



Mohács Térségi Általános Iskola Völgyesi Jenő Tag Általános Iskolájának 2020/2021. tanévi munkájának elemző értékelése

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

Összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelés-re-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel a 2020/21-es tanév kiemelt feladatai nagyrészt megvalósultak.

A korábbi tanév tapasztalatiból adódó nevelési-oktatási célok és feladatok nagyobb része megvalósult, bevált gyakorlattá alakult, illetve a pandémia miatt egyéb, formabontó módon valósultak meg (kisebb csoportokban, osztályszinten, online, ...). A tervezett továbbképzések mind megvalósultak. A tavaszra tervezett programok jó része a vírushelyzet miatt elmaradtak.

1.1.2. Megvalósítás

A tanév jelentős része a vírushelyzet miatt szigorú egészségügyi előírások kötelező és időigényes betartása mellett, pedagógiai munkánkat korlátozóan érintő irányelvek kötelező betartása mellett zajlott, erősen megnehezítve az amúgy sem könnyű munkánkat. A tanév első felének feladata volt az előző tanévben kialakult elmaradások pótlása, kiegészítése. Ennek megfelelően átdolgoztunk minden programot. A tananyagban történt hiányok pótlása sikeresen megvalósult. Az idei év követelményeit pedig differenciáltan, lényegre törően, súlyozottan igyekeztünk átadni a tanulóknak. Minden felelős körütekintően megoldotta a rábízott feladatokat. A diákönkormányzat munkáját nagyban korlátozta a veszélyhelyzet, egyetlen nagyobb rendezvényük volt, a gyereknap, melyre a gyerekközösség már nagyban kiéhezett, magas részvételi aránnyal, megfelelő tanulói aktivitás mellett sikeresen megvalósult. Az iskolai gyereknap programokat a Mohács Város Településrészi Önkormányzati programok még színesebbé tették. A tavalyi évben meghirdetett, de meg nem valósult Csodaszarvas programokra még több tanuló tartott igényt, így a tervezett egy csoport helyett két csoport napközis táboroztatása valósult meg sikeresen az idei tanévben. A napközis táborban 36 tanuló, 1 fő közösségi szolgálatos tanuló és 5 pedagógus végzett kimagasló munkát.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A rendezvényeink, programjaink átszervezésével sikerült azokat az erőforrásainkhoz igazítani. Rendezvényeinken való részvételi arány az elvártak megfelelő volt, hasznossága kívánt mértékű.



A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése során nem volt fennakadás a digitális munkarend alatt sem.

A felsorolt rendezvények színvonala bizonyítja diákjaink felkészültségét, nevelőink szakmai hozzáértését, eredményes munkáját. Nagyban hozzájárult a programok megvalósulásához a Mohácsi Tankerület, a TRÖ anyagi támogatása, a Szülői Szervezet részvétele és anyagi segítsége.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

A tanulólétszám az idei tanévben kedvezőtlen csökkenést mutatott, bár örömeinkre szolgált, hogy tudtunk első évfolyamon osztályt indítani. A tanév során csekély mértékű volt a tanulói fluktuáció. Jelenleg nincs sem jogviszony szüneteltető, sem egyéni tanrend szerint haladó tanulónk.

A tanulói mulasztás előző évekhez képest jóval nagyobb mértékű. A hiányzások jelentős része a digitális munkarend alatt gyűlt össze, azonban nőtt a notórius hiányzók száma is. Több tanuló hiányzása közelítette meg, illetve hagyta el a 250 óra hiányzást. Két tanuló kivételével a sokat hiányzó tanulók tanulmányi munkája értékelhető volt. Egy tanuló jelentős igazolatlan mulasztással rendelkezik, erről az érintett hatóságoknak, szervezeteknek tudomása van (családsegítő, gyámhatóság, rendőrség).

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Az eredményesség és hatékonyság növelését segítették:

A tantárgyfelosztásban tervezett és azon kívüli, tanórán kívüli felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenység. Differenciált tanórai munka. Egyéni esetmegbeszélések. Egyéni és csoportos konfliktuskezelés. Az iskolában februártól keddi naponként tevékenykedő szociális munkás. Nehézség a súlyos társadalmi és erkölcsi válság mellett a tanulás iránti megfelelő motiváltsági szint elérése. A tanulók szövegértése, az írásbeli kommunikáció minősége elmarad a várt szinttől, a digitális eszközök alkalmazása nem javította a helyzetet.

„Az online tanítás során a tanulók készségfejlesztési/fejlődési lehetőségei szűkültek, az általuk megszerzett tudás közti rés pedig még szélesebbé vált. Azok közül, akik eddig is képesek voltak a megfelelő tempóban haladni, a kényszerűség miatt önállóbbakká váltak, tudatosabban tanultak, sikerült a helyzethez igazodó tanulási módszert kialakítaniuk. A lemaradók hátránya pedig több esetben – a megfelelő nyelvi kompetencia hiányában – tovább nőtt, hiszen több tantárgyból teljesen önállóan, a tankönyvi szöveg alapján kellett (volna) feldolgozniuk az ismeretlen tananyagot. „



A korábbi tanévek végén nem volt, a félévekben 1-1 tanuló volt sorolható a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók közé, most tanév végén 2 tanuló érintett.

Mindegyik esetben a tanuló tanulmányi átlaga nem érte el a 3,0-t, ezen kritérium alapján került a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók csoportjába. A tanulóink tanulmányi eredményeinek változása csak néhány tizedes csökkenést mutatott.

Az érintett tanulók minden esetben hátrányos helyzetűek, tanulási nehézséggel küzdenek. Az egyéni bánásmód, a kis osztálylétszám, a fejlesztő és rehabilitációs órák, a családsegítő szolgálat munkája, a hatósági eljárások, sem hoznak sajnos pozitív eredményt a támogató család nélkül. A társadalmi problémákat, a családok egyre nehezebb helyzetét az iskola nem tudja megoldani. A társadalmi válság, - értékválság, a digitális világ előretörése miatt a tanulók szocializációja nagyfokú hátrányt szenvedett. A közösségi programok, melyek részben a szociális hátrányok csökkentését célozzák meg, többségében elmaradtak. egy ideig nem is volt rá kapacitás a mulasztások pótlása és az új anyag elsajátítása mellett. Az iskolai élet igen monotonná vált az ősz folyamán, a közös élmények, amikben a gyerekek más arcukat is meg tudják mutatni nagyon hiányoztak.

2.4. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTM, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei - beleértve az online oktatás időszakát is.

A különös bánásmódot igénylő tanulók tanórai differenciálását egyéni feladatadással, csökkentett mennyiségű vagy egyszerűsített írásbeli és olvasási feladattal próbálták megoldani, mind a tantermi, mind az online oktatás során. Néhányuknál ez pozitív változást eredményezett, különösen az online oktatás folyamán.

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya nőtt. A személyes felülvizsgálatok nem voltak jellemzően, dokumentumelemzés, pedagógiai jellemzések alapján valósultak meg a vizsgálatok.

A digitális oktatás időszakában készségfejlesztést történt SNI és a BTMN tanulók esetében. A használt internetes feladatok tárháza nagy, jól használható, azonban az ellenőrzés, a korrekció nehezebb pedagógiai feladatnak bizonyult.

A hátrányos helyzetű tanulók aránya növekedést, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arány némi csökkenést mutat. Az integrált pedagógia rendszer kiemelt program elemei felfüggesztésre kerültek: az óvoda-iskola átmenetet, illetve az alsó-felső átmenetet segítő programok, a pályaorientációs tevékenységek, hagyományos, a szocializációs hátrányok csökkentését irányzó programelemek (karácsonyi ünnepkör programelemei, zöldprogramok, nemzetiségi programok), tanulás tanulása témahetek; a tanév végén valósulhatott meg néhány program.



2.5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya – kitérve az online oktatás időszakára

Az idei tanév első félévében matematika tehetséggondozó foglalkozáson vehettek részt kis matematikusaink, ahol versenyfelkészítés zajlott. A SLAMI drámatagozat egy csoportja színesítheti, gyarapíthatja a tanulóink tudását, személyiségét.

A felzárkóztatást az alsós osztályokban évfolyamonként oldjuk meg magyar és matematika tantárgyakból, a felsőben pedig matematikából van lehetőség korrepetálásra.

2.6. Versenyeredmények, sikerek

Az iskolában több éve működő drámatagozat olyan lelkes tanulókat nevelt, akik az online időszak alatt is készültek több versmondó versenyre, ahol a tőlük elvárt szinten teljesítettek.

Tanulóink közül többen sportversenyeken mérkőztek volna meg, amik az idei tanévben elmaradtak. Matematikából és biológiából mérették meg magukat tanulóink. Két nyolcadik osztályos tanuló DSD nyelvvizsga bizonyítványt szerzett.

2.7. Tanulmányi eredmények

Tanév végi tanulmányi eredmények

Az iskola tanulmányi átlaga: 3,97 (félévkor:3,92, tavaly év vége:3,92). Legjobb eredményt az 5. osztály érte el, legrosszabbat az 6. osztály. Nagy büszkeséggel tölt el az 5. osztály tanulmányi eredménye, mely az alsó felső közötti átmenet egyik sikerét igazolja. A kitűnő és jeles tanulók száma nőtt a félévi és az elmúlt évek adataihoz képest.

Ezekből az adatokból is kiderül, hogy a tanulók eredményei között nagyobb a szórás. A távoktatás során ez súlyosbodott. Valamint az is kiderül, hogy a hátrányos szociális körülmények között élő tanulók magasabb aránya okán, az iskola hozzáadott értéke jelentős. Az oktató és a nevelő munka sikere a személyes interakcióban jobban megtapasztalható. Egyes esetekben a támogató családi háttér nélkül az iskolai eredményesség gyenge fokú, ahol a család támogató, ott tulajdonképpen, kicsi a különbség a tanuló hagyományos vagy a távoktatásban elért eredményeitől.

„A háttérben húzódó problémák, nehézségek a távoktatás során mutatkoztak meg, családi vonatkozásban a következők szerint:

- egy olyan család volt, aki útmutatás szerint lépést akart és tudott tartani a távoktatás menetével
- voltak olyan családok, akik napi, heti szinten próbáltak lépést tartani a távoktatás menetével, de ez csak részben, egy-egy időszakban sikerült. Ezt ők őszintén felvállalták, jobbára



olyan tevékenységekkel töltötték a karantén- időszakot, amely a gyermek javát szolgálta, ha nem is szorosan az iskolai elvárások szerint

- voltak olyan családok, ahol a szülőben nem tudatosult saját szerepe, felelőssége a gyermek haladását illetően, részben vagy teljesen kívül maradtak az oktatási folyamaton

A távoktatás időszakában a felső tagozaton, matematika, magyar, történelem, német, kémia tantárgyak tanítása csoportos konferencia beszélgetések útján zajlottak, ahol a tanulók 95%-a rendszeresen részt vett. A többi tantárgy esetében a tanulók aktivitása gyengébb volt. Az 5. osztályban a tanulók nagyobb arányban hátrányos helyzetűek, itt nehezebben ment a távoktatás alatt a munka. A tavalyi tanévhez képest azonban nőtt az online órákra bekapcsolódó tanulók aránya.

2.8. Továbbtanulási mutatók

A tanulók középfokú beiskolázása megítélésem szerint többségében a képességeiknek megfelelően történt. Egy 6. osztályos tanuló beiskolázási eljáráson túl, az év végén (elköltözés is szerepet játszott), a hatosztályos gimnáziumban folytatja tanulmányait.

8. évf. lét-száma	Gimnáziumban folytatja tanulmányait			Szakképző iskolában folytatja tanulmányait			Technikumban folytatja tanulmányait		
	Összesen	2H	3H	Összesen	2H	3H	Összesen	2H	3H
13	3	0	0	6	2	0	4	0	

2.9. Az intézménybe belépő tanulók felkészültsége (általános isk. 1. évfolyam)

Az iskolánk beiskolázási programjai zajlanak az Óvoda iskola átmenet munkacsoport munkaterve alapján, mely az idei évben néhány pontban megújult, kiegészült, majd elmaradt.

„A Difer- mérést az elsős osztályfőnök és gyógypedagógus kolléga 8 tanulóval elvégezte, kiértékelte, meglepetés nem ért minket az eredményt illetően. Több tanulónál szükségét érezzük a szakértői vizsgálatnak, egy fő esetében el is indult az eljárás. Figyelmük, türelmük, szocializációs készségei elmaradnak a korábbi évekhez képest. Az iskola szokásrendjéhez folyamatosan alkalmazkodnak, van, ami már készségszinten működik, van, ami figyelmeztetésre, van, ami úgy sem, tanulónként változó. Tanórai fegyelmük jó, a többség aktív, érdeklődő. Kisebbségi nehézséget okoz, hogy fizikai szükségleteiket nem tudják a tanórák- szünetek ritmusához igazítani, ennek zökkenőmentes működésére is keresünk és találunk megoldásokat. Az óvodában folyó anyanyelvi nevelés, valamint az általunk alkalmazott Meixner-módszer eredményeképp a gyerekek viszonylag könnyen elsajátították az olvasás- írás technikáját. Tájékozottságukban, munkatempójukban azonban hatalmas eltérések mutatkoznak. A gyorsabb olvasók számára folyamatos differenciálás folyik november óta. A matematikával nehezebben



boldogulunk, évről évre mélyebbről kell indulni, lassabban lehet kiépíteni azokat az alapokat, amik iskolaérettségi kritériumok lennének.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások alakulása

Iskola lét- száma	RGYV. aránya	Iskolai étke- zők aránya	Kedvezményes étke- zők aránya (50%-os)		Ingyenes étkezők ará- nya	
			Menzás	Háromszori étkező	Menzás	Háromszori étkező
okt.1.: 71	49%	90%	0,7%	0,3%	0,1%	56%
félévkor: 71	47%	90%	0,7%	0,4%	0,1%	54%
év végén: 71	47%	90%	0,7%	0,4%	0,1%	54%

3.2. Szociális problémák, deviancia

„A szociális problémák és a deviancia nagyrészt a családból/tól erednek. Megoldásukat nem vállalhatjuk fel (vannak erre szakosodott intézmények), csak a pedagógia eszközszerével korrigálhatjuk, tompíthatjuk (sajnos gyakran csak időlegesen). Addig csak részmegoldásokban gondolkodhatunk, és egyéni tapasztalat alapján igyekszünk tenni ellene.”

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

Osztályfőnöki órákon, rendezvényeinken, az oktató-nevelő munka minden színterén megjelenik a prevenációs és gyermekvédelmi munka. A szociális munkás szélesebb körű beépítése a 2. félévben megvalósult, melynek oka a Családsegítő Szolgálatnál bekövetkezett személyi változások. A családgon-
dozásról, a családsegítő munkájáról az iskola már többször, de még nem elégszer kap visszajelzést. Az iskolavédőnk alkalomszerűen, pénteki napokon van jelen az iskolában (ez visszalépés az előző évekhez képest), végzi szűrő, jelző-rdsz.i, egészségvédő feladatait, prevenációs foglalkozásokat a második félévre tervezte, melyek elmaradtak. A 7. osztályosok részt vettek elsősegélynyújtó óráján.

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Iskolai hagyományok, nemzeti ünnepek, műsorok, megemlékezések, versenyek, melyek megvalósultak, illetve amelyekhez hozzájárultunk (kronológia szerint):

Tanévnyitó, Autómentes világnap, Aradi vértanúkról megemlékezés, Október 23. ünnepély, Pályaválasztási Nap, Mikulás Nap- másként, Busókerék, Március 15-i műsor- másként, ÖKO napok:



autómentes világnap, állatok világnapja, "Ne vásárolj semmit!" Nap, „Ballagás másként”, Lázár Ervin Programok (7., 6., 4. évfolyamon), Összetartozás napja, Gyermeknap.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

Iskolánkban az óvoda-iskola átmenet munkacsoport és a felsős munkaközösség tevékenykedik. Az előző munkacsoport feladata a beiskolázás segítése, programjai, rendezvényei a téma köré fűződnek. A csoport eredményes munkája a beiskolázás sikere.

A felsős munkaközösség egyedüli, különálló feladata a középfokú beiskolázás, pályaorientáció. Minden más feladatot a tantestülettel együtt beszélünk meg/át, hiszen nagyon kis tantestület vagyunk. Ugyanakkor az alsós-felső átmenetet ez a helyzetből adódó együttműködés mindenkor segíti, ami egyik fontos feladatunk.

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, nem volt az idei évben. Szaktanácsadás és minősítés Czigler Hajnalka német nemzetiségi tanítónál valósult meg. Szaktanácsadás online történt meg. Célja az ötletgyűjtés és a megerősítés, és a minősítésre való felkészítés: portfólióvédelem volt. A szaktanácsadó megerősítést adott abban, hogy a látott tanóra, az alkalmazott módszerek elérték céljukat, a követelményeknek megfeleltek. A minősítés is sikeresen lezajlott, a kolléga megfelelt minősítést szerzett.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételei megfelelőek, az informatikai eszközök nagyban elhasználandók. Az internet működésében gyakran még felderítetlen hiba van.

7.2. Humán erőforrás

Fő munkaviszonyban 5 tanító és 6 tanár van alkalmazásban. 2 fő óraadó (4 vizuális kultúra órán, habilitáció 5 óra), 1 fő áttanító pedagógus: ének, 1 gyógypedagógus és 1 fő tiflopedagógus lát el pedagógiai feladatot. A második félévben 1 fő tanár felmentési idejét tölti, óráit a TTF módosításával, az órák átcsoportosításával oldottuk meg és az első félévben a történelem tantárgy óraadói tevékenységet a helyettesítő pedagógussal cseréltük ki. 2,5 fő technikai alkalmazott dolgozik az iskolában. Jelenleg 1 közcélú program keretében foglalkoztatott dolgozónk van. A szakos ellátottságot intézményen belüli áttanítókkal oldjuk meg továbbra is.



A kollégák az alábbi képzéseken vettek részt: A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. EFOP-3.2.4-16-Kezdő és Középhaladó szintű továbbképzés (3+11fő), "Élmény tanulni" Pedagógus felkészítés további pedagógusok számára (5fő), Projekt munkák tervezése és megvalósítása a népet népismeret tantárgy megvalósításában (1 fő).

8. Tantermen kívüli digitális oktatás

A nevelőtestület felkészültsége valamelyest változott (továbbképzés), de a digitális oktatás fogalma nem mindenki számára ugyanazt jelenti. Itt leginkább az áttanító, óraadó munkájának különbségei jelentősek. Valamint, aki lelkes vagy merész, az időt, energiát nem kímélve próbálkozik, mások a digitális oktatást is a tantermi mintára tervezik, szervezik. Szeptember óta intézményünk minden telephelyén, tagiskolájában a Classroom meeting-t használjuk.

A digitális munkarendben való tanulás egyre zökkenőmentesebben folyt, leginkább ott, ahol a szülő megértették ennek fontosságát és megteremtették az otthoni tanulás feltételeit.

10. 2020/2021. tanév összegzése és a 2021/2022. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok a lehetőségeinkhez képest megvalósultak. Kicsit talán még több is, de ez – sajnos – nem mérhető. A változó humán erőforrás, s az azzal járó átszervezés nehezítette a munkát többször a tanév során. De úgy gondolom, mindig a legoptimálisabb helyzet valósult meg. Igen sokrétű, színvonalas szakmai munka áll mögöttünk. Az újonnan bevezetett digitális munkarend óriási erőfeszítést igényelt a pedagógusoktól, a gyerekektől és szülőktől egyaránt.

A következő tanévre kiemelt feladatunk: szocializáció támogatása, együttműködés, empátikus készségek fejlesztése, tantárgyi tartalmak pótlása (vész helyzet miatt elmaradt tananyagok tekintetében), informatikaoktatás célszerűsítése; digitális kultúra, kompetencia ki- és beépítése; a digitális munkarend egyes elemeinek egységesítése iskolai szinten, a digitális munkarend etikája. Az elmúlt félév sikeres lebonyolításáért köszönetet mondunk elsősorban a gyerekeknek és a nevelőknek, valamennyi munkatársunknak.

Köszönjük az anyagi és erkölcsi támogatást a Mohácsi Tankerületi Központnak, Mohács Településrész Önkormányzatának, a Szülők Közösségének.

Mohács, 2021. november 08.

