

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

A gyermekek önmagukhoz képest való fejlődése, a hátrányok kompenzálásával való esélyegyenlőség megteremtése az intézményegység fontos, kiemelt feladata. Az egészséges életmód, a mozgás, a hagyomány ápolás és a nemzetiségi nyelv használata és az identitás megőrzése, mint központi feladat kidolgozottan, eredményesen megjelenik. (vezetői interjú, szülői interjú, PP. 18-25. old)

3.2.5.

Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.

Az elért célokat az intézmény igazgatója kezdeményezte, irányította. A dokumentumokat a nevelőtestület taem munkában, munkaközösség illetve munkacsoport szinten írta. A nevelőtestület együttes közössége elfogadta és a megvalósításban közösen részt vállal. (vezetői interjú)

3.2.6.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

Nem

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.7.

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Szakmai csoportok működnek az eredmények feldolgozására. Beszámolóokban tájékoztatja az intézmény vezetése az elért eredményekről a nevelőket illetve az érintett partnereket. A város önkormányzatának testületi ülésein számol be a vezető az intézményegység eredményeiről. (vezetői interjú, munkaterv, beszámoló)

3.3.8.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A nevelőtestületi, munkaközösségi, munkacsoport szinteken, vagy teljes létszámában elemzik a feladatokat, elért eredményeket, természetesen az adott témának megfelelő szinten. (vezetői interjú)

3.3.9.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

A vezetői, intézményi önértékelés és a tanfelügyeleti ellenőrzés segítette az intézményt az eredményeik megismerésében, bár a partneri visszacsatolásnak gyakorlata az IMIP éveiben volt jellemző. (beszámoló)

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?

3.4.10.

A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.

Az iskolába lépő gyermekek nyomon követése, visszalátogatás, közös megbeszélés az iskolai pedagógusokkal. A rendezvényekre rendszeresen visszahívják a volt óvodásaikat. A pedagógiai munka eredményességében közreműködő egyéb gyermek fejlesztő szakemberekkel napi kapcsolatban állnak. (szülői interjú, vezetői interjú)

3.4.11.

A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

A tudatos tervezés alapjaként felhasználják, kielemezik az eredményeket, ha szükséges intézmények közötti munkaközösségek végzik ezeket a feladatokat, így biztosítva a hatékony pedagógiai munkát. (vezetői interjú)

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény esélyegyenlőséget biztosító törekvései, az átgondolt mérési stratégiája, annak értékelés nem teszi indokolttá fejlesztési terület megfogalmazását.

Kiemelkedő területek:

A gyermekek integrációja, esélyegyenlőség megteremtése, közösségben való nevelése. A szülők - óvodapedagógusok partneri kapcsolata. Az óvoda - iskola kapcsolat, az átjárhatóság. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak- Az intézmény a kiemelt céljait hatékonyan eléri, feladatait maximálisan teljesíti.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1.

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).

Gyermekevédelmi és gyermeki esélyteremtő munkacsoporton kívül, - Nemzetiségi (német-horvát) - Tehetséggondozó, - Pedagógusok a változás tükrében, - „Így tedd rá” - Bölcsőde és családi bölcsőde munkaközösségek működnek az intézményben. E sokrétű tevékenységekkel is hozzájárul a nevelőtestület, a munkaközösségek vezetői és az igazgató a hatékony, pedagógiaileg megfelelő, modern gyermeki neveléshez, fejlesztéshez. (vezetői interjú)

4.1.2.

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Igen, minden munkaközösség szakmai tervvel, programmal, tematikával rendelkezik, melyet az egész nevelő kollektíva számára elérhetővé tesznek. A kitűzött célok az intézményegység hatékonyabb, szakmailag innovatív feltételeit teremtik meg, így biztosítva az eredményes pedagógiai munkát. (vezetői interjú)

4.1.3.

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

Az SZMSZ, munkaterv tartalmazza. A hatáskörök és jogkörök leszabályozottak.

4.1.4.

Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

A munkaközösségek több óvodát fognak egybe, így biztosítva az innovatív szemlélet kialakítását minden telephelyen. A munkaközösségek természetesen, ha a cél közös, együtt is dolgoznak. (vezetői interjú, SZMSZ)

4.1.5.

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Az igazgató és az intézmény vezetése maximálisan támogatja az intézmények közötti és az adott intézményeken belüli együttműködést, ezzel is biztosítva a hatékony és eredményes szakmai munkát. (vezetői interjú, munkatervek)

4.1.6.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Tudatosan alakítanak olyan munkaközösségeket, amelyek biztosítják az aktuális pedagógiai feladatok megtámogatását, így természetesen részt vesznek az ellenőrzésekben és értékelésekben is. (vezetői interjú).

4.1.7.

A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Természetesen mindenki tisztában van a nevelőtestületben, hogy a gyermekek érdekében fontos az együttműködés. Tudják, hogy a hatékony, eredményes gyermeki fejlesztés, nevelés, tanítás, elképzelhetetlen pedagógiai összefogás nélkül. (vezetői interjú)

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.8.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Jól kidolgozott, átgondolt, gyermekek érdekeit szem előtt tartó óvodai munka folyik az intézményekben. (vezetői és szülői interjú)

4.2.9.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Az intézmények egy-egy „jó gyakorlatukat” hospitálási, bemutató szinten megosztják a nevelőtestület tagjaival. Ennek a koordinálását az igazgató és az intézmény vezetősége végzi. (interjú)

4.2.10.

A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Mivel a munkaközösségek különböző intézmények nevelőiből állnak, így is biztosítja a vezetőség a belső tudásmegosztást.

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.11.

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.

Az információ áramlásnak kidolgozott rendje, szabálya van, mely biztosítja a hatékonyságot. Az intézmény vezetőségének fontos a kétirányú információ áramlás biztosítása. (vezetői interjú).

4.3.12.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.

Az intézményben le szabályozott az információ áramlás technikája, útvonala, kommunikációja. (vezetői interjú, SZMSZ)

4.3.13.

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.

Az SZMSZ rögzíti és tartalmazza a belső és külső partnerekkel való információ átadás rendszerét és eszközeit.(SZMSZ. 8. old)

4.3.14.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Biztosított az intézményben az internet hozzáférés, a laptop használat, a szakmai könyvek és folyóiratok tartalma, valamint a faliújságra kifüggesztett információk.

4.3.15.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Az értekezletek összehívása kéthetente, (vezetői team) de aktuális feladatok esetén a gyakrabban történik. (SZMSZ, munkatervek)

4.3.16.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

A munka értékelése SZMSZ-ben szabályozottan történik, az intézmény vezetősége által. Az óvodapedagógusok és technikai dolgozók a munkájuk elismerésére szóban vagy írásban folyamatosan hozzá jutnak. megtörténik.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az IKT eszközök amortizációjának következtében új beszerezések beütemezése.

Kiemelkedő területek:

Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Továbbképzésekre, megújulásra nyitott nevelői közösség. Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. (Intézményi bejárások tapasztalatai) A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Beszámolók)

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az intézményvezető irányításával megtörténik a partnerek beazonosítása. A külső partnerek közül, kiemelt helyen kezeli az intézmény a szülői házzal való kapcsolatot. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (PP. SZMSZ)

5.1.2.

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az intézményben dolgozó valamennyi munktárs ismeri a külső partnerek körét.

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.3.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés. A PP.-ben konkrétan megfogalmazásra kerülnek azok a célok és feladatok, melyek a kapcsolatot erősítik, szélesítik. (PP. 49. old.)

5.2.4.

Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező. (PP. 49. old)

5.2.5.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, továbbá a gyermek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek panasszal élhetnek az intézményegység vezetőjénél vagy az Érdekképviselői fórumánál az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében. (SZMSZ. 51. old)

5.2.6.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

A panaszkezelésre vonatkozó szabályokkal az óvoda SZMSZ- e rögzíti és tartalmazza. (SZMSZ 33. old)

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.7.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

A fenntartó az éves beszámolókon, személyes konzultációkon kap betekintést az óvodai egység működéséről. A munkatársak tájékoztatása a vezetői team segítségével történik.

5.3.8.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Az intézmény él az információ szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. (faliújság, facebook, email csoport) – helyszíni bejárás, interjú

5.3.9.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. (szülői, vezetői interjú)

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.10.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

Az intézmény aktívan részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában különösképpen a helyi közéletben – Német Önkormányzatok (Mohács, Somberek)

5.4.11.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

A helyi rendezvényeken rendszeresen részt vesznek, azok szervezésben közreműködnek. (Márton nap, Maszkot ölt apraja nagyja, Dunai mosás, Idősek otthonában köszöntő műsorok, Kiállítás megnyitókön való szereplés) (szülői interjú)

5.4.12.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Gasztro - Kulturális Díj az OVI-FOCI Pályaátadó műsorért /2012/ Biztonságos Óvoda cím elnyerése – Nemzeti Fejlesztési Minisztérium /2016/

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A kapcsolattartás célja és feladata pontosan meghatározottak a stratégiai dokumentumokban, melyek eredményinek beépítése a későbbiekben javasolt a munkatervbe.

Kiemelkedő területek:

A külső, belső partnerekkel való jó együttműködés. (Német Önkormányzatok, Civil szervezetek, általános iskolák) Az óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködése egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. Tájékoztatási kötelezettség a fenntartó és az óvodahasználók felé. Az intézmény részvétele a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. (Márton nap, Szeretetlánc, Maszkot ölt apraja nagyja). Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző rendezvényeken. (Bozsik fesztivál, Ovi - Foci dzsembori)

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény vezetése minden évben felméri és jelzi a fenntartó felé a céljai eléréséhez szükséges hiányokat. A hatékonyabb pedagógiai munka érdekében szükséges lenne az előregedett számítógépek fokozatos cseréje. (interjú a pedagógusokkal, PP. SWOT analízis)

6.1.2.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Az intézmény a belső infrastruktúra fejlesztésére intézkedési tervet készít a nevelési-tanítási struktúrák, a nevelő munka feltételeit és pedagógiai céljait figyelembe véve. (Munkaterv)

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?

6.2.3.

Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi céljának tekinti az együttműködő, esélyteremtő, motiváló szakmai környezet kialakítását. (bejárás)

6.2.4.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Az intézményben megtalálhatók a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztéséhez szükséges eszközök és helyiségek (logopédiai és fejlesztőszobák) (Helyszíni bejárás)

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.5.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető.

Az intézményi leltárak szerint megfelelő mennyiségű IKT eszközzel rendelkeznek, ezek használhatósága az amortizációt figyelembe véve már átgondolandó a jövőre nézve. Az óvodapedagógusok a számítógép használatához szükséges ismeretekkel rendelkeznek. (pedagógus és vezetői interjú)

6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.6.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről.

Évente, rendszeresen felméri az intézmény a humánerőforrását, a következő időszakban (1-2 év) nagyszámú nyugdíjaztatás várható. (vezetői interjú)

6.4.7.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A nagyszámú nyugdíjaztatásról, a fiatal kollégák családalapításáról (gyermekáldás) a várható pedagógus hiányról a fenntartó tájékoztatása megtörtént. (vezetői interjú)

6.4.8.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A feladatok leosztása a megtörténik, melyben kiemelt feladatokat kapnak a munkaközösség vezetők, hiszen nagyobb rálátásuk van a kisebb csoportokra, a telephelyek működésére, valamint az általános helyettes segíti a munkát. A pedagógia feladatok elosztásában figyelembe veszik az egyes pedagógusok egyéni adottságait.

6.4.9.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Az óvodapedagógusok végzettsége, szakirányú képzettsége megfelel a PP.- ban megfogalmazott céloknak, feladatoknak. (interjú az óvodapedagógusokkal, vezetővel)

6.4.10.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Azokat továbbképzéseket részesítik előnybe, melyeken szervesen illeszkednek óvodai nevelőmunkához, a Pedagógia Programhoz. Ezen továbbképzések költségeit a hatályos törvényi előírások és az intézmény anyagi lehetőségeinek figyelembevételével támogatja. (továbbképzési program)

6.4.11.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

Igen.

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.12.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az intézményvezető maga is példát mutat a szervezet fejlesztésében, az új módszerek, fejlesztések kipróbálásában. (EFOP pályázat)

6.5.13.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

A több intézményből álló egység, a közösen megfogalmazott, kialakult szokás-és szabályrendszer szerint működik, a telephelyek saját arculatának megtartásával.

6.5.14.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

Ennek biztosítéka jól képzett, elhivatott óvodapedagógus közösség, valamint az intézményközi munkaközösségek hatékony működése.

6.5.15.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

A tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadásával, az intézményközi hospitálásokkal, a nevelőtestületi megbeszélésekkel, a belső információáramlással, e-mail és szóban történik. (vezetői interjú)

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.16.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája akár magyar, akár német vagy horvát hagyományokat vizsgáljuk, dicséretesen megvalósul.

6.6.17.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az intézmény őrzi és ápolja a hagyományokat, melyben az intézményekben dolgozó munkatársak és a külső partnerek is részt vesznek. (vezetői interjú)

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.18.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

Az SZMSZ –ben a hatás – és jogkörök egyértelműek, konkrétan, pontosan megfogalmazottak. (SZMSZ 18. old.)

6.7.19.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, meghatározza a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. (SZMSZ melléklete – munkaköri leírások)

6.7.20.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az óvodapedagógusok felelőssége, jogköre, hatásköre az SZMSZ-ben, a munkatervben szabályozott. (SZMSZ 68. old.)

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.21.

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

A vezetői team vesz részt a döntés-előkészítésben az SZMSZ-ben és a munkaköri leírásokban szabályozottan, képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

6.8.22.

Ennek rendje kialakított és dokumentált.

A munkatervben tervezett értekezleteken, megbeszéléseken, konzultációkon. (munkaterv)

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.23.

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

A nevelőtestület nyitott a fejlődésre, javaslataikkal, aktív részvételükkel segítik a fejlesztést.

6.9.24.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Az intézmény lehetőséget biztosít az óvodapedagógusok számára újszerű módszerek, technikák megismerésére, elsajátításra és alkalmazására. (interjú az óvodapedagógusokkal, vezetővel továbbképzési program)

6.9.25.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Igen.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nyitott, innovatív szemléletet jellemzi az intézményt, a jogszabálynak megfelelően történnek a vezetési folyamatok gyakorlása, nem szükséges fejleszthető területet megfogalmazni.

Kiemelkedő területek:

A mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételekkel rendelkezik az intézmény. Családias hangulat, barátságos légkör, az egyenlő hozzáférés biztosított. A nevelőtestület kezdeményező, nyitott, innovatív a fejlesztések területén, melyben a vezető személyes példával jár elől. A vezető jól felkészült, naprakész információval, támogató odafordulással, példamutató magatartással irányítja a mindennapi munkát. Ápolják a nemzeti és nemzetiségi hagyományait, újakat teremtenek, megismertetik a gyermekekkel, szülőkkel is. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?

7.1.1.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Az intézményi stratégiai dokumentumok koherenciát mutatnak az ONAP elvárásaival.

7.1.2.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési/tanulási feladatait, céljait.

Az intézmény a jogszabályi és tartalmi elvárásokat figyelembe véve fogalmazza meg saját céljait, feladatait.

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.3.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

A vezető figyelemmel kíséri a Pedagógiai Program felülvizsgálatát, ellenőrzi az éves tervek, és a csoporthoz tartozó dokumentumok kidolgozását

7.2.4.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Az intézmény tervei egymásra épülnek, kidolgozásuk a munkatervekben részletesen megjelennek.

7.2.5.

A tervek nyilvánossága biztosított.

A tervek nyilvánossága biztosított a helyben szokásos módon.

7.2.6.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A pedagógiai program kiemelt céljait részcélokra bontják, és azok eredménymutatói jelzik megvalósulásukat. A munkatervekben hónapokra, továbbképzési tervben a nevelési évre lebontva, részletesen megjelennek az egyes feladatok és a hozzájuk tartozó felelősök és határidők. (munkaterv)

7.2.7.

A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A képzési és beiskolázási tervek az intézményi célok és az egyéni érdeklődés összehangolására, jövőbeni igényekre, elvárásokra épül. (interjú a vezetővel)

7.2.8.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Nevelőtestületi, vezetői team, munkaközösségi megbeszéléseken, értekezleteken értékelik a módszerek beválását, és ezt követően felülvizsgálják eredményességüket, hatékonyságukat.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A WEB-es felületen a 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet 23. § (1) bekezdés értelmében való megjelenés. (A nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista) (2018.03.01.Intézményi tanfelügyelet eredményeinek rögzítése közzétételi listába)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a jogszabályi és tartalmi elvárásokat figyelembe véve fogalmazza meg saját céljait, feladatait, terveit egymásra épülnek, kidolgozásuk részletes.

AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELES SORÁN A SZÜLŐK KÉPVISELŐIVEL KÉSZÍTETT INTERJÚ

1. Mi volt a döntő szempont, amikor ezt az intézményt választotta a gyermeke számára?

- Az óvoda jó híre, rendezettsége
- Az igazgató személye
- Német nemzetiségi nevelés
- Óvodapedagógusok szaktudása, szakképzettsége
- Empátia, esélyegyenlőség, a másság elfogadása
- Az óvoda környezete, nyitottsága
- Bogyó és Babóca Klub
- Maximális elégedettség az első gyermeknél tapasztaltak által, egyértelmű hogy a kisebbik testvér is ide jár/járt az intézménybe.
- Érzelmi nevelés
- Családias légkör

2. Az óvoda megfelel-e az előzetes elvárásainak?

A szülők teljes mértékben, maximálisan elégedettek. A gyermekek nagyon szeretnek az óvodába járni.

3. Ön szerint az intézményben mekkora hangsúlyt kap a nevelés?

Az otthoni környezetbe is beépül az óvodai nevelés. A játék nagyon hangsúlyos, a nevelés ennek fontos része. A gyermekek otthon is betartják, betartatják a szülőkkel az óvodában tanultakat. Az otthon és az óvoda együtt nevelése harmónikusan működik.

Az óvodában a nevelés hangsúlyos szerepet kap, mely beépül az családok mindennapjaiba.

4. Milyen a nevelő, tanító munka színvonala az Ön megítélése szerint?

- Magas a nevelő, tanító munka színvonala az intézményben.
- A gyermekek maximálisan megkapták az iskola kezdéshez szükséges alapokat.
- Nemzetiségi nyelv helyes kiejtéssel, gazdag szókincssel.
- Tudáspróba az iskolába menő gyerekekkel, helyes ceruzafogás, kifinomult finommotorika.
- Szerepelni tudás képessége, kiállítás, mozgás.
- Eredményesség
- Személyre szabott
- Családias légkör- az óvónők ismerik a gyermekeket, nem csak a saját csoportba járókat.
- A gyerekek elfogadóak, nyitottak a másságra.
- Közösségi szellem
- Jó érzés, hogy az óvodapedagógusok követik az elballagó gyerekek sorsát.
- Óvoda-iskola átmenet jól működik.

5. Milyen felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások működnek az intézményben?

Gyógytorna, logopédia, úszás, Ovi-foci, Ovi-kézi, angol, fejlesztő játékok- egyéni fejlesztések

6. Az intézményben működő tehetségfejlesztésnek milyen módjairól tud?

Úszás, Ovi-foci, Ovi-kézi, fejlesztő játékok- egyéni fejlesztések.

Tánc, zene: Így tedd rá!, német nemzetiségi

Rajzversenyek (helyi, megyei, országos szinten)

Pályázatok a Német Önkormányzat által

Szeretatlánc

Dramatikus játékok

7. Milyen az óvodai csoport és óvodán kívüli foglalkozásokon vesz részt a gyermeke?

- Dráma, néptánc
- Bozsik Fesztivál
- Nem vagyunk mi kispályások-Budapest
- Úszás
- Német nemzetiségi tánc, harmónika oktatás
- Kirándulások
- Színház, múzeum látogatás (Busóudvar, Kanizsai Dorottya Múzeum)
- Könyvtár
- Közlekedés
- Tűzoltók
- Rendőrség: Bűn és Balesetmegelőzés
- Tájház látogatás: Véménd, Somberek, Nagynyárád
- Piac látogatás
- Maci kiállítás-Sátorhely
- Szent Miklós Malom
- Lovarda Mohács
- Sombereki horgászto
- Tanya látogatás: Nagynyárád, Kismohács
- Boszorkány tanya
- Városi kisvona
- Gólya Múzeum-Kölked
- Extrém park- Mohács
- Bóbita Bábszínház-Pécs
- Fagyizás, lángosozás
- Kompozás
- Biztonságos Óvoda
- Népi kismesterségek
- Születés és névnapok megünneplése

8. Az intézmény bevonja-e a szülőket a közösség életébe, az intézményi hagyományok ápolásába? Ha igen, milyen formában teszi ezt? (játékonysági vásár, játszónap, munkadélután, bál, stb.)

Az intézmény maximálisan bevonja a szülőket, testvéreket, családokat, nagyszülőket az intézményi hagyományok ápolásába.

- Márton nap lampion készítő verseny díjazás, barkács délután (Ökodíj átadás)
- Márton napi felvonulás, dramatikus játék bemutatása
- Bogyó és Babóca Oviváro klub- Télapó
- Adventi játékonysági vásár
- Cipős doboz gyűjtés a rászoruló gyerekeknek, adománygyűjtés
- Mikulás ünnepség
- Adventi előkészületek, Karácsonyi barkács délután, Lucázás, Karácsonyi angyal díj adományozása a szülőknek
- Maszkot ölt apraja nagyja rajzpályázat elbírálása
- Maszkot ölt apraja nagyja projektzáró rendezvény
- Farsangi bál, a szülők busó ruhában megjelennek a gyermekek között. Süteményekkel, üdítővel segítik a rendezvény sikerét.
- Húsvét, tojásfestés, kiszabáb égetés
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Évzáró, Ballagás
- Kirándulások

9. Hogyan ajánlaná az intézményt mások számára?

Az elvárásoknak megfelelt az intézmény. Biztonságban van a gyerek. Figyelnek az óvónénik, a dadusok a gyerekekre. Még nem szökött el gyerek, biztonságos az intézmény. Mindig zárva van a kapu, nem viheti el más a gyermeket, csak a szülő.

Előre tájékoztatva vannak a szülők a programokról, rendezvényekről.

Megfelelő létszámúak a csoportok.

Bármelyik óvónőhöz és igazgatóhoz bizalommal lehet fordulni nevelési tanácsokért.

Az egyéni problémákra különös hangsúlyt fektetnek.

10. Milyen további köznevelési intézményt, továbbtanulást képzel el gyermeke számára?

Kap-e ehhez segítséget az óvoda részéről?

Szórólapok, szülői értekezletek keretében tájékoztatást kapnak a szülők.

Az óvónőkkel és az igazgatóval őszintén lehet beszélni a gyermekek egyéni fejlődéséről, továbbtanulási javaslatokat, tanácsokat adnak.

Képességfelmérés- ének, testnevelés (Park Iskola, Brodarics Iskola)

A szülők fontosnak tartják a méréseket, visszajelzést kapnak saját gyermekük fejlődéséről

11. SZAKMAI ELLENŐRZÉS ÖSSZEGZÉSE:

A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde Óvodai Intézményegysége és Tagóvodáiban az ellenőrzés tapasztalatai az óvodapedagógusok gyermekekkel való kapcsolata jó. A gyermek csoportokat derűs, biztonságos légkör jellemzi. A gyermek testi szükségletének kielégítése során a szokások alakításához a felnőttek gondoskodó, simogató szeretettel vette körül a gyermekeket. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van a dajkákkal együttműködve segítették a folyamatot.

Megvalósult az egészség gondozásához szükséges készségek alapozása, a helyes életritmus a napirend rugalmassága és kötetlenség. A folyamatos játék tevékenységekben azonos időpontban és intervallumban ismétlődtek: az étkezések (reggeli, ebéd, uzsonna), a mindennapos testnevelés, a mese, a levegőzés, a séta, a kinti játék, a pihenés. Az óvónő a gyermekek csoporton belüli jó közérzete érdekében figyelemmel kísérték - a játék és egyéb tevékenységei mellett - testi szükségleteik igényét.


A gyermek egészséges fejlődésének fontos feltétele az életkori sajátosságoknak megfelelő egészséges *táplálkozás*, a gyermek egyéni ízlésének ismerete, formálása – gyümölcsnapokat biztosítottak heti egy alkalommal az óvodákban.

Az óvónők a változatos mozgásformák gyakorlását szolgáló élettér megteremtésére törekedtek.

Figyelemmel kísérték a *gyermek egyéni adottságait* és egészségi állapotát (táplálkozási- és egyéb allergia, mozgásszervi rendellenesség, téli-, nyári érzékenység, stb.). Együttműködik a szülővel az egészségügyi szakemberekkel, elsődlegesen a *betegségek megelőzése*, indokolt esetben a *speciális fejlesztés* céljából. A védőnővel szorosan együtt működve biztosították a szűrések lehetőségét a beutalókat továbbították a szülők felé. Vizsgálatot végzett az óvodákban a gyermekorvos, biztosították a fogászati szűrést.

A gyermeki mozgásigény kielégítését a változatos tevékenységek szolgálják. (úszás, OVI-FOCI, néptánc, alapozó mozgásterápia.) A mozgásfejlesztési folyamatban kiemelt figyelmet fordítottak a képességfejlesztő-, mozgásos játékokra.

Megköszönöm A Mohács Térségi Óvodaközpont, Bölcsőde és Családi Bölcsőde igazgatójaként, Mohács – Bár – Homorúd – Sátorhely – Székelyszabar – Köznevelési Intézményfenntartó Társulás Tanácsának, munkatársainak, vezetőtársaiknak, kollégáimnak hogy a közösen elvégzett munka eredménye az elvárásoknak való megfelelést segítette elő.


Ripp Istvánné
Igazgató

Mohács, 2018. augusztus 31.