



**BESZÁMOLÓ A
MOHÁCSI KISFALUDY KÁROLY GIMNÁZIUMBAN
VÉGZETT MUNKÁRÓL
A 2020-21-ES TANÉVBEN**

Készítette:
Hahnerné Feth Gabriella igazgató
Mohács, 2021. 11. 05.

1. A TANÉV ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE

„Ez az év más, mint a többi...”

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium több szempontból is különleges évet zárt 2021 júniusában.

A tanévben 2020 augusztusától 5 évre kinevezett igazgató és szintén „frissen” kinevezett 2 fő igazgató-helyettes vezette az intézményt. Pedagógusok **végzettsége és szakmai tudása** megfelelő intézményünkben, a tantárgyfelosztás egyenletesnek mondható, de a GYES-en lévő matematika és magyar szakos, valamint márciustól biológia szakos kolléganőink belső forrásból történő pótlása több túlórát jelentett. Köszönet illeti kollégáinkat a helytállásért!

A 2019-es felújítás és az udvar rendezése után a **külső környezet** harmonikus, megindult a tornacsarnok építése is az iskola melletti területen. A digitális lehetőségek technikai és humán erőforrás terén jók az intézményben.

Az **osztály- és diáklétszámok** évek óta tartó csökkenését a 2019/20-as tanévben sikerült megállítani. A létszámok megtartása, ill. az iskola megítélésének javítása kiemelt feladat volt ebben a tanévben is, melyhez külön energiákat összpontosítottunk. A 2020/21-es beiskolázási adatok ismeretében megállapítható, hogy a kedvezőtlen tendencia megállt, de újabb erőfeszítéseket igényel a beiskolázási adatok további javítása.

Az iskolai eredményességet nehezítette a 2020. novemberétől májusig tartó **hibrid** (7. évfolyam jelenléttel, 9.ny-12. digitálisan), ill. márciustól a teljes **digitális munkarend**. Az átállás kihívásának gyorsan, rugalmasan meg tudtunk felelni és a tanítás a nehézségek ellenére jó színvonalon folytatódhatott, azonban 5-6 hónap elteltével és a fertőzöttek számának emelkedésével pedagóguson és diákon a fásultság, elszigetelődés, elkeseredettség jelei mutatkoztak. Mindenki örült hat hónap után a jelenléti munkarendre való visszatérésnek. Márciustól végzőseink részére kiscsoportos jelenléti felkészítőket és próbaérettségiket is szerveztünk, melyek - utólag egyértelműen láthatóan – eredményesnek bizonyultak.

A 2020. őszi előrehozott és 2021. májusi **érettségi vizsgák** az előírásoknak megfelelően, zökkenőmentesen zajlottak. Megállapítható, hogy a nehézségek ellenére az eredmények jók: a szóbeli vizsgák elmaradása ellenére (melyek általában növelik az összteljesítményt), az iskola össz érettségi átlaga 3,96 – az utóbbi 8 év egyik legjobbja, igen jó eredménynek tekinthető.

Az értékelés és számonkérések bizonytalansága miatt pedagógusaink lojálisan értékelték év közben és a tanév végén is. Az iskola tanulmányi átlaga meghaladta az eddigieket (4,00).

Egy gimnázium alapvető célja a tanulók felkészítése a felsőoktatásba való bejutáshoz. A 2020/21-ben végzettek **pályakövetési adatai** igen jók: az érettségizettek 68,9%-a került felsőoktatási intézménybe (bsc). Ezen érték az elmúlt 10 év adatai közül az egyik legkiemelkedőbb.

A nyelvvizsgák számában is az utóbbi évek egyik legjobb teljesítményét tudhatjuk magunkénak (76 végzős 94 min. középfokú nyelvvizsgája). A nyelvi előkészítő osztály tanulóinak 100% rendelkezett legalább középfokú nyelvvizsgával, messze felülmúlva a törvényileg elvárt 75%-ot. Kiemelkedő siker a 2020 tavaszától induló ECL-nyelvvizsgaközpont innovációnk. Az idei tanévben 104 tanulónk vett részt az intézményben angol vagy német közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgán.

Nemcsak a megindított szemléletváltó folyamatokat, de a tervezett **programokat**, diákcsereket, projekteket is derékba törte a bevezetésre került hosszú digitális munkarend.

A **versenyeredmények** sem tükrözik a normális tanévet, mivel a középiskolás versenyek többsége elmaradt.

Összességében megállapítható, hogy a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium több szempontból nehézségekkel teli, különleges, de sikeres tanévet zárhatott 2021. június végén. Köszönjük nevelőtestületünk, tanulóink, szüleik támogató hozzáállását és a Mohácsi Tankerületi Központ vezetőinek és munkatársainak segítő munkáját.

Összefoglaló SWOT-analízis a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban folyó munkáról a 2020/2021-es tanévben:

	Strengths – erősségek	Weaknesses – gyengeségek
Belső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> • képzések megfelelő struktúrája • a nevelőtestület képzettsége, szaktudása • jó digitális módszertani (tárgyi és kompetenciabeli) adottságok a tanításhoz • a nyelvoktatás magas színvonala • a tanárok módszertani felkészültsége • harmonikus, felújított környezet • folyamatos innovációk (DSD, ECL, ECDL) • jó érettségi, nyelvvizsga- és pályakövetési eredmények 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagógusok túlterheltsége (matematika, magyar) • a beiskolázás bizonytalansága • a kommunikáció hiányosságai intézményen belül (közös csapatszellem gyengesége) • az iskola marketingtevékenysége (eredmények, programok, honlap, sajtó) • a diákság motiválása a tanulásra és a közösségi életben
	Opportunities – lehetőségek	Threats – veszélyek
Külső tényezők	<ul style="list-style-type: none"> • tanítást támogató pályázatok, projektek (2020: NEMZ-TAB, Humán erőforrások fejlesztése) • a digitális munkarendben rendelkezésre álló sokszínű tanítási módszertani paletta • a fenntartó támogató magatartása 	<ul style="list-style-type: none"> • a kisvárosi gimnázium lehetőségeinek határa • a digitális munkarend nehézségei • az érettségi vizsgákra való felkészítés nehézségei a digitális munkarendben • a számonkérés és értékelés bizonytalansága a digitális munkarendben • a mérések és programok elmaradása a digitális munkarend miatt

2. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

2.1. Humán erőforrás

Az engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 33,9 státus. Határozatlan időre, teljes munkaidőben alkalmazott: 30 fő, részmunkaidőben további 2 fő. Határozott időre kinevezett 1 fő. 45 órát (ének, matematika, magyar, biológia) óraadók tanítanak.

A technikai létszám: 7 fő (1 portás, 1 karbantartó, 4 takarító, 1 gazdasági ügyintéző). Pedagógiai munkát közvetlenül segítők: 3 fő (1 iskolatitkár, 1 könyvtáros, 1 rendszergazda).

A pedagógusok tanítással-neveléssel lekötött munkaidejének heti óraszám – a törvénynek megfelelően – 22-26 óra között van minden pedagógus esetében + órakedvezmények. A szakos ellátottság megfelelő. A GYES-en lévők helyettesítésére alkalmazott óraadók nagy száma (7 fő) fokozott odafigyelést igényel.

2.2. Pedagógus életpálya (minősítések, szaktanácsadás), képzések

A minősítésben és a szakmai ellenőrzésben részt vevő pedagógusunk: 1 fő (informatika szakterület). A tanév folyamán 1 kolléga mesterprogramjának minősítése (Gamifikáció a magyar tanításban) zajlott sikeresen 2021 tavaszán. Határozatlan időre alkalmazott pedagógusaink 85%-a már Pedagógus II. fokozatú.

Szaktanácsadói és tanfelügyeleti látogatás a tanév folyamán feltételezhetően a járványügyi helyzet adta nehézségek miatt nem volt.

2.3. Tárgyi feltételek

A tanév folyamán kisebb munkálatok történtek a tárgyi feltételek javítása céljából: udvari burkolatjavítás, táblák festése, menza festése, a falburkolat és függönyök felújítása, könyvtár székeinek kárpitozása, új székek 2 tanterembe, 4 tanterem festése, udvari fák metszése. Új digitális kommunikációs rendszer (folyosókon, tanárban) kiépítése, majd bővítése. Legnagyobb gondunk a tárgyi feltételek terén a tornatermek kapacitása és állapota. Ez is megoldódni látszik: A tornacsarnok építése az MTE salakos pályán látványosan zajlik, várható befejezés: 2022 tavasza.

A tanév elején szigorú egy osztály – egy tanterem rendszer került kialakításra, annak érdekében, hogy minimálisra csökkentsük a tanulók osztályok közötti keveredését. Minden órán saját termükben maradtak a tanulók, még a testnevelés öltözőket sem használták. A nyelvi bontások miatt szükséges segédtermeket minden óra után a technikai dolgozók fertőtlenítették. Október 1-jétől az iskola két bejáratánál testhőmérséklet-mérésre került sor. November közepétől március közepéig az épületben csak a 7. évfolyam tanult.

2.4. Pályázati források, innovációk

Lezárult és fenntartási szakaszba került a 3 éve zajló „Digitális környezet a köznevelésben” program, melynek keretében 12 pedagógusunk fejlesztett és tesztelt digitális óravázlatokat. A koronavírus-járvány elleni intézkedések betartásával szeptemberben meg tudott valósulni két nemzetiségi projekthetünk (NTAB-pályázatok). A Mohács várossal közösen zajló „Humán kapacitások fejlesztése a Mohácsi járásban” (EFOP-3.9.2-16-2017) pályázat keretében diákjaink kreatív gondolkodást és tudatos életvezetést fejlesztő tréningeken vehettek részt. Három Határtalanul programunk sajnos elmaradt, ill. tolódik.

3. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAINAK ÉS KIEMELT FELADATAINAK TELJESÜLÉSE

Iskolánk alapvető feladata az általános iskolában már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás megalapozása; a kétszintű érettségire és a felsőfokon történő továbbtanulásra, a sikeres pályaválasztásra való felkészítés.

Az idei tanévben kiemelten fontos volt – a járványügyi veszélyhelyzetben és az előírások okozta nehézségek ellenére, a digitális munkarendben is – a tanítás hatékonyságának fenntartása/növelése, az emelt szintű érettségire való jelentkezések számának növelése és a felkészítés minőségének javítása, ill. a nyelvvizsgák számának növelése.

3.1. Beiskolázás

Tanév	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Tanulók	400	358	362	363
Osztályok	16	14	15	15
Átlag osztály- létszám	25	25,57	24,13	24,13

A 2020/21-es tanév végén 363 (+7 fő vendégtanuló) diákja volt az intézménynek. Az átlagos osztálylétszám 24,13 fő. A tanulói létszámok csökkenésének hosszú ideje megfigyelhető folyamata reményeink szerint a 2020. évi

beiskolázással megszakad és a 2020/21-es tanévtől meg tudjuk tartani, ill. növelni tudjuk tanulói létszámunkat.

Az **általános iskolás tanulók beiskolázásának** elősegítése a 2020/2021-es tanévben is több nehézségbe ütközött a járványügyi helyzet miatt: elmaradtak az iskolai nyílt napok és általános iskolai pályaválasztási szülői értekezletek. A tanulók elérésének digitális lehetősége volt csupán adott (ofő órai bejelentkezés, ismertető, online kisfilm), az előkészítő foglalkozásainkat is online térbe helyeztük, de a részvétel sajnos csak nagyon alacsony volt.

Mindezek ellenére a hatosztályos tagozatra jó tanulmányi eredménnyel sikerült beiskoláznunk és a 9. évfolyamra felvettek száma is jónak mondható: 60 fő. Nem lehetünk azonban elégedettek; az iskola egyik legfontosabb célkitűzése továbbra is a beiskolázási adatok javítása és az iskola megítélésének javítása.

Tanév	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
9. évfolyamra felvett tanulók száma:	41	56	51	68	60

3.2. Mulasztások

Az igazolt/igazolatlan mulasztások nem adnak reális képet a digitális munkarendben. Az igazolatlan óra fogalma a digitális munkarendben nehezen határozható meg a törvények szerint. Tapasztalataink szerint a tanulók nagy többsége lelkiismeretesen készült az órákra és vett részt azokon. Lépéseket tettünk a tanulók online munkájának folyamatos visszajelzésével a szülők felé, kisebb-nagyobb (általában átmeneti) eredményekkel. 2020. május 10-től - immár jelenléti oktatásban - 9 szülő kérte, hogy gyermekének ne kelljen visszatérnie az iskolába, de május 25. után, ilyen már nem volt.

3.3. Országos és helyi mérések

Év eleji felmérések

Fontos összetevője munkánknak a **bemeneti mérés, szintfelmérés**, elsősorban a kezdő évfolyamokon, a középiskolai szintre lépéskor matematikából és magyar nyelvből. Az év eleji felmérő dolgozatok a 9. évfolyamon **matematikából** öt évre visszamenőleg hullámzó és összességében alacsony bemeneti teljesítményt mutatnak. A szórás osztályviszonylatban nagy, 19,2 és 62,95% közötti. A 9. évfolyam bemeneti mérésekor **magyar nyelv és irodalomból** a felmért csoportok kb. 65-70%-a nyújtott minimum elfogadható eredményeket.

Nyolcadik évfolyamos központi felvételi vizsga eredményei

2021. január 23-án 201 fő nyolcadikos tanuló írt központi felvételi dolgozatot iskolánkban. A nálunk megírt dolgozatok eredményei tükrözik az országosan megfigyelhető tendenciákat: a magyar szövegértés eredményei 12 év óta folyamatosan csökkennek; a matematika pontszámok a 2018-as mélypont után lassú emelkedő, de idén újra csökkenő tendenciát mutatnak. Az intézményünkben megírt felvételik átlagpontszámai mind matematikából (országosan: 45,4%, helyben megírt: 37,12%), mind magyar szövegértésből (országosan: 48,8%, helyben megírt: 42,28%) valamivel gyengébbek az országos átlagnál. Mivel a matematikai és szövegértési képességek nagyban meghatározzák a legtöbb tantárgy sikerességét is, nehéz - de mindenképpen szükséges - feladat a felvettek hiányosságainak pótlása.

A 2020. évi kompetenciamérés eredményei

A 2020 tavaszán elmaradtak a kompetenciamérések és az idegen nyelvi mérés, így ezek értékeléséről sem lehet beszámolni.

3.4. Tanulmányi eredmények

A 2020/21-es tanév év végi eredményei

Megállapítható, hogy az év végi iskolai tanulmányi eredmény (4,00) az **utóbbi 8 évet vizsgálva a legjobb.**

MKKG		2020/21		2019/20	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
		év végi	félév					
1.	9.nya	4,52	4,54					
2.	12.a	4,35	4,31	4,31	3,94	4	3,8	
3.	9.a	4,27	4,17	4,23				
4.	10.a	4,23	4,16	4,08	4,26			
5.	11.c	4,17	4,08	3,99	3,95	3,97	4,03	
6.	9.c	4,16	4,15	4,15	4,02			
7.	11.a	4,09	4,06	3,92	3,95	3,9		
8.	10.c	3,94	4,00	4,04	3,92	4,22		
9.	7.c	3,89	3,94					
10.	9.b	3,89	3,96					
11.	11.b	3,81	3,77	3,59	3,34			
12.	12.b	3,8	3,79	3,57	3,42	3,4		
13.	12.c	3,76	3,82	3,70	3,71	3,76	3,84	3,74
14.	10.b	3,65	3,65	3,26				
15.	9.d	3,53	3,60					
MKKG		4,00	4,00	3,89	3,83	3,88	3,89	3,74

Még a tavalyi tanulmányi átlagnál is 0,11-al jobb. Az év végi átlagokat talán befolyásolta a pedagógusok digitális munkarendből fakadó lojális, támogató hozzáállása az értékeléshez. Az el- és lemaradások pótlása, a felzárkóztatás, ismétlés, rendszerezés egyértelmű feladat lesz szeptembertől.

Mindenestre ha ezt az iskolai tanulmányi átlagot (4,00) párhuzamba állítjuk az iskola végzőseinek össz érettségi átlagával, mely 3,96 (részletesen az érettségi eredmények pontban),

látható, hogy az év végi osztályzás és az érettségi értékelés szintje szinkronban vannak. Ez megnyugtató.

MKKG 2021: Osztályátlagok tagozatonként							
"a" = nyelvi előkészítő tagozat	4,29		"c" = hatoszt. tagozat	3,98		"b" = négy-évf. tagozat	3,74
9.nya	4,52		7.c	3,89		9.b	3,89
9.a	4,27		9.c	4,16		9.d	3,53
10.a	4,23		10.c	3,94		10.b	3,65
11.a	4,09		11.c	4,17		11.b	3,81
12.a	4,35		12.c	3,76		12.b	3,80

a-nya	4,24
-------	------

Tagozatonként vizsgálva az osztályok átlagait, megállapítható a nyelvi előkészítő évfolyam legjobb eredménye (4,29) – még a nyelvi előkészítő évfolyam átlaga nélkül is (4,24). Kiváló eredmény! Ez a jobb

beiskolázási mutatóval magyarázható. A

négyévfolyamos tagozat 0,5-del gyengébb eredménye 3,74) szintén ezzel magyarázható. A kötelező érettségi tárgyak mindegyikénél ez a sorrend (nyek, hatosztályos, négyévfolyamos képzés) figyelhető meg. Külön gondot kell fordítani a gyengébb csoportok fejlesztésére.

Tantárgyi átlagok (negatív lista)		
1.	Történelem	3,40
2.	Matematika	3,41
3.	Irodalom	3,41
4.	Magyar nyelv	3,58
5.	Földrajz	3,77

Tantárgyi átlagok (negatív lista)

Sajnálatos módon a kötelező érettségi tárgyak közül több vezet a negatív listát. Az irodalom „élre törése” új jelenség!

Bukások

A bukások számának csökkenése figyelhető meg az utolsó két tanévben, mely eredménye lehet az évfolyamszintű képességek szerinti csoportbontásnak pl.

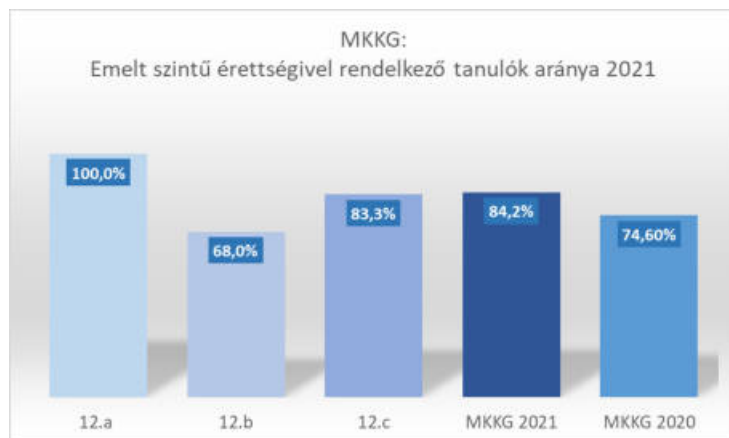
MKKG	bukott tanulók száma - aránya		tantárgyi bukások száma
2017/18 év vége	29	7,19%	52
2018/19 év vége	41	10,25%	73
2019/20 év vége	4	1,13%	15
2020/21 év vége	9	2,47%	23

matematikából és a fakultációs tárgyakból. A homogénebb közösség igényei jobban figyelembe vehetők; a gyengébbek korrepetálhatók, a kiemelkedő képeségű tanulók pedig jobban fejleszthetők.

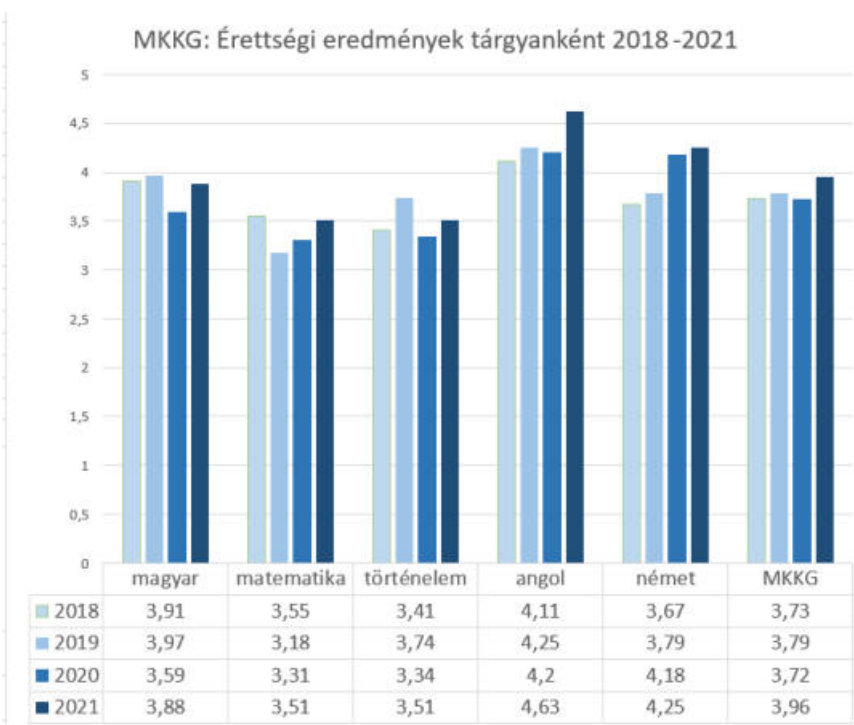
A korona-hónapok után 2021 szeptemberétől mindenképpen fontos az átfogó ismétlés, elmélyítés esetleg a tananyag egyes részeinek újbóli tanítására.

3.5. Érettségi eredmények

2020 májusától a felsőoktatásba való felvételhez követelmény az **emelt szintű érettségi** vizsga egy-egy tantárgyból. Ebből kifolyólag az emelt szintű érettséggel rendelkező végzős tanulók számaránya fontos mutató lehet a továbbtanulás terén.



A 2021-ben a végzős évfolyam 76 tanulója közül csupán 12 fő nem jelentkezett emelt szintű érettségre. Öröndetes, hogy gimnáziumunkban az emelt érettséggel rendelkezők aránya a tavalyi év magas átlagához képest idén is 10 %-kal emelkedett (84,2%). A végzetek közül a nyelvi előkészítő osztály (12.A) mindegyik tanulója tett emelt szintű vizsgát.



A 2020/21-es tanévben a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium végzős diákjai **érettségi vizsgáinak** átlaga: 3,96 (jobb oldali oszlopcsoport). Az elmúlt évekhez hasonlóan, folyamatosan javuló eredmény: kiemelkedő az angol (4,63), jó színvonalú a német (4,25) és jónak mondható a magyar (3,88) érettségi átlaga. Fontos megjegyezni, hogy az idei tanévben sem voltak szóbeli vizsgák, amelyek az eredményeket általában növelni szokták. A matematika eredmények (3,51) természetesen javíthatók, de fontos eredménynek tekinthető, hogy

egyetlen diáknak sem kellett szóbeli vizsgarésszel javítani az elégséges eléréséhez. Kiemelendő 12.A osztályunk teljesítménye, ahol az osztály érettségi átlaga 4,33 volt.

Fontos mutató az érettségik összteljesítményét **(3,96)** összevetni az iskola össz tanulmányi átlagával **(4,00)**, mely az intézményben zajló értékelés/osztályzás jó színvonalát bizonyítja.

A 2020 őszi **előrehozott érettségi vizsgák** során 62 fő összesen 77 érettségi vizsgát tesz, ezzel pótolva a tavasszal elmaradt előrehozott érettségi vizsgáikat. Az osztályozó vizsgák, az írásbeli és szóbeli érettségi vizsgák megszervezése és bonyolítása 2020 szeptemberében-novemberében a tanítás mellett a szigorú járványügyi előírások között nem volt egyszerű feladat, de az eredmények kárpótolhatnak mindenkit: Az angol vizsgák átlaga 89,2%, míg a német nyelv esetében 82,2%. A vizsgázók fele, 32 tanuló 90% feletti teljesítményt nyújtott. 2021 tavaszán is lehetett előrehozott vizsgákat tenni, 54 (11. évfolyamos) tanuló összesen 63 tárgyból tett előrehozott vizsgát. Az eredmények ekkor is kiválóak voltak: az össz érettségi átlag 4,63. Kiváló felkészítő munkáról tanúskodik!

Egy gimnázium alapvető célja a tanulók felkészítése a felsőoktatásba való bejutáshoz. A 2020/21-ben végzetek **pályakövetési adatai** igen jónak mondhatók: az érettségizettek 68,9%-a került felsőoktatási intézménybe (bsc). Cél e kiváló adat megőrzése és további növelése.



3.6. Idegen- és nemzetiségi nyelvi kommunikáció

Bár 2019 novemberében visszavonásra került a B2-es **nyelvvizsga** követelménye a felsőoktatásba való

bekerülés feltételeként, az idegen- és nemzetiségi nyelvi kommunikáció hatékonyságának fejlesztése és a nyelvvizsgák számának növelése alapvető céljaink egyike.

MKKG: NYELVVIZSGÁK 2021 TANÉV VÉGE

	ANGOL		NÉMET		HORVÁT		
	B2	C1	B2	C1	B2	C1	
12.A	27	10	5	5	1		48
12.B	6	3	10	2	1		22
12.C	13	4	6	1			24
12. évf. (76 fő)	46	17	21	8	2	0	94

Az iskolai mutatók kiválóak a vizsgált tanévben is: a 76 végzős tanuló összesen 94 – legalább B2-es szintű nyelvvizsgát szerzett. Több tanulónknak két – sőt 3 - B2-es vizsgája volt, de néhány végzősünk 2db C1-es nyelvvizsgával hagyta el az alma matert. A felsőoktatásba felvettek 74,8 százaléka rendelkezett min. B2-es szintű nyelvvizsgával. Ez kiválónak mondható.

Folyamatosan zajlott a tanév folyamán a nyelvvizsgákra felkészítés és azok bonyolítása. A német állam ingyenes **DSD II.** nyelvvizsgáján 10 fő szerzett felső- vagy középfokú nyelvvizsgabizonyítványt. Intézményi innovációnk eredményeként 2020 áprilisától a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium az **ECL-nyelvvizsga központja**. Köszönet a Mohácsi Tankerületi Központ proaktív hozzáállásáért (akkreditációs díj) és kollégáink lelkesedéséért! 2020/2021-ben 106 diákunk tett nyelvvizsgát az ECL-en. A vizsga bevezetése egyértelmű siker. Újabban érdeklődők mutatkoznak a B1-es (alapfokú) szintre az általános iskolák részéről is. Ez jó lehetőség az általános iskola és a gimnázium közötti kapcsolat erősítésére.

Sajnos elmaradt a németországi Langenauban és a lengyel Siewianowiceben lévő **testvériskolánkba** tervezett diáksere is. Kiemelten fontos e kapcsolatok továbbvitele, annak ellenére, hogy mindkét iskolában időközben igazgatóváltás történt (a lengyel igazgató sajnos elhunyt.)

3.7. A digitális kompetenciák fejlesztése

A tanév rámutatott a digitális technika és annak birtoklásának fontosságára. Szerencsére intézményünk eszközellátottsága jónak mondható e téren: IKT-táblák, laptopok, tabletek segítik a digitális kompetenciák fejlesztését és pedagógusaink módszertani felkészültsége is igen jó, néhány korábbi képzésből kifolyólag. Kiemelt feladat lett volna az idei tanévben a **robotika** bevezetése a tantervbe. A technika eszközök (Humanoid és Lego robotok) rendelkezésre állnak, a digitális munkarend azonban gátat vetett az alkalmazásnak. Az iskola népszerűsége és a diákok motiválásának céljából nagy figyelmet kell fordítani a témára a 2021/2022-es tanévben.

Az államilag elismert **ECDL informatikai vizsgaközponttá** alakulásunk is az utóbbi évek innovációja a Mohácsi Tankerületi Központ anyagi támogatásával. A bevezetett digitális munkarend, a szigorú járványügyi előírások és a vizsgarendszer átalakulása miatt a vizsgaszervezési folyamat lassult, ill. a jövő feladata lesz. A diákok felkészítése azonban órai és szakköri keretekben folyamatosan zajlik.

3.8. Innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása, továbbképzések

Az órai differenciálás megvalósítása szükséges minden olyan tanórán, ahol valamilyen tanulási nehézséggel küzdő, felzárkóztatásra szoruló, vagy kiemelten tehetséges tanuló van. Továbbá a tanulók motiváltságának növelése és a tanári módszertani eszköztár színesítése érdekében is fontos az innovatív tanítási módszerek alkalmazása. A 2020/21-es tanév nem az elméleti továbbképzésekről szólt, hanem a digitális munkarend hat hónapja alatt újabb és újabb módszerek alkalmazására kényszerültek kollégáink és diákjaink is. Sajnos tanulóink egy része nagyot fejlődött a meg nem engedett segédeszközök és digitális módszerek alkalmazásában is. A reális számonkérés és az értékelés feltételeinek megteremtése nagy feladatot jelentett pedagógusainknak.

A tanév rövid digitális munkarenden kívüli időszaka ellenére pedagógusaink számos továbbképzésen vettek részt. A korábban hiányzó mentortanári képzettség megszerzése is megvalósult a tantestületen belül.

3.9. Partneri kapcsolatok erősítése, marketingtevékenység, híráramlás

A tanév eseményei nagyban gátolták e terület fejlesztését is, hiszen szeptembertől nem keveredhettek az osztályok, nem léphettek „idegenek” az épületbe, november közepétől pedig hibrid, majd május 10-ig teljesen digitális munkarendben tanítottunk.

A szülői értekezletek, SZK-megbeszélések, fogadó órák egy része elmaradt, más része az online térbe kényszerült a tanév jelentős részében. A tantestületi osztályozó, félévi és tanévzáró értekezletek és megbeszélések során azonban érdemi munka tudott folyni a digitális térben is. Nem tudtunk nyílt napokat, szülői értekezleteket, előkészítőket szervezni a 6. és 8. évfolyamon. Felértékelődött az online alkalmazások használata (google űrlapok, drive, megosztott dokumentumok, google sweet) a digitális munkarendből adódóan. A nehéz időszak hozadéka mindenképpen az új csatornák bevált formáinak megtartása és beépítése a koronamentes időszakba és a jelenléti munkarendbe is.

A pályaválasztás, továbbtanulás segítése végzőseink számára szintén nehézségekbe ütközött: elmaradtak az egyetemi nyílt napok és fórumok. Az információk eljuttatása a végzősökhöz, online bejelentkezések ofő órán, pályaválasztási nap online – szükségmegoldás volt, de sikeresnek ítéltető.

A digitális munkarend alatt érettségizőinknek felkészítő foglalkozásokat szerveztünk a járványügyi megkötések és a népegészségügyi ellenőrzések közepette. De az eredmények igazolták a hatékonyságot.

A tanév végi értekezletet követő ötletbörzén tantestületünk további javaslatokat tett és feladatokat vállalt a külső és belső kapcsolatok erősítése érdekében.

3.10. A munka- és adminisztrációs fegyelem minőségi javítása és ellenőrzése

E tevékenység szintén javarészt online térbe szorult. Az óralátogatások elmaradtak, de az iskolavezetés hozzáféréssel rendelkezett minden Classroom-csoporthoz, ahol a feladatok kiadása, azok mennyisége, az online órák tartásának aránya jól követhető volt. A tanévben több (4) alkalommal gyűjtöttünk szülői, tanuló és ofői elégedettségi/elégedetlenségi tapasztalatokat a tanításról. A problémákat feltártuk, megneveztük és javaslatok születtek a megoldásokra is.

3.11. A kulturális- és szabadidős programok, hagyományápolás, diákélet

A digitális munkarend felrúgta az őszi-téli-tavaszi programjainkat: néhány elem meg tudott valósulni (nemzetiségi projekthét, kreatív gondolkodást fejlesztő tréning, Bóbita bábszínház kreatív játéka). Más programjainkat digitálisan szerveztük meg (Mikulás, pályaorientációs nap), vagy módosított formában kerültek lebonyolításra (Szecskaaltató az udvaron, osztályok búcsúztatása ballagás helyett, Európai Parlament Nagykövet Iskolája strasbourgi bejelentkezéssel). Sok tervezett programnak azonban el kellett maradnia (DB-nap, a Lázár Ervin Program színházlátogatása, a Nyitott Bíróság, diákcserék, az erdélyi és felvidéki utazások).

A városi ünnepek közül a 2020/21-es tanévben iskolánk a Nemzeti Összetartozás Napján (Trianon) tarott színvonalas megemlékezést.

Köszönet még egyszer nevelőtestületünk, tanulóink, szüleik támogató hozzáállásáért és a Mohácsi Tankerületi Központ vezetőinek és munkatársainak, ill. külső partnereink segítő munkájáért. Reméljük, a 2021/2022-es tanév már normál körülmények között tud megvalósulni.