



**BARANYA MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM**

**MOHÁCSI RADNÓTI MIKLÓS TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**

**(7700 Mohács, Kossuth Lajos u. 71., OM azonosító: 203049)**

# **BESZÁMOLÓ**

**2020/21-ES TANÉV**

**Készítette:** Riegelman Zsolt igazgató

**Elfogadta** az oktatói testület 2021. június 30-i tanévzáró értekezletén

## Tartalomjegyzék:

BESZÁMOLÓ.....	3
I. Létszámadatok.....	4
A. Pedagógusok.....	4
B. Tanulólétszám alakulása, lemorzsolódás.....	4
II. A tanév kiemelt munkatervi feladatainak teljesülése .....	7
1. kiemelt munkatervi feladat - Szakképzés 4.0.....	7
2-4. kiemelt munkatervi feladat: .....	7
A beilleszkedést és a lemorzsolódás csökkentését segítő komplex rendszer (BEILLEK) kidolgozása, eKréta rendszer lehetőségeinek fokozott kihasználása, fejlesztő tevékenységünk fokozása, tudatos tervezése .....	7
5. kiemelt munkatervi feladat - Tanulmányi munka .....	9
Eredményesség .....	9
Technikum .....	11
Szakképző iskola.....	12
Felnőttképzés .....	13
Összegzés.....	14
6. kiemelt munkatervi feladat - Külső mérések eredményessége, versenyek, tehetséggondozás.....	15
Érettségi eredmények.....	15
Szakmai vizsgák .....	17
Megyei, regionális és országos versenyek eredményei 2020/21. ....	17
7. kiemelt munkatervi feladat - Belső ellenőrzés .....	18
8. kiemelt munkatervi feladat - Külkapcsolatok, külső megítélésünk .....	18
9. kiemelt munkatervi feladat - Pályázatok.....	19
10. kiemelt munkatervi feladat - A működés környezeti tényezői.....	19
11. kiemelt munkatervi feladat - COVID19.....	20

## BESZÁMOLÓ

Ez a beszámoló a 2020/21-es tanévre elfogadott munkaterv célkitűzéseinek figyelembevételével, annak szerkezetéhez igazodva készült. Készítésénél felhasználtam a 2020/2021-es tanévben végzett pedagógiai munka hatékonyságáról szóló igazgatóhelyettesi, munkaközösség-vezetői elemzéseket, értékeléseket.

### **Mottó:**

*„Tudod-e, merre van semerre?*

*Arra-e, esetleg emerre?*

*Balra-e, jobbra-e, lent-e?*

*arra már valaki ment-e?*

*Nem járt még soha ott senki,*

*semerre soha nincs semmi.*

*Sehonnan sose jön Dani,*

*semmiről nincs mit mondani.*

*Az, aki nem indul sehova,*

*nem juthat se ide, se oda.”*

Keszeli Ferenc: Útravaló

# I. Létszámadatok

## A. PEDAGÓGUSOK

Munkaközösség	Főállású pedagógusok	Óraadók	Összesen
humán	11 (11)	0 (1)	11 (12)
reál	9 (10)	3 (2)	12 (12)
idegen nyelvi	9 (9)	0 (0)	9 (9)
testnevelés és rendészet	6 (5)	6 (9)	12 (14)
szolgáltató és ipari	9 (12)	3 (5)	12 (17)
<b>ÖSSZES OKTATÓ</b>	<b>33 (34)</b>	<b>12 (17)</b>	<b>45 (53)</b>

Zárójelben a 2019/20. évi adatok

**Állományunkban összesen 33 főállású, valamint 12 óraadó kolléga szerepel.**

A táblázat adatai jól mutatják, hogy némileg csökkent az előző évekhez képest az oktatói állományunk, ami annak tükrében érdekes adat, hogy eközben az ellátandó feladataink, a tanulólétszám, és az összoraszám nem csökkentek.

## B. TANULÓLÉTSZÁM ALAKULÁSA, LEMORZSOLÓDÁS

Típus	Évfolyam	Létszám okt. 1-jén (idén)	Létszám okt. 1-jén (tavaly)	Létszám év végén (idén)	Létszám év végén (tavaly)	Lemorzsolódás év végéig (idén)	Lemorzsolódás év végéig (tavaly)
Technikum	9.	55	73	51	69	4 (ebből 2 fő 1/9-be, 1 szüneteltet)	4 (ebből 3 szüneteltet)
	10.	57	52	56	50	1	2
	11.	50	47	48	46	2	2 ment, 1 jött
	12.	44	31	44	31	0	0
	13.	-	14	-	14	0	0
	<b>Összesen</b>	<b>206</b>	<b>217</b>	<b>199</b>	<b>210</b>	<b>7</b>	<b>7 fő (3%)</b>
Szak- képző is- kola	9.	81	75	76	66	5	11 fő ment, 2 jött
	10.	47	70	40	61	7	9
	11.	69	39	67	37	2	2 ment, 1 fő jött-ment
	<b>Összesen</b>	<b>197</b>	<b>184</b>	<b>183</b>	<b>164</b>	<b>14</b>	<b>19 fő (10%)</b>
Felnőttoktatás/- képzés	KSZ.11.	9	-	13	-	-4	-
	12. n	13	14	10	12	3 (1 fő estire)	2
	12. e	30	34	16	16	14	18
	13. e	16	14	14	11	2	3
	13. n	9	-	9	-	-	-
	<b>Összesen</b>	<b>77</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>23 fő (37%)</b>
<b>Végösszesen</b>		<b>480</b>	<b>459</b>	<b>444</b>	<b>413</b>	<b>36 (7,5%)</b>	<b>46 fő (10,5%)</b>

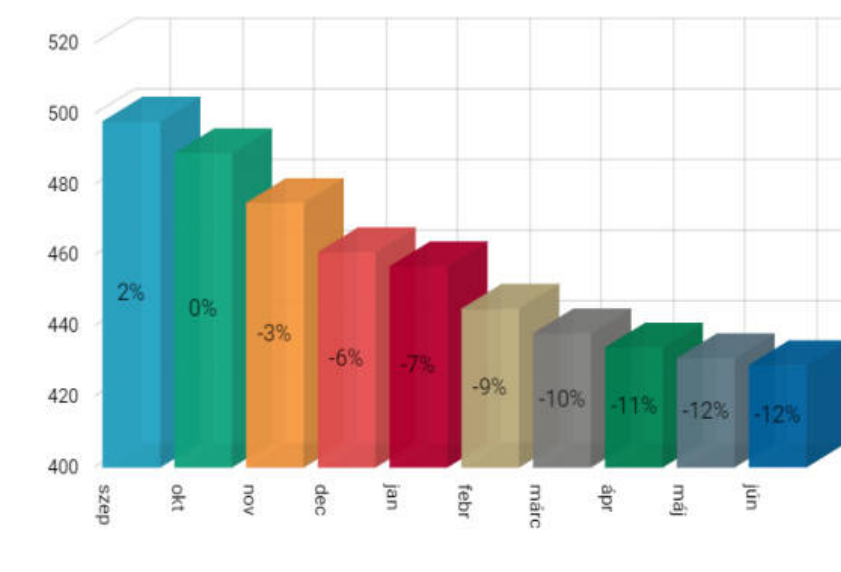
A Krétában szereplő tanulók száma a tanévben: **519 fő** (tavaly. 495 fő), ebből az aktív tanulók száma tanév végén: **444 fő** (tavaly: 412 fő). Az októberi statisztikához képest lemorzsolódott tanulók száma **36 fő**, ez az októberi adathoz viszonyítva **7,5 %**. Tavaly ilyenkor ez a szám 46 fő= 10,5 % volt.

Ez a szám/arány az iskolánkból ténylegesen lemorzsolódó tanulókra vonatkozó adat, mely nem egyezik meg

- sem az iskolát végzettség nélkül elhagyók számával/arányával (hiszen a felnőttoktatásban tanulónak van már szakmájuk, s a távozók sok esetben átiratkoztak más iskolába);
- sem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számával/arányával (ahol további különbségek vannak a KIR-felületen lejelentett és az e-Kréta ESL-moduljában jelzett adatok között).

A tanulói létszám alakulása a tanév során szinte teljesen megegyezik a tavalyi trenddel, viszont **minden érték jobb az előző évinél**: a mozgás tanév elején (hibás iskolaválasztás okán), félévet követően, illetve a tanév végét megelőzően (felnőttoktatásban nem teljesített követelmények miatt) mutat nagyobb ugrást. **Valószínűleg az adatok elemzésekor joggal feltételezzük, hogy a járványhelyzet miatti 6 hónapos digitális oktatás is besegített a jobb lemorzsolódási mutatókba, az erősebb létszámadatok ugyanakkor ezzel nem indokolhatóak.**

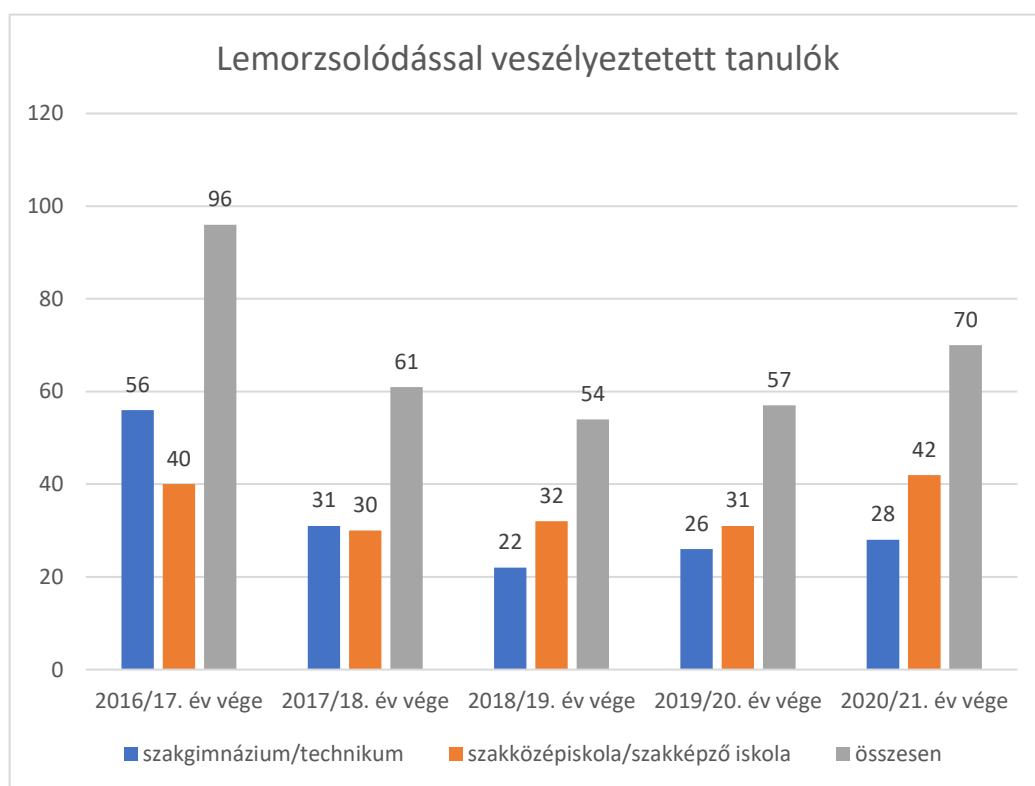
Tanulólétszám változása havi bontásban



A Kréta-modul szerint hasonló arányokat mutat az idei tanév a tavalyihoz képest. A tavalyihoz viszonyítva kicsit kedvezőtlenebb számok vélhetően a jelenléti oktatásra történő visszatéréssel indokolhatóak. A Kréta automatikusan elkészít egyfajta lemorzsolódási statisztikát, melynek szempontjai megegyeznek a KIR-es adatszolgáltatásával. Ezen adatok szerint:

	2020/21. tanév félév	2020/21. év vége
Technikum	34 fő	28 fő (ez a 200 fővel számított technikumi tanulók 14 %-a)
Szakképző iskola	44 fő	42 fő (ez a 180 fővel számított „peres” létszám 23 %-a)
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>78 fő</b>	<b>70 fő</b>

Az alábbi diagramról leolvasható, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a korábbi évekhez képest megnövekedett, különösen a szakképző iskolások körében. Esetükben az elmúlt 4 évben nem volt még ilyen magas az ESL arány. **A digitális oktatás árnyoldala egyértelműen megmutatkozik a többségében hátrányos helyzetű tanulókat tömörítő iskolatípus kedvezőtlenül alakuló adataiban.**



## II. A tanév kiemelt munkatervi feladatainak teljesülése

### 1. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT - SZAKKÉPZÉS 4.0

**A megújult szakképzés rendszerének megismerése, az új szabályozók alapján az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata, új belső szabályzatok elkészítése.**

Lehetővé kell tenni, hogy belső képzés keretében az oktatóink jobban megismerjék és azonosulni tudjanak a szakképzés átalakulásának céljaival, eszközeivel, új szabályozóival, a tanulási eredmény alapú megközelítés alapjaival, az új szakmai vizsgarendszerrel, valamint a szakmai vizsgák részévé váló portfóliós elvárásokkal.

El kell készíteni az intézmény új *Szervezeti és Működési Szabályzatát, Háziarendjét*, valamint *Szakmai Programját*, azon belül az egyes szakmákhoz és szakmairányokhoz tartozó *Képzési programot* a Képzési és Kimeneti Követelmények és az azokra épülő programtantervek alapján.

Ismertté kell tenni a változásokat duális és egyéb partnereink, tanulóink és szüleik részére.

**Az első kiemelt feladat tekintetében sikeresnek mondhatjuk ezt a tanévet**, hiszen minden új szabályozónk elkészült határidőre a megfelelő színvonalon, és minden érintett megismerhette azokat, a munka szervezése pedig már ezen új szabályozók mentén zajlott.

A fentiek alól kivételt képez az Intézmény új Szervezeti és Működési Szabályzata, amely csak a következő tanév elejére válik minden szereplő által ismertté és elfogadottá.

### 2-4. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT:

**A beilleszkedést és a lemorzsolódás csökkentését segítő komplex rendszer (BEILLEK) kidolgozása, eKréta rendszer lehetőségeinek fokozott kihasználása, fejlesztő tevékenységünk fokozása, tudatos tervezése**

Jelenleg az egykor „zsilipelés” néven működő programunk minimális maradványát alkalmazzuk: az „első három nap” némi közösségfejlesztéssel, az iskola épületeinek és működésének bemutatásával, a DÖK városismertető programjával (szintén a DÖK szervezi immár harmadik éve a fakultatív „Fecske-tábor” -t), minimális tanulásmódszertani alapokkal és az első hetek programjába beépülő diagnosztikus mérésekkel.

Az idei tanévben újra kidolgozzuk, és Nevelési programunkba beépítjük egy komplex, több elemből álló, modernizált rendszer, más intézmények tapasztalatait is figyelembe vevő változatát. A kidolgozást egy oktatói kiscsoport végzi, amely az első megvalósítást követően elemezni fogja az eredményeket, és végrehajtja az esetleges módosításokat is.

A rendszer részeként többek között kidolgozásra kerül tanulásmódszertani alapsomag, a diagnosztikai mérések eredményét felhasználó egyéni és csoportos fejlesztésterv-protokoll, a kompetenciafejlesztéshez készül egy módszertani egységcsomag tantárgyanként, típusfeladatokkal, melyet kötelező lesz tanmenetbe építeni. A digitális-online távoktatás tapasztalatait is felhasználva a rendszer része lenne egy digitális alapfelkészítés is, melynek

segítségével részben egységes platformokat használva rutinszerűvé tennénk a tanulócsoporthoz és oktatóik távoktatási lehetőségeit, és így nemcsak szükséges esetben kiváltani, hanem a normál hétköznapiakban kiegészíteni is tudnánk a hagyományos iskolai oktatást.

### **Az ESL-modul tudatos használata**

Készüljön eljárásrend arra vonatkozóan, hogy milyen beavatkozási folyamatok induljanak automatikusan a regisztrációs és tanulmányi alrendszer ESL moduljának veszélyeztetettséget jelző, naprakész adataira támaszkodva.

### **BTMN-es és hátrányos helyzetű tanulóink fejlesztésének, felzárkóztatásának szabályozása.**

Alakuljon módszertani munkacsoport különböző területeken oktatókollégák bevonásával, akiknek feladata nem csak fejlesztési tervek készítése a BTMN-es és a hátrányos helyzetű tanulóinkra, hanem a programba bevont, illetve lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink nyomon követése, fejlesztő csoportokba besorolása, és a velük kapcsolatos információk negyedévenkénti felülvizsgálata.

Megfontolandó tanulószobai szolgáltatás bevezetésével támogatni a felzárkóztatást.

A mikro-munkacsoportok által kidolgozott folyamatszabályozások, illetve a munkaközösségi beszámolók alapján **a beilleszkedést, lemorzsolódáscsökkentést, felzárkóztatást segítő rendszer előkészítése sikeres volt**, a következő tanévben sor kerülhet az egyes elemek kipróbálására, és esetleges módosítására a tapasztalatok alapján. A következő elemek készültek el:

- Segédanyagok osztályfőnökök részére az új tanulók beilleszkedésének segítéséhez a tanév első napjaiban *(2. kiemelt feladat)*
- Folyamatszabályozás a kompetencia alapú feladatbank létrehozásához *(2. kiemelt feladat)*
- Tanulásmódszertani alapsomag *(2. kiemelt feladat)*
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal (ESL modul alapján) kapcsolatos eljárásrend *(3. kiemelt feladat)*
- Egyéni a BTMN-es, illetve csoportos fejlesztésiterv protokoll hátrányos helyzetű tanulók fejlesztésére, illetve a programba bevont, lemorzsolódással fenyegetett tanulók felzárkóztatására, tehetségkibontakoztatására *(4. kiemelt feladat)*



## 5. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT - TANULMÁNYI MUNKA

### Tanulmányi eredményességünk – tanulmányi átlagok, bukási mutatók további javítása.

Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt 5 évben folyamatos, szignifikáns emelkedést mutatott a 2.7-es induló értékekről az elmúlt tanév végén elért 3,34-ig. Ezzel párhuzamosan bukási mutatóink is javulnak. A tanév során kiemelt feladatunk lesz tanulmányi eredményességünk további javítása a digitális-online távoktatás során szerzett tapasztalatokat is beépítve, fejlesztő és felzárkóztató tevékenységünk fokozásával párhuzamosan. Az eredményességi mutatók javításának fontos háttere a mérhető teljesítményadatok folyamatos monitorozása, elemzése, és az elemzések eredményeire alapozva problémajelző értesítések küldése minden érintettnek, valamint a beavatkozási lehetőségek feltárása.

Fokozottan figyeljünk a tanulmányi és magatartási problémákra való gyors, összehangolt és egységes fellépésre az osztályfőnökök vezetésével. Ennek érdekében készüljön folyamatszabályozás! Megfontolandó, hogy az eddigi osztálymegbeszélések rendszere is összehangolásra kerüljön az új szabályozással az osztályfőnökök vezetése alatt, az osztályfőnöki munkaközösség koordinálásával.

### Eredményesség

Osztály	Lét-szám	Ne m oszt .	Sikeres tanu-lók	Javítóvizsgás tanulók (fő)			3nál több tárgyból si-kertelen	Tantárgyi bukás (db)	Bu-kás/fő
				1 tárgy-ból	2 tárgy-ból	3 tárgy-ból			
9. a	21	1	15	3	0	0	2	27	1,28
9. b	30	0	26	4	0	0	0	4	0,13
10. a	28	0	17	4	5	1	1	21	0,75
10. b	28	0	25	1	2	0	0	5	0,17
11. a	27	0	17	4	0	3	3	27	1
11. b	21	0	12	3	3	1	2	30	1,3
12. a	19	0	15	0	0	2	2	15	0,78
12. b	25	0	23	0	1	0	1	10	0,4
<b>technikum Összesen</b>	<b>199</b>	<b>1</b>	<b>150 (75%)</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>139</b>	<b>0,69</b>
KSZ 11.	13	?	9	?	?	?	4	?	?
12. n	10	0	8	2	0	0	0	2	0,2
12. e	16	0	16	0	0	0	0	0	0
13. n	9	0	9	0	0	0	0	0	0
13. e	14	1	13	0	0	0	0	0	0
<b>Felnőttképzés Összesen</b>	<b>62</b>	<b>1</b>	<b>55 (88%)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0,03</b>
1/9-1	25	1	21	1	0	0	2	25	1
1/9-2	30	1	20	1	2	2	4	45	1,5
1/9-3	21	3	15	1	0	1	1	37	1,76
2/10-1	13	0	11	1	1	0	0	3	0,23
2/10-2	13	1	10	2	0	0	0	2	0,15
2/10-3.	14	0	13	1	0	0	0	1	0,07
3/11-1.	20	0	18	1	0	0	1	5	0,26
3/11-2.	14	0	14	0	0	0	0	0	0
3/11-3.	18	0	18	0	0	0	0	0	0

3/11-4.	15	0	13	0	0	0	2	11	0,73
<b>Összesen</b>	<b>183</b>	<b>6</b>	<b>153 (83%)</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>129</b>	<b>0,72</b>
<b>Végösszesen</b>	<b>444</b>	<b>8</b>	<b>358 (80%)</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>270</b>	<b>0,6</b>

Az ebben a táblázatban szereplő minden adat **kedvezőtlenebbül alakult az előző tanévhez képest**. A tanévet sikeresen zárók aránya kisebb, mint tavaly (90% volt) ilyenkor, a bukások száma kétszerese az előző évinek (143 db volt). A tanulók 12 %-a (53 fő) tehet javítóvizsgát (ez háromszorosa a tavalyi 4 5-nak), 8% évet (33 fő) ismételhet (tavaly 6% volt nem osztályozható, illetve 3-nál több tárgyból bukó).

### TAVALY

Intézmény év végi tantárgyi átlag

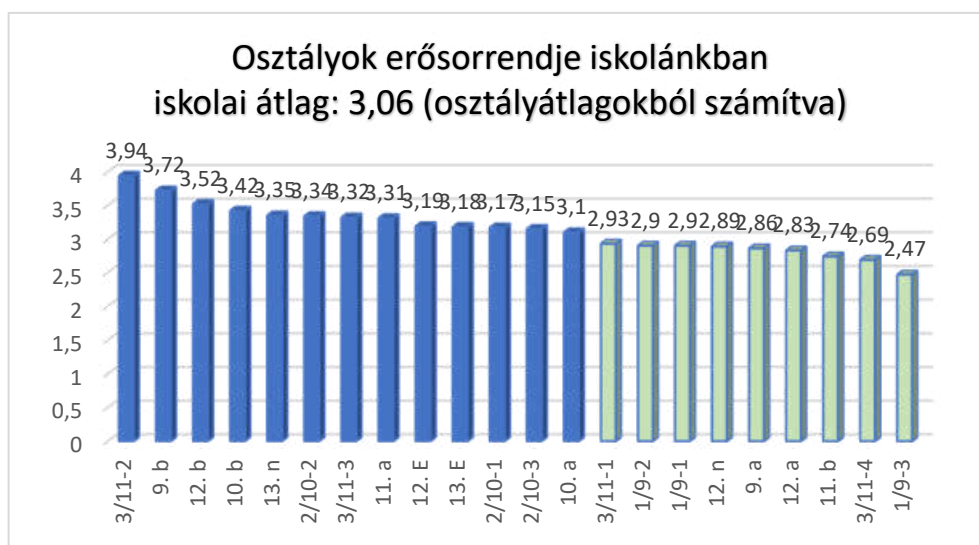


### IDÉN



### Közismereti tantárgyak

13 osztályunk (kékek) teljesített iskolai szinten jobban az intézményi átlagnál, 9 pedig az alatt (zöldek), ez utóbbiak között 3 technikumi osztály szerepel. A legjobb eredményt egyik végzős szakképző osztályunk érte el.

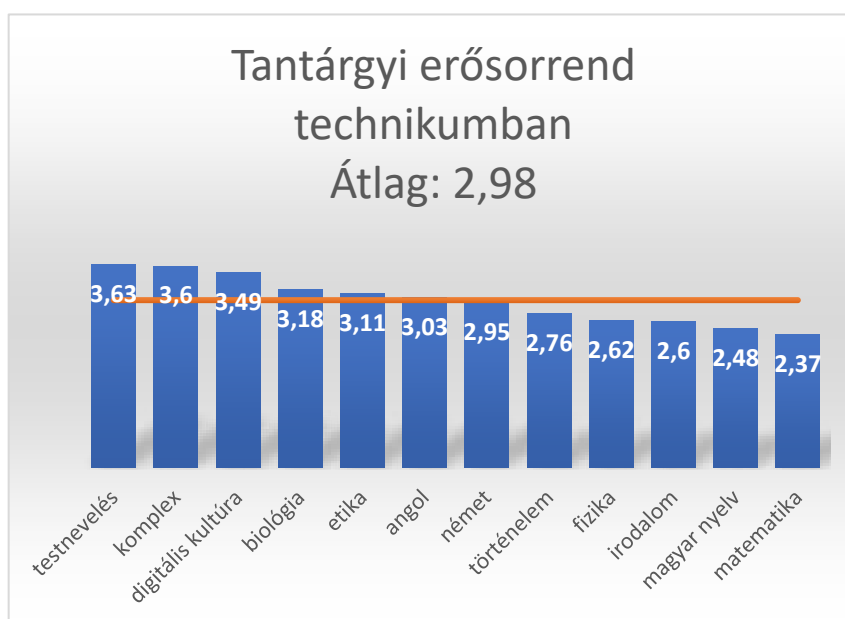


## Technikum

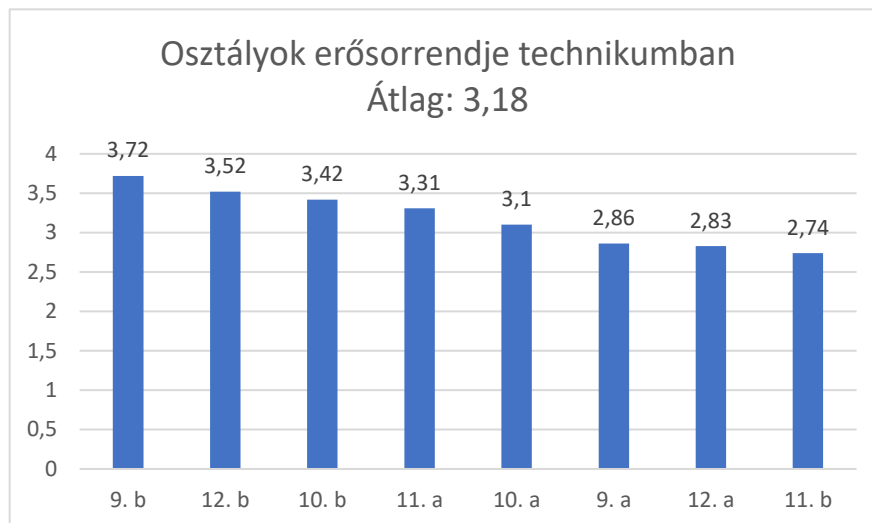
A közismereti tantárgyak átlagai a következőképpen alakultak az elmúlt évek eredményeihez viszonyítva:

Tantárgy	2017/18. tanév év vége	2018/19. tanév év vége	2019/20. tanév év vége	2020/21. tanév év vége
Irodalom	2,29	2,33	2,52	2,6
Magyar nyelv	2,31	2,38	2,71	2,48
Matematika	2,1	1,9	2,3	2,37
Történelem	2,58	2,46	2,64	2,76
Német nyelv	2,89	2,88	3,00	2,95
Angol nyelv	2,8	2,8	3,2	3,03

A közismereti átlag csökkent 2,98 (tavaly ilyenkor 3,09). A korábbi évekhez hasonlóan tapasztalható, hogy az érettségi tantárgyak továbbra is a lista végén helyezkednek el, a „tét nélküliek” pedig az elején. A 12 közismereti tantárgy fele éri el vagy haladja meg a technikumi közismereti átlagot, az érettségi tantárgyak többsége átlag alatti szinten van, az angol nyelv kivételével.



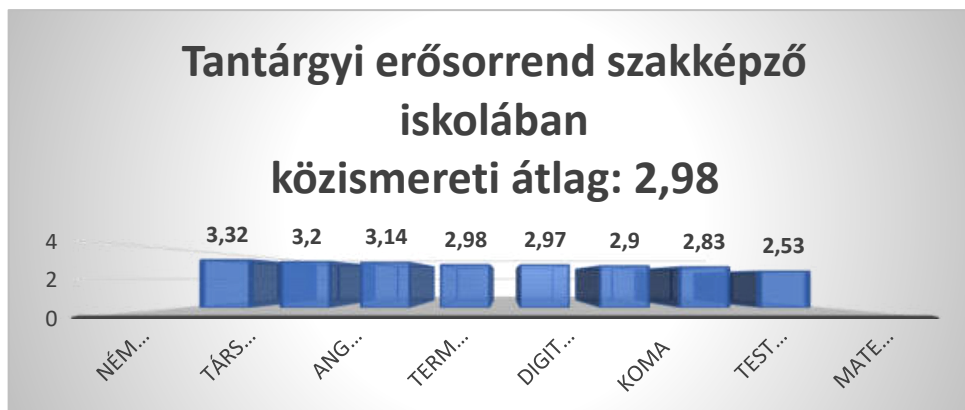
A technikumi osztályok közül csupán 5 közelítette meg vagy haladta meg a képzéstípus átlagát (3,18), mely a tavalyihoz képest (3,34) gyengébb lett. A félévi tanulmányi erőssorrenddel összehasonlítva annyi változott, hogy helyet cserélt a 9. a és 12. a osztály. Mind a legeredményesebb, mind pedig a leggyengébben teljesítő osztály rosszabb átlageredményt ért el, mint tavaly ilyenkor a rangsor első (5/13-1: 4,13) és utolsó helyén (10. b: 2,95) álló osztályok.



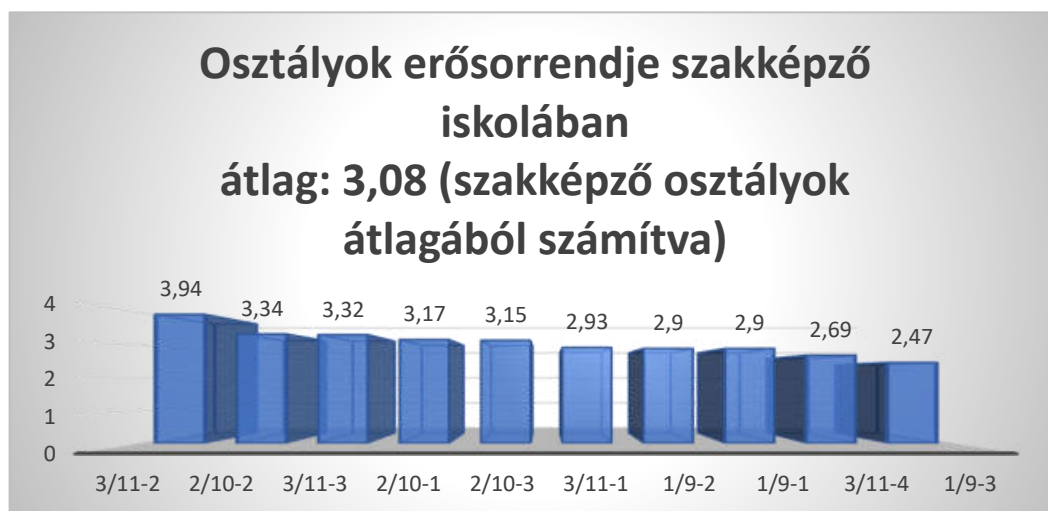
### Szakképző iskola

Szakképző iskolában, ahol közismereti tantárgyakból nincs kimeneti vizsga, sokáig jobbak voltak az eredmények közismeretből, mint technikumban. Ez a trend - feltehetően a digitális munkarendnek köszönhetően – tavaly megszakadt (ezek a tárgyak háttérbe szorultak a tanulók fontossági listáján). Az idei év végi közismereti átlag megegyezik a technikumival (2,98). A leggyengébb továbbra is a matematika átlaga. A tavalyi eredményhez képest lényeges visszaesés történt testnevelés és angol nyelv tantárgyakból, javult az átlag németből.

Tantárgy	2017/18. tanév év vége	2018/19. tanév év vége	2019/20. tanév év vége	2020/21. tanév év végén
KOMA	3,47	3,2	2,84	2,9
Matematika	2,49	2,42	2,53	2,53
Társadalomismeret	3,13	3,07	3,19	3,2
Német nyelv	3,2	3,23	3,21	3,32
Angol nyelv	3,2	3,38	3,35	3,14
Testnevelés	3,17	3,26	3,08	2,83
Természetismeret	2,94	2,94	3,02	2,98
Digitális kultúra				2,97

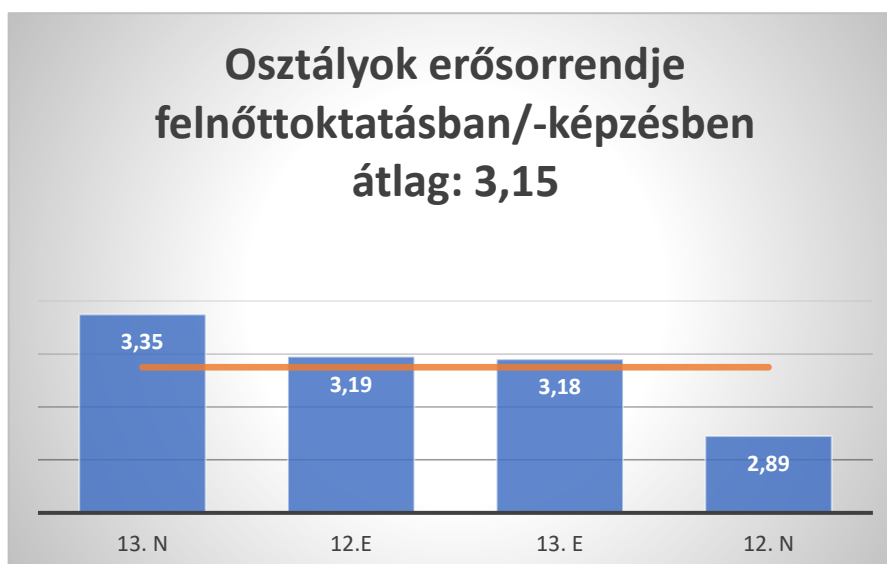


A szakképző iskolai osztályok fele haladta meg a képzési típus átlagát (3,08), tavalyi év végén is hasonló arányok, jellemezték ezt a képzést, csak akkor az átlag egy tizeddel jobb volt.



### Felnőttképzés

Felnőttoktatásban a képzés tantárgyi átlaga ismételten jobb lett a tavalyinál: 3,02-ről 3,15-re változott.



A tantárgyi átlagok lényegesen jobbák a tavalyinál: 2,91-ről 3,23-ra emelkedett.



## Összegzés

**Az előző tanévek során minden statisztikai mutató a tanulmányi eredményesség és átlagok lassú, de szignifikáns növekedését támasztja alá.** Az is kijelenthető, hogy az intézmény tanulmányi eredményessége a 2015/16-os tanév vére érte el mélypontját, és az azóta elindított megújulási folyamatok szinte azonnal hatással voltak az eredményességi mutatókra. **Az idei tanévben sajnos a mutatók emelkedése megtorpant, egyértelműen kimutatható a hathavi digitális oktatás negatív hatása az eredményességre és a munkamorálra.**

Az elmúlt évek trendjeit elemezve **a következő évekre** - figyelembe véve a beiskolázási mutatóink pozitív irányú elmozdulását is – **az eredményességi mutatók és a színvonal további növekedése prognosztizálható**, amennyiben sikerül a tervezett újraindítás és nem kell újabb digitális oktatásra váltanunk.

## 6. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT - KÜLSŐ MÉRÉSEK EREDMÉNYESSÉGE, VERSENYEK, TEHETSÉGGONDOZÁS

**A alapvizsgák, érettségi vizsgák és a komplex szakmai vizsgák megszervezése és lebonyolítása.**

**Tanulóink színvonalas felkészítése a közismereti és a szakmai tanulmányi versenyekre.**

Az előző tanévekhez hasonlóan idén is munkánk eredményességének egyik legfontosabb fokmérője tanulóink külső méréseken nyújtott teljesítménye. Továbbra is mindent meg kell tenni, hogy minden tanulóknak eredményes érettségi és szakmai vizsgát tegyen, illetve az iskola megismételni, sőt fokozni tudja a korábbi évek sikereit megyei, regionális és országos versenyeken.

Az iskola és a tanulók szempontjából kiemelt jelentőségű versenyekre történjen meg időben a versenyeztetésre alkalmas tanulók kiválasztása. Felkészítésük kiscsoportos formában, a felelős oktató vezetésével, szervezett keretek között valósuljon meg.

Külön hangsúlyt kell fektetni a szakmai versenyekre való felkészülés hatékonyságának javítására.

### Érettségi eredmények

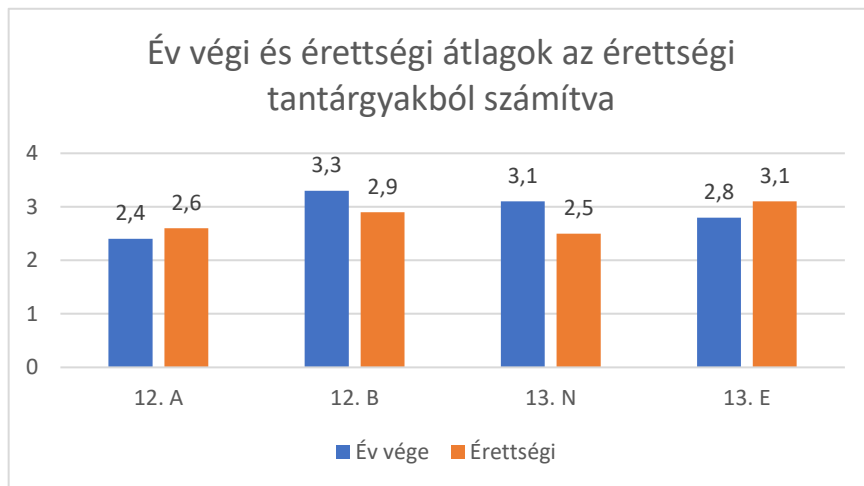
A 2020/21. tanév május-júniusi érettségi időszakában 3 vizsgacsoportban folyt a vizsgáztatás a következő eloszlásban:

	12. A	12. B	Felnőttek	
			13. N	13. E
<b>osztálylétszám</b>	19 tanuló	25 tanuló	9 tanuló	13 tanuló
<b>ebből törölve</b>	2 fő	1 fő	0	0
<b>előrehozottra módosítva</b>	2 fő	1 fő	0	0
<b>rendes érettségi vizsgára jelentkezett</b>	15 fő	23 fő	9 fő	13 fő
<b>emelt szintű vizsgát tett</b>	2 fő angol 1 fő rendészet	6 rendészet 3 német 1 angol	0	0
<b>sikertelen vizsgabefejezés</b>	1 fő (német) 4 fő (matek)	0	1 fő (matek)	1 fő (matek)
<b>érettségi bizonyítványt kapott</b>	10 fő	23 fő	8 fő	12 fő

### Összesített eredmények

Az érettségi vizsga tantárgyi átlaga a három vizsgabizottság összesített eredménye alapján közel azonos a tavalyival: 2,81 (tavaly: 2,78).

Az érettségi eredménye két osztály esetében (12. A és 13. E) jobb, mint az év végi átlag, míg a másik két osztályban (12. B, 13. N) az év végi átlagok jobbak a vizsgaátlagoknál.



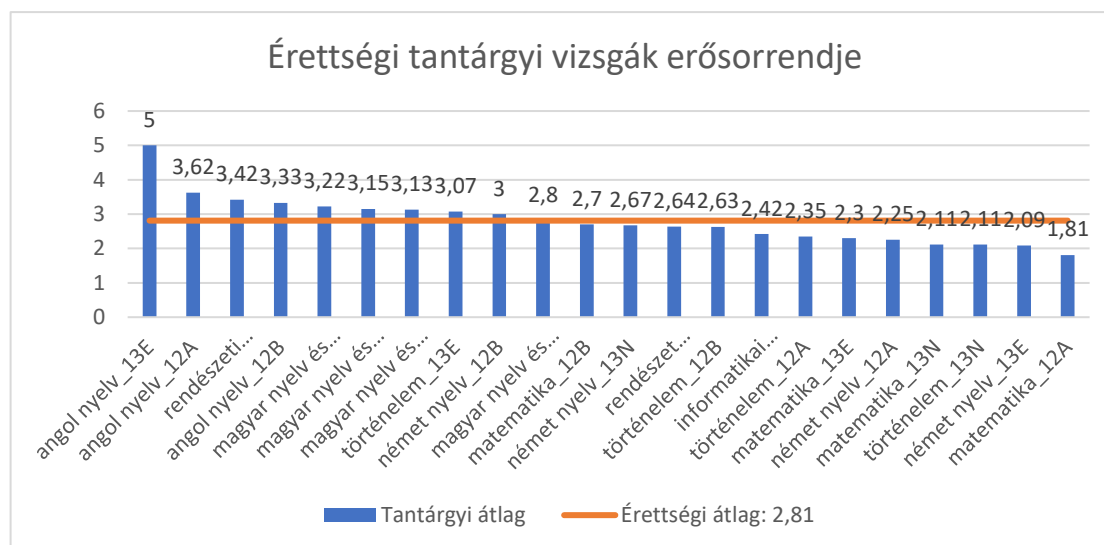
A következő diagram tantárgyanként mutatja, hogy a legnagyobb eltérés (0,5-nél nagyobb) az év végi és az érettségi eredményekben a következő tantárgyak/csoportok esetében látható az érettségi javára: - 12. A magyar nyelv és irodalom, 12. a angol nyelv, 13. e történelem tantárgyakból.

Az év végi átlag jelentősen jobb volt, mint az érettségi: 12. a és 12. b rendészet, 12. b informatika ágazat, 13. n matematika, történelem, német nyelv tantárgyakból.



Egyrészt a megváltozott jogrend miatt elmaradó szóbeli feleletek miatt születhetett a megszokottnál gyengébb eredmény, hiszen nem volt lehetőség javítani az írásbelin elért teljesítményen. Másrészt ezzel igazolható, hogy a digitális időszakban a szorgalmasabbak, illetve a megoldást külső segítséggel igénybe vevők vizsgahelyzetben gyengébben teljesítettek.





### Szakmai vizsgák

A tanév során teljesen új ismeretlen kihívást jelentett az ágazati alapvizsga előkészítése és lebonyolítása. Kijelenthetjük, hogy annak ellenére, hogy új törvényi előírásoknak kellett megfelelni, oktatóink megfelelő módon készítették fel a tanulókat erre az új vizsgára. Az eredményesség bizonyítja, hogy az **59** alapvizsgát tett tanulóból **1** tanulónak lett sikertelen az alapvizsgálója.

A szakmai komplex vizsgákra való felkészítés az idei tanévben csak nagy nehézségek árán valósult meg, mivel a rendkívüli helyzet nem tette lehetővé a tanulók felkészítését úgy, ahogy normál munkarendben szoktuk. A képzőhelyek ugyan megkapták időben a vizsgafeladat mintákat, de nem mindenhol tudtak a felkészítésre kellő hangsúlyt fektetni. A vizsgák a régi SZVK alapján történtek, de már az új törvényi szabályozások keretein belül.

### Megyei, regionális és országos versenyek eredményei 2020/21.

VERSENY	HELYEZÉS	TANULÓ	FELKÉSZÍTŐ
<b>OSZKTV (reál)</b>	regionális 2., országos 18.	Kondricz Milán 1/9-2.	Somogyi-Antalfy Krisztina
<b>Honvédelmi Haditorna</b>	megyei 5. hely	Gamos Ákos (9. b), Rapp Richárd (10. a), Szabó Krisztián Lajos (10. a), Varga Péter (11. b)	Tóth István
<b>Fejér Lipót Matematika Verseny (egyéni)</b>	megyei	Résztevők és felkészítők a reál MK beszámolójában	
<b>Kis Fejér Lipót Matematika Verseny</b>	megyei 1. (9. évfolyam)	Gamos Ákos (9. b)	Angyal Tünde
<b>Implom József Helyesírási Verseny</b>	megyei 2.	Vaszlavik Cintia (1/9-2.)	Lakatos-L. Gabriella
<b>Kisfaludy napok</b>	2. hely (10. informatika)	Szabó Krisztián 10. a	Bujdosó Gábor

## 7. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT - BELSŐ ELLENŐRZÉS

**Az iskola belső ellenőrzési és értékelési rendszerének további szabályozása, az ellenőrző és értékelő tevékenység fokozása.**

Készüljön olyan átfogó ellenőrzési és értékelési rendszer, amely egyrészt az iskola (intézményvezetőkől és munkaközösségvezetőkől álló) kibővített vezetőségén belül jól azonosíthatóan megjelöli az egyes ellenőrzési területek felelőseit, másrészt alkalmazkodik mind az oktatók értékelésének szempontjaihoz, mind az intézmény saját minőségirányítási rendszeréhez. Fontos, hogy a szabályozás tartalmazza az ellenőrzési-értékelési folyamat során keletkező ajánlott és kötelező dokumentumokat is.

Ez a munkatervi feladat csak részben valósult meg ebben a tanévben a digitális oktatásra való áttérés miatt, amely a vezetői munkát és a belső ellenőrzést is lényegesen átalakította. Előrelépésnek tekinthető, hogy a tanév elején kibővített körben készültek belső ellenőrzési tervek, és az első hónapokban azok több pontja meg is valósult.

Vélhetőleg a téma napirenden marad a következő tanév kiemelt munkatervi feladatainak meghatározásakor, bár kissé más elemekkel, elsősorban az újraindításra és a munkamorál javítására koncentrálva. Fontosnak tartanám, hogy eltérő mértékben ugyan, de minden vezető és oktató tudatos ellenőrzési programot működtessen.

## 8. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT - KÜLKAPCSOLATOK, KÜLSŐ MEGÍTÉLÉSÜNK

**Az intézmény marketingtevékenységének és beiskolázási tevékenységének további javítása.**

Külső megítélésünk az elmúlt években sokat javult, miközben nőttek az intézménnyel szembeni elvárások is. A marketing és a beiskolázási tevékenység egymással szoros összefüggésben álló területek, amelyek egymást támogatják. Az előző tanévet egy rendkívül intenzív beiskolázási tevékenység jellemezte a járványhelyzet kirobbanásáig, a helyi sajtóban való jelenlétünk azonban visszaesett.

Ebben a tanévben egy tavalyihoz hasonlóan intenzív – vagy akár azt meghaladó - beiskolázási tevékenységet kell markáns médiamegjelenéssel tovább erősíteni, melynek során minden iskolai sikert, fejlődést széles körben propagálunk.

Ezt a munkatervi feladatot értékelve **ambivalens érzéseink** lehetnek: **technikumi beiskolázási adataink** – nem utolsósorban az ebben a képzési formában is bevezetett ösztöndíjrendszernek, illetve az előző évek során befektetett imázsépítő munka beérése miatt – **szignifikáns módon javultak**, ugyanakkor a

**járványhelyzet miatt drámaian visszaesett külkapcsolataink ápolása és a beiskolázási célú marketingtevékenység.**

## 9. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT - PÁLYÁZATOK

### **A Határtalanul, Erasmus+, a GINOP 6.2.3., GINOP 6.1.1. nyelvi pályázat megvalósítása**

Meglevő – már jól bejáratott – pályázati tevékenységünk mellett kiemelt feladat lesz az MCS Vágóhíd égisze alatt nyertes, két tanévre szóló Erasmus+ projekt sikeres megvalósítása, amelynek célja húsipari tanulóink 5 hetes dániai szakmai gyakorlata áll.

A munkatervben felsorolt pályázatok megvalósulását is természetesen átírta a járvány. A már **futó GINOP pályázatokat** szerencsére **sikerült rendben lezárni**, bár ezért még a korábban gondoltnál is több munkát kellett befektetni.

**Nyertes Határtalanul és Erasmus+ pályázataink megvalósítása ugyanakkor meg sem kezdődhetett, ezek eltolódtak a következő tanévre**, amikor remélhetőleg már nem kell ilyen mértékben számolnunk a COVID19 okozta járvány újabb hullámainak hatásaival.

## 10. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT - A MŰKÖDÉS KÖRNYEZETI TÉNYEZŐI

### **Az eszközbeszerzések folytatása az oktatás-nevelés színvonalának javítása érdekében**

Várhatóan a tanév elején ér véget az a fejlesztési folyamat, melynek eredményeként újabb területek újulnak meg az iskolai épületegyüttesben. Emellett iskolabútorhoz és informatikai eszközökhöz jutotunk, illetve a megszűnő bolyi intézmény eszközállományának egy részével is erősíthetjük infrastruktúránkat.

A tanév fókuszában az új Képzési és Kimeneti Követelmények által szakmánként előírt tárgyi feltételek alapján, a meglevő tárgyi eszközök felmérése után, eszközbeszerzési tervek készítése és megvalósítása áll.

Két nem tervezett felújítás is megvalósult ebben a tanévben: a FényesOkos Iskolák programban a székelyen és az összes telephelyen ledes világítótestek kerültek felszerelésre, illetve a KIFÜ kialakított egy szintén az összes épületet lefedő WIFI rendszert. Emellett a „D” épületben sikerült a már rendkívül elhasználódott belső falfelületeket kifestetni.

Az eszközfejlesztések tekintetében csekély előrelépés történt, tényleg csak a legszükségesebbeket tudtuk beszerezni.

A következő időszakban ismét az informatikai fejlesztések kerülhetnek középpontba, melynek támogatására lekészült a 2022. év DKÜ terve. Az informatika ágazati oktatás fejlődése miatt lekerülhetetlen

többek között egy teljesen új – nagyteljesítményű számítógépekkel felszerelt -, 24 állomásos szaktanterem kialakítása.

A rendészet és közszolgálat ágazat oktatásához is régóta tervezzük 2 szaktantermi kabinet kialakítását, amely az idei tanévből szintén a következőre húzódik át.

## 11. KIEMELT MUNKATERVI FELADAT - COVID19

### Az intézmény felkészítése és működtetése egészségügyi válsághelyzet során

A járványügyi készség bevezetéséről szóló 283/2020 (VI.17.) Kormányrendeletben kihirdetett egészségügyi válsághelyzetre tekintettel a Felsőoktatásért, Innovációért és Szakképzésért felelős államtitkárság egységes Útmutatót jelentetett meg, amely ajánlásokat fogalmaz meg valamennyi szakképző intézmény részére a tanév lebonyolításához. Az Útmutató kimondja, hogy minden intézménynek rendelkezni kell a járványügyi készséget kezelő intézkedési tervvel. Ennek megalkotása és a jogszabályokhoz igazodó folyamatos aktualizálása kiemelt jelentőségű munkatervi feladat.

*(Részletek: 3. sz. melléklet – A Baranya Megyei SZC Mohácsi Radnóti Miklós Technikum és Szakképző Iskola intézkedési terve a járványügyi készség kezelésére)*

Bár szó nélkül nem mehetünk el a járványhelyzetben hozott intézkedéseink sikerességére - hiszen pont ez a helyzet az, ami ezt az évet messzemenően meghatározta -, nem érdemes túl sokat értékelni ezt a munkatervi pontot.

Sikerült tanév elején kialakítani a szükséges protokollt, amit a járványhelyzet változásainak megfelelően, a folyamatosan változó jogszabályi környezethez igazítva alakígtunk. **Bár szinte alig akadt oktató és tanuló, aki igazán kedvelte az új körülményeket, a körülményekhez képest szépen helytálltunk**, illetve digitális tudásunkat fejlesztve még picit profitáltunk is az áldatlan állapotokból. Reméljük ugyanakkor, hogy soha többé nem kell huzamosabb ideig visszatérnünk ehhez az oktatási formához, amely egyértelműen jelentős eredményességi és munkamorálbeli visszaesést hozott minden erőfeszítésünk ellenére.

Beszámolómat az utolsó ponthoz igazítva, és szimbolikusan az egész tanévet leginkább szimbolizálva néhány munkaközösségi beszámolómból idézve zárom:

*„- belefáradtunk lelkileg a digitális távoktatásba mi is és a diákok is*

*- a diákok és az oktatók is vágytak már az iskolán belüli személyes kapcsolatokra; a diákok életéből vissza nem hozható pillanatok és szocializáció szempontjából is lényeges események maradtak ki (tanítani ilyen-olyan hatékonysággal még tudtunk, nevelni azonban nem)*

- vannak diákok, akiknek az élete széthullóban van, mert eddigi életükben legalább az iskola jelentett valamiféle tájékozódási irányt, s adott viszonylag stabil keretet a napjaiknak
- ha a körülményekhez képest hatékony és eredményes munkát szerettünk volna elérni, akkor minden beadott tanulói munkát ellenőrizni, javítani, megjegyzéssel, tanáccsal ellátni szükséges – nem értük utol szinte soha magunkat a javításban”

- „- számonkérés nehezkesebb – csálnak, amit az esetek többségében nem tudtam bizonyítani
- az online órák hatékonysága alacsony, mert nagyon vontatottak az órák, sokat kellett várni, mire reagáltak a diákok a feltett kérdésekre (mire megtalálták a feladatot, majd azon belül a megfelelő részt)
  - az online órákon elhangzó magyarázatok hatékonysága is alacsony – a jelenléti oktatásra való visszatérés után ismétléskor azért kiderült, hogy egy részük egyáltalán nem tudta követni a magyarázataimat
  - mivel a tanulók nem jelentkeztek be kamerával, sokkal nehezebb volt megszólaltatni, beszélgetni őket, illetve a szóbeli számonkérés is nehézkes volt számomra (ott kamerával és szemkötővel dolgoztunk)”

„Magánvéleményem mit sem változott a tavalyi tanévhez és az idei félévhez képest, sokkal jobban kedvelem a jelenléti oktatást és szilárd meggyőződése, hogy a mi diákjainknak fokozottan szükségük van a tanári jelenlétre, a folyamatos személyes kontrollra, támogatásra és megerősítésre.

Összegezve a tanévet, megállapíthatjuk, hogy kevés pozitív tapasztalatot gyűjtöttünk, mindenki sokkal inkább tanít jelenléti oktatásban, mint otthonról, online. Bízom benne, hogy a jövőben nem szorulunk rá többször huzamosabb ideig erre a munkaformára.”