

2020/2021. tanév munkájának elemző értékelése

1. Pedagógiai programban kitűzött célok teljesülése

1.1. Az éves munkatervben a célok, a célokhoz rendelt feladatok teljesülése

1.1.1. Tervezési folyamat

A 2020/2021-es tanévet a törvényi előírásoknak és a 2019/2020-as tanév év végi értékeléséből adódó feladatoknak megfelelően szerveztük meg.

Az idei tanévben elkezdődött iskolánknak az „Iskola 2020” pályázat keretében történő teljes felújítás és átépítés. Legfontosabb feladatunk volt tanév végén és a nyári szünetben az osztályok elhelyezése. A Mohácsi Tankerületi Központ és tankerületi igazgató asszony, valamint munkatársai irányításával és segítségével négy helyszínre költöztettük az osztályokat, így a következő elosztásban folyik az oktatás a 2020/2021-es tanévben:

Igazgatóság, titkárság: MTÁI Ifjúsági Centrum öltözői,

1-2-3. évfolyam: MTÁI Ifjúsági Centrum földszinti és emeleti termei,

4-5. évfolyam: Fejlesztési Központ (IOKK, Mohács, Szent I. utca) földszinti és emeleti termei, testnevelésórák a Marek tornateremben (januárig felújítás alatt volt),

6. évfolyam: SLAMI termei, testnevelésórák az IC-ben,

7-8. évfolyam: Petőfi Kollégium bizonyos csoportszobái, testnevelésórák a városi Sportcsarnokban.

A 7-8. évfolyam tanulóit a tankerületi busz szállítja reggel és délután.

Az 1-6. évfolyam az IC-ben étkezik, a 7-8. évfolyam a kollégiumban.

Interaktív táblákat, projektorokat igyekeztünk kihelyezni az oktatási termekbe, az adottságok függvényében. Fontos volt, hogy azon kollégák, akik a Digitális pályázatban részt vesznek, okos táblával és tablet hozzáféréssel rendelkezzenek.

Mind a négy helyszínen egy állandó felügyelő segíti a nevelők munkáját, valamint egy takarítónő látja el a takarítási-higiéniai feladatokat.

A pedagógusok helyszínek közötti mozgását segíti a tankerület által rendelkezésünkre bocsátott személyautó.

A tanulói biciklik tárolására minden helyszínre kiszállítottunk tárolókat.

1.1.2. Megvalósítás

- a) Az idei tanév indulásának legfontosabb pedagógiai feladata a Komplex Alapprogram bevezetése volt az 1.a, 2.b, 5. és 8. osztályokban, tehetséggondozó szakkörökön.
- b) A járványhelyzet és a tanulók négy tanítási helyszínen történő elhelyezése nem tette lehetővé, hogy az iskolai hagyományok, nemzeti ünnepek, műsorok, megemlékezések, versenyek, megvalósuljanak, ezért amit tudtunk, osztályszinten valósítottunk meg:
 - Tanévnyitó (az IC-ben tanulók részvételével elsősök köszöntése, a többi helyszínen a munkaközösség-vezetők segítségével történt)

- Aradi vértanúkról osztályszintű megemlékezések
- Október 23. osztályszintű megemlékezések
- Pályaválasztási nap – egészségnevelési nap (önkormányzati pályázat projektjének megvalósítása, 7-8. osztályosok pályaválasztási programok)
- Márton nap tanórákon
- Mikulásváró délutánok osztályszinten
- Karácsonyváró osztályszinten.
- Farsangi bál
- Busójárás nyitórendezvénye

A felsorolt rendezvények színvonala bizonyítja diákjaink felkészültségét, nevelőink szakmai hozzáértését, eredményes munkáját. Nagyban hozzájárult a programok megvalósulásához a Mohácsi Tankerületi Központ anyagi támogatása, a Szülői Szervezet részvétele és anyagi segítsége, a nemzetiségi önkormányzatok és egyesületek támogatása.

1.1.3. Ellenőrzés, értékelés, korrekció folyamatának értékelése

A március utánra betervezett programjaink elmaradtak.

A járványhelyzet lazulásával a ballagást a két 8. osztálynak elcsúsztatva tartottuk meg. Nagyon örültünk, hogy sikerült méltóképpen elköszönni e kiváló évfolyamtól, akik nagyon sok örömet szereztek nekünk és sok dicsőséges versenyeredménnyel öregbítették hírnevünket.

A tanévzárót osztályszinten tartottuk, beosztás szerint, figyelembe véve az érvényben lévő járványügyi megelőző intézkedéseket. Szülői visszajelzések alapján is jó döntésnek bizonyult, hogy a tanulókat személyesen tudtuk értékelni és ilyen módon lezárni a tanévet.

A tavalyi évben elmaradt „Határtalanul” program megvalósítása tovább csúszik, talán a tavaszi, év végi időszakban lesz lehetőség a megvalósításra. Új pályázatot nem írtak ki.

1.1.4. Egyéb kiemelt feladatok teljesülése

Legfontosabb feladatunk az idei tanévben a négy tanítási helyszínen a tanítás zavartalan biztosítása.

A tanév zárásával elmondhatjuk, hogy viszonylag zökkenőmentesen sikerült megoldanunk a feladatot. A tanulók fegyelmezetten vették tudomásul a helyzetet, fogadták el az adott helyszín speciális házi rendjét. A helyi házi rendet az ott tanító kollégák, osztályfőnökök alkották meg.

A tanulók és a nevelők szállításában sem volt fennakadás.

A tavalyi tanévben is benyújtottuk pályázatunkat a **„Határtalanul” programra**, melynek keretében a mostani 7. a és b osztály, valamint a Völgyesi iskola 7. osztályos tanulóinak lett volna lehetősége utazásra Szlovéniába a 2020/2021-es tanévben. Sajnos forráshiányra hivatkozva az idén is elutasították a pályázatot, de reménykedünk a forrásteremtésben, s így ezen osztályok sem maradnánk ki az utazás élményéből.

Az EFOP-3.2.3-17 „Digitális környezet a köznevelésben” pályázat megvalósítása lezárult, a beszámolók elkészültek, a digitális anyagok feltöltésre kerültek.

A **PTE Partnerintézményeként** pedagógushallgatók **gyakorlati helyeként** is működünk. 3 fő pedagógusjelölt hallgató mentorálását is elláttuk az év során.

Mohács Város Önkormányzatának pályázata: EFOP-3.9.2-16-00038 Humán kapacitások fejlesztése a Mohácsi járásban” önkormányzati pályázat keretében tanulóink „Alap- és kulcskompetenciák fejlesztése” programon vettek részt

2021. március 08. napjától digitális munkarendre tértünk át, majd az alsó tagozat április 19-én, a felső tagozat május 10-én tért vissza a jelenléti oktatásra.

2. A pedagógiai munka eredményeinek értékelése az éves munkaterv alapján

Az 1. pontban foglaltakkal összefüggésben a tanulókkal kapcsolatos statisztikai adatok elemzése

2.1. A tanulói létszám alakulása, tankötelezettség, mulasztás

A tanulói létszám: 390 fő (tavaly 387 fő), melyből 23 fő 6 % a HH-s (tavaly 6 %), 37 fő 10 % a HHH-s (tavaly 9 %), 1 egyéni munkarendben tanuló (B.A.2.b) mutatók nem változtak jelentősen. Az első évfolyamra 51 elsőst iskoláztunk be, mely alapján két első osztályt indítottunk: informatika emelt óraszámú és német-horvát nemzetiségi nyelvi képzéssel.

Az igazolatlan hiányzások magas száma két bejelentés nélkül külföldre távozó tanuló miatt alakult ki. Ezt leszámítva (1861 óra) nőtt a tavalyihoz képest: 267 óra (tavaly 107 óra) igazolatlan hiányzásból 96 órát L.L. 8.a, 61 órát A.K. 5.b és 47 órát L.N. 5.a, A.R 4.b osztályos tanuló produkálta. Szoros együttműködésben voltunk velük kapcsolatban a szociális munkással, a Családsegítő Szolgálattal, esetmegbeszélést kezdeményeztünk. A szülők látszólag együttműködők voltak, de az iskolába járást nem tudták elérni. Szabálysértési eljárást, családi pótlék megvonását kezdeményeztük. A digitális tanrend és a járványhelyzet adta kedvezmények okán 7 tanulónk is túlhaladta a 250 órás igazolt hiányzást. Esetükben, mivel rendelkeztek minden tantárgyból jeggyel, nem rendeltünk el osztályozó vizsgát. A tanulók 3,6 %-ról küldtünk felszólítást (tavaly 0,52 %), 1,3 %-ról feljelentést (tavaly 0,25 %).

Az idei tanévben 1 fő egyéni munkarendben tanuló diákunk van /B.A. 2.b /, aki jelenleg online oktatásban részesül testi fogyatékosága és a járványügyi helyzet okán. Heti 8 órában tartottak a kollégák felkészítő foglalkozást. 2 órában szomatopedagógus látta el a fejlesztését. Sikeres osztályozóvizsgát tett.

Külföldi tartózkodás miatt a tanulói jogviszony szünetel: 16 főnél. Két tanuló bejelentés nélkül távozott külföldre, nem kaptunk semmilyen jelzést róluk.

2.2. Oktató-nevelő munka eredményei, sikerei, nehézségei

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,20 /tavaly 4,39/. Legjobb átlag alsóban: 2.b osztály 4,65, felsőben: 6.b osztály 4,57.

A kitűnő és jeles tanulók aránya 30,7% /tavaly 33%,/ ami némi csökkenést jelent, de így is sok a tehetséges, sokoldalú tanulónk, ami jelenleg csak a tanulmányi eredményekből tűnik ki, hiszen az idei évben nem volt lehetőségünk a széttagoltság és a digitális oktatás miatt versenyekre történő felkészítésre, nevezésre. Tantárgyi elégtelenünk 9 tanulónál volt, közülük 6 fő pótvizsgázhat, 2 fő évfolyamot ismétel, szülői kérésre 1 fő ismételi az évfolyamot. Ezek a számok azt bizonyítják, hogy nem mindenkinek sikerült a tavalyi év pandémia miatti lemaradását behozni.

A tanulók 18 % /tavaly: 33%/ szaktanári, 32% /tavaly: 81 %/ osztályfőnöki, 4% /tavaly: 43 %/ igazgatói, 15% /tavaly: 12% /nevelőtestületi dicséretben részesült. Az elmaradt programok, versenyek miatt csökkent a dicsérek száma.

A figyelmeztetések száma nem emelkedett szignifikánsan: 21 % /tavaly: 17 %/ szaktanári, 13 % /tavaly: 8 %/ osztályfőnöki, 2,3 % /tavaly: 0,8%/ igazgatói. A szaktanári figyelmeztetések száma nőtt, ami arra figyelmeztet bennünket, hogy a szaktanárok jelzéseit következetesebben kell figyelembe vennünk a tanulók értékelésénél.

2.3. A 2020/2021. tanévben lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, változás/fejlődés a korábbi adatokhoz viszonyítva.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 17 fő /tavaly 4 fő/, ami főleg a 7-8. osztályosokból tevődik össze, 7 HHH tanuló van közöttük. Elégtelen osztályzatot 2 fő 5. osztályos tanuló kapott. Az érintett osztályokban segítettük a tanulókat felzárkóztatással, korrepetálással, egyéni fejlesztéssel.

2.4. Országos és helyi mérések, osztályozó vizsgák és belső vizsgák eredményei, tapasztalatai, pedagógiai következtetések.

2.4.1. a tanulók fizikai állapotának mérése

A NETFIT mérés lezajlott. Nagyon sok munkát igényelt a mérés előkészítése és lebonyolítása, annál is inkább, mert különböző helyszíneken kellett a mérést lebonyolítani, s csak egy mérőeszköz csomag állt kezdetben rendelkezésünkre. Rendeltünk még egy eszközcsomagot, ami késve érkezett meg, de köszönhetően a kollégáknak, sikerült befejezni a felméréseket.

A mérés eredményei eltolódnak a fejlesztendő kategória felé a Covid helyzet miatt.

Nagy a különbség az edzésre járók, és nem járók között.

2.5. Különös bánásmódot igénylő tanulókkal (HH, HHH, SNI, BTMN, tehetség) való foglalkozások pedagógiai tapasztalatai, eredményei

36 fő SNI-s tanulónk van. Gyógypedagógusunk heti 13 órában, a Meixner EGYMI utazó gyógypedagógusai: D.N. gyógypedagógus /logopédus/ heti 6 órában, S.M. heti 4 órában, K.M. heti 2 órában foglalkozott azon sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal, akiknél a szakértői bizottság az egyéb pszichés fejlődési zavart állapította meg, mint diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia. Egy kisfiú (figyelemzavaros) ellátását O.L. pszichopedagógus végzi, szintén a Meixner EGYMI-ből, és foglalkozik a tanulóval heti 1 órában. Három mozgásszervi fogyatékos kislány (egy közülük egyéni munkarend szerint tanul) heti két órában jár a Meixner EGYMI-be, R.Zs. szomatopedagógushoz, míg a

magántanulót otthonában látja el Ny.Sz.R. szomatopedagógus. Az autista harmadik osztályos tanuló fejlesztését két gyógypedagógus látja el a Meixner EGYMI-ből heti 5 órában.

A logopédiai ellátást a szakszolgálat szakembere látja el.

A BTMN-es tanulókkal 2 fejlesztőpedagógusunk foglalkozik egyéni fejlesztési tervek alapján, amelyeket a szülők megismerhetnek.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók osztályfőnökei és a gyógypedagógusok, összehangolt munkában, a problémákat rendszeresen megbeszélve igyekeznek egymás munkáját segíteni.

A 2H, 3H tanulók esetében nagy segítségünkre volt az idei tanévben is a szociális munkás, aki még közvetlenebbé tette a kapcsolatot a Családsegítő Szolgálattal, így sokszor azonnali intézkedéseket tudtunk tenni.

2.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei, a tehetséggondozásra ill. felzárkóztatásra fordított időkeret, azok aránya

A vírushelyzet és az iskola átépítéséből adódó szétagoltság nem tette lehetővé a versenyekre való felkészítést, versenyek rendezését, így ebben a tanévben ezen a területen nem tudunk reális időkeretet kimutatni.

2.7. Versenyeredmények, sikerek

A jelen járványügyi helyzet és a tanulók különböző helyszíneken történt elhelyezése nem tette lehetővé diákjaink versenyeztetését ebben a tanévben.

2.8. Tanulmányi eredmények

2.8.1. Tanév végi tanulmányi eredmények

Három tanulónak kellett volna osztályozóvizsgát tennie, akik közül az egyéni munkarendben tanuló gyermek sikeresen teljesítette a második évfolyam követelményeit. A másik két tanulóról nincs információnk, bejelentés nélkül távoztak, állítólag külföldre.

2.9. Egyéb vizsgák (*nyelvvizsga, ECDL, informatika*)

Sikeres nemzetközi ECL komplex angol nyelvvizsgát tett B1 alapfokú szinten a 8A osztály 2 tanulója.

A német nyelvvizsgának idén helyileg nem a Széchenyi István Általános Iskola, hanem a Brodarics István Általános Iskola adott helyet. A szervezés azonban továbbra is ránk hárult. Tavalý az MTÁI iskolai és Olasz vizsgázott nálunk, idén már csatlakozott hozzánk Véménd és Újpetre is. Sajnos a Covid helyzet miatt, Újpetre időközben visszalépett. Így összesen 14 tanuló vizsgázott.

A 8.b osztályunk 6 tanulója mérettette meg magát. 3 diák B1-es szintet ért el, 3 pedig A 2-es szintet teljesített.

A horvátos tanulók visszaléptek a nyelvvizsgától.(A következő tanévben jobban kell szorgalmaznunk a horvátos diákok nyelvvizsgán való részvételét!)

ECDL vizsga: összesen 15 nyolcadik osztályos tanuló vizsgázott. Nem mindenki készült megfelelően a vizsgákra – több tanuló a kitartó munkának köszönhetően 6 modult is sikeresen zárt, de többen megmaradtak az 1. félévi 2 modul teljesítésénél. Néhányan 4 modul sikeres teljesítésével zártak! 7. évfolyam: 1 sikeres vizsgával rendelkeznek (számítógépes alapismeretek).

A „vártnál rosszabb” eredmények okai (felkészítő nevelő tapasztalatai)

- a nem megfelelő hozzáállás (fegyelem, figyelem, tanulás hiánya) – 8. évfolyam
- új vizsgarendszer bevezetése (ECDL) – Sophia keretrendszer, amely online vizsgázást tesz lehetővé a vizsgaközpontokban! Emellett a költségek is 50%-kal magasabbak lettek (20 000 Ft helyett 30 000 Ft a teljes költség sikeres vizsgák esetén)

problémák:

- megváltoztak a vizsgakövetelmények (több elméleti kérdés, több feladat);
- nem ismertük a követelményeket, a Neumann János Számítógéptudományi Társulat – az ECDL vizsgáztatás szervezője, irányítója szerint a régi vizsgák felkészülése alapján kell az új rendszerű vizsgára is felkészülni, de tapasztaltuk, hogy ez nem így van;
- én magam sem tudtam, hogy mire készítsem fel a gyerekeket;
- a vizsgázó számára nem derül ki a vizsga végén, hogy mit hibázott, mely területeken kell fejlődnie a sikeres vizsga érdekében;

megoldás:

- a pécsi - Hamburger és Tsa. Oktatási Kft. - vizsgaközpont küldött modulonként egy vizsgaanyagot (bár nem hivatalos), ez alapján az új vizsgakövetelményeknek megfelelő gyakorló feladatsorokat készíthettem és készítenem kell még a következő tanévtől is a felkészülés érdekében. Így lesz esélyünk a vizsgákon;
- a mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban kialakított vizsgaközpontot szeptembertől használhatjuk, nem kell Pécsre utazgatnunk!

2.10. Továbbtanulási mutatók

Iskolánkban **51 tanuló** fejezte be tanulmányait. Ebből 46 fő (90 %) érettségit adó képzésben vesz részt a következő tanévben, 5 fő (10 %) szakmát tanul.

1. Középiskolák típusa szerinti megoszlás:

Gimnáziumba jelentkezett:	33 %	(17 fő)
Technikumba jelentkezett:	57 %	(29 fő)
Szakképző iskolában tanul tovább:	10 %	(5 fő)

2. Települések szerinti megoszlás:

Gimnázium – Mohács	7 fő
Pécs	6 fő
Bátaszék	3 fő

Baja	1 fő
Technikum – Mohács	22 fő
Pécs	6 fő
Baja	1 fő
Szakképző iskola – Mohács	3 fő
Pécs	1 fő
Kaposvár	1 fő

A továbbtanulók **62% -a (32 fő)** választott helybeli intézményt (tavaly 52 % volt). Nagyon népszerű választás volt idén az érettségit és szakmát is adó technikumi képzés.

2.11. Az intézménybe belépő tanulók felkészültsége

Mind a tanulmányi munkát, mind a magatartást, neveltségi szintet, családi hátteret illetően nagyon nagy különbségek vannak az 1. osztályokban. A tanulók egy csoportja nagyon jó képességű, szorgalmas, maximálisan támogató családi háttérrel rendelkezik, de sajnos ennek ellenkezőjét is megtapasztaltuk a tanév során.

Kialakult a szokásrend, de a szabályok betartása sok kisgyereknél gondot okoz. Az osztályok egy kisebb része nagyon jó magaviseletű, szófogadó. Egy másik része általában jól viselkedik, de időnként elfeledkezik magáról. Sajnos azonban vannak problémás magatartású tanulók is. Ők gyakran kerülnek konfliktusba másokkal, rendszeresen zavarják a sorakozó, öltöző vagy az ebédlő rendjét. Van, aki minden nap piszkálja, ütögeti társait.

Még mindig elég hangosak, nehezen „hallják meg” az utasítást. Nagyon kevés kisgyereknek van önfegyelme! Beszélgetnek, lökdösődnek, forgolódnak a sorakozóban, egymást igazgatják. Azonban néha már csendre intik egymást, mert tudják, hogy a játékidő rovására megy a rendetlenkedés.

A tanulók egy része nagyon szépen dolgozik, órán aktív, figyelmes, érdeklődő. Ők mindig tudják, hol tartanak az olvasásban, pontosan javítják munkájukat a tábla képe alapján. Mások azonban nem mindig, vagy sohasem követik a történéseket, figyelmetlenek, érdektelenek. Ez meg is látszik az elvégzett feladatok minőségén, mennyiségén. Van néhány kisgyerek, aki gyakran nem tudja folytatni az olvasást (van, aki szinte soha!), pedig követnie kellene az egész szöveget! Egy-két tanuló még mindig nem képes az önellenőrzésre, pedig a jó megoldások felkerülnek a táblára.

2.12. Nevelési-, tanítási-, tanulásirányítási módszerek beválása, az intézmény speciális kínálatának eredményessége

A nemzetiségi nyelvoktatásunk sikeres, amit nemcsak az év végi nyelvvizsgák bizonyítanak, hanem a beiskolázásnál mutatkozó érdeklődés is.

Az informatika tagozat egyre sikeresebben működik a sikeres ECDL vizsgának is köszönhetően, a beiskolázáskor is egyre többen választják, így most már két éve tiszta informatika – angol osztályokat tudunk indítani.

2.13. Tanulóbaesetek, tanulókkal kapcsolatos ügyek

Megnőtt a tanulói balesetek száma, ami elsősorban a tanulói figyelmetlenségnek köszönhető. 9 diákbaleset volt ebben a tanévben, ami nagyon magas szám. Testnevelés órán, napköziben játék közben történtek. Sajnos, az iskolaépületből való ki- és elköltözéssel jelentősen csökkent tanulóink iskolai élettere, így a játéklehetőségek kisebb térben összpontosulnak, s talán ez okozhatja a balesetek gyakoriságát.

2.14. Tanórán kívüli (*szabadidős, tantárgyfelosztáson kívüli*) tevékenységek

A tehetséggondozó szakkörök lehetőségét behatárolta a tanulók magas óraszámú miatti tanulószervezés, azaz a tanórák kitolódása 7-8. órákra, az ebédelő sáv beépítése miatt. Ezt nehezítette a tanulási helyszínek szétszórtsága, ami a nevelők napi munkáját is megnehezítette.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (*étkezés, tankönyvellátás, stb.*) alakulása

A tankönyvellátás mindenki számára ingyenes.

Étkezők száma, ebből az ingyenesen étkezők száma és aránya, 50 %-os kedvezményben részesülők száma és aránya, teljes árat fizetők száma és aránya:

Étkezők száma		318 fő	82 %
ebből	ebből ingyenes	74 fő	23 %
	50 % kedvezmény	72 fő	23 %
	teljes áras	172 fő	54 %
Ebből diétás étkező		6 fő	2 %
ebből	ingyenes	1 fő	0,3 %
	50 % kedvezmény	3 fő	1 %
	teljes áras	2 fő	0,6 %

3.2. Szociális problémák, deviancia

Az idei tanévben nagy problémát jelentett az igazolatlan és igazolt hiányzások számának növekedése, ami főleg 3 családra (3H helyzetű) korlátozódott. A szociális munkás és a Családsegítő Szolgálat segítségével, odafigyelése ellenére nem nagyon tudtunk hathatós eredményt elérni. Az igazolt hiányzások magas számában a házi orvos helyzetének kihasználását is látjuk (nem kellett bemenni a járványhelyzet miatt a rendelőkbe, csak telefonon értekeztek az orvossal).

3.3. Prevenációs munka, gyermekvédelmi munka

A legfontosabb feladatunk az idei tanévben a tavalyi online oktatás hiányosságaink lefaragása. Sajnos nem sikerült maradéktalanul, hiszen tavasszal ismételten digitális oktatásra kényszerültünk.

A gyermekvédelmi tevékenységünket, ami az idei évben megnövekedett a digitális tanrend miatt, nagyban segítette a szociális munkás, a pedagógiai asszisztensek és a Családsegítő Szolgálat

3.4. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A járványhelyzet és a széttagoztság miatt programjainkat csak osztályszinten tudtuk megrendezni, illetve egy részük el is maradt.

A tanévzárót és a ballagást elcsúsztatva, évfolyamonként szerveztük meg.

3.5. Települési rendezvények, programok

A járványhelyzet a települési programokat is felülírta, így nem volt alkalmunk azokon részt venni.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, információáramlás

4.1. A szakmai munkaközösségek tevékenysége

A szakmai munkaközösségek munkájára is rányomta bélyegét a széttagoztság és a pandémia, így legtöbbször online módon, vagy az adott oktatási helyszínen történő találkozáskor nyílt lehetőség. Köszönet a munkaközösség-vezetőknek, akik ennek ellenére igyekeztek összefogni a közösségüket.

4.2. A belső tudásmegosztás formái és továbbképzések (1. sz. adattábla)

A teljes tantestület részt vett az EFOP-3.2.4-16 „A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása középfeladati szinten” továbbképzésen, illetve annak alapképzésén. Két kolléga KAP programba is benevezett. Egyéb továbbképzés a már fent többször vázolt helyzetünk miatt nem volt.

5. Pedagógus életpálya

Tanfelügyelet, minősítés, szaktanácsadás

Gyakornoki minősítés és szaktanácsadás volt az iskolánkban. Sajnos a kollégák egy része még mindig kívár a minősítéssel kapcsolatban.

6. Egyéb vállalások, feladatok teljesülése

Komoly tanügy-igazgatási gondot jelent továbbra is a külföldre távozó és onnan hosszabb- rövidebb idő után visszatérő tanulók nyomon követése, megfelelő iskolafokba való visszahelyezésük.

A 16 óráig tartó óraszervezés, a délutáni foglalkozások hatékony és tartalmas kitöltése komoly, megterhelő feladatot ró a nevelőkre továbbra is, de a gyermekek is nagyon elfáradnak a nap végére. Sajnos az új NAT bevezetése nem hozott jelentős óraszámcsökkenést. A város négy különböző szegletében található tanítási helyeink a nevelőkre is komoly logisztikai és fizikai terhet jelentenek.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Tárgyi feltételek

A Mohácsi Tankerületi Központ intézményünk felújítására (Széchenyi és Brodaries Iskola) az „Iskola 2020” pályázaton 890 millió Ft-ot nyert, mely kiegészült kormányzati pályázatból nyert 205 millió Ft-tal. Ennek nagyobb hányadát a Széchenyi iskola felújítására fordítja a tankerület. Az ünnepélyes alapkőletétellel, 2020. 08. 05. napjától megkezdődtek a kivitelezési munkálatok. A régi épületen kicserélték a nyílászárókat, elkezdték a tető rekonstrukcióját, kialakították az új bejáratot, a liftházat, a tornaszobához kapcsolódó öltözők tereit, a hajdani irodákból a két új tantermet. Nagy intenzitással folyik az új épületrész kialakítása (alapok, betonozás, falazás). Átbeszéltük, leadtuk eszközfejlesztési szükségleteinket (minden tanteremben érintőképernyős panel, laptop, laptoptartó, táblák, technikatermek felszerelése, tanári és tanári étkező bútorozása, tanulói bútorok, stb).

Az idei tanévre nem terveztünk más infrastrukturális fejlesztést, hiszen végre elindult az „Iskola 2020” pályázati beruházás.

A Mohácsi Tankerületi Központ által beszerzésre került:

- 4 db zöld állványos tábla 320 000 Ft,
- sporteszközök 100 000 Ft,
- 2 db irodai számítógép 200 000 Ft
- akkumulátoros fűró-csavarozó készlet 65 000 Ft,
- nevelői ebédlő felszerelése eszközökkel 140 000 Ft,
- tankonyha felszerelése eszközökkel 50 000 Ft,
- kávéfőző az IC-be 25 000 Ft,
- szeszámkészlet az IC-be 100 000 Ft,
- klíma felszerelése az IC-be 1 100 000 Ft

Az informatikai pályázatok keretében beszerzett eszközök alkalmazási lehetőségeinek további megismerése folyamatos, tanuljuk a kezelésüket, a tanórai alkalmazások lehetőségeit.

7.2. Pénzügyi és elnyert pályázati források

Az idei évben nem pályáztunk.

a) *Bevételek, támogatások:*

- A „**Százéves iskoláért**” Alapítvány számlájára 387 000 Ft folyt be, így jelenleg **591 987 Ft** áll rendelkezésre, ami tanulói programok, felszerelések és eszközök fejlesztésére

fordítható. A tanévben **209 700 Ft értékben támogatta** az alapítvány a beszerzéseinket: 10 000 Ft értékben CD-k vásárlása, könyvvásárlás 23 700 Ft értékben, Széchenyi Díj plakett 26 000 Ft értékben, Erdei iskola utaztatás 150 000 Ft értékben.

- IC tornatermének kiadásából bevétel: 1 210 000 Ft.

b) A működés pénzügyi feltételeinek főbb jellemzői:

A Mohácsi Tankerületi Központ pénzügyi keretet biztosít minden intézményének, valamint az MTR rendszer használatával stabilabbá, kiegyensúlyozottabbá vált iskolánk működése, mindennapi problémáinak megoldása.

7.3. Humán erőforrás

- Új nevelőként 1 fő nemzetiségi tanítót, 1 fő tanítót, 1 fő német nemzetiségi nyelv – testnevelés szakos tanárt és 1 fő gazdasági ügyintézőt, egy fő pedagógiai asszisztens határozott időre, állandó helyettesítőnek a megnövekedett feladatok ellátására alkalmazunk szeptembertől. 1 fő technikai dolgozót az IC-ből végzettsége alapján, a feladatok maradéktalan ellátása okán, átminősítettünk pedagógiai asszisztensnek. 1 fő technikai alkalmazott a nyár végén eltávozott, helyére új belépőt alkalmazunk. 1 fő matematika-fizika-informatika szakos nevelő eltávozott iskolánkból a nyár végén, feladatait tantárgyfelosztás átszervezésével, áttanító és óraadó pedagógussal oldottuk meg.
- Létszámunk így a következőképpen alakult: 35 fő munkaviszonyban lévő, melyből 2 fő áttanító pedagógus más iskolába, valamint 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő iskolatitkár, 1 fő gazdasági ügyintéző, 2 fő rendszergazda, 6 fő technikai alkalmazott látja el feladatainkat.
- A szakos ellátottságot intézményen belüli áttanítókkal oldjuk meg továbbra is:
Széchenyibe áttanítók:
kémia - Völgyesi iskolából,
informatika - Völgyesi iskolából,
természetismeret, technika - Kisfaludy K. Gimnáziumból.
Széchenyiből áttanító:
ének - Völgyesi iskolába.
gyógyypedagógus - Brodarics és Völgyesi Iskolákba.
- Hitoktatók: katolikus, református, HIT Gyülekezet.
- Január 1-től Mesterfokozatba 1 fő, P-II fokozatba 1 fő, P-I fokozatba 1 fő került, akik 2020-ban sikeres minősítő vizsgát tettek.

8. Tantermen kívüli digitális oktatás

A tavalyi tapasztalatok alapján, ebben a tanévben, karantén időszak alatt, az érintett pedagógusok már bátrabban nyúltak azokhoz a felületekhez, amiket már használtak, melyet az online órák száma is bizonyít. Ebben sokat segített az egységesen használt Google Classroom, valamint az egységesített e-mail fiók (edu. hu kiterjesztéssel, tanulói, nevelői egyaránt).

Az évet előkészítő hét folyamán eldöntöttük, hogy a Google Classroomot fogjuk használni

a tanév során, ha ez szükséges. Minden nevelő létrehozta a saját csoportjait. Informatika órákon, egyéb szakórákon bemutattuk a tanulóknak és gyakoroltuk a használatát. A járványhelyzet miatt a nevelőtestületi értekezleteket is a Google Classroom Meet funkcióján keresztül bonyolítjuk. Sajnos, nem minden tanuló rendelkezik otthon megfelelő informatikai háttérrel, hozzáféréssel. Nekik egyéb csatornákon keresztül juttattuk el a feladatokat.

A tanulók digitális oktatásának megszervezését a következő platformokon történt:

- G Suite for Education alkalmazásgyűjtemény használata: Gmail iskolai fiók elérése (tanári, tanulói e-mailcím +jelszó – edu.hu kiterjesztéssel)
- G Suite for Education alkalmazásainak használata: Google Tanterem, Google Űrlapok, Google Drive, Google Meet, stb
- Kréta – Házi feladat funkció használata
- Kréta Digitális Kollaborációs Térrel való ismerkedés (DTK)

A szülők is nagyon hamar átálltak a digitális platformokra. Egy-két szülő részéről kaptunk jelzést a sok feladat miatt, amit orvosoltunk.

Az átállás csak azoknál a tanulóknál jelentett gondot, akik nem rendelkeztek otthon megfelelő informatikai háttérrel, hozzáféréssel. Nekik egyéb csatornákon keresztül juttattuk el a feladatokat.

Egyéni feladatokkal, konzultációval segítettük őket. Szülőkkel felvettük a kapcsolatot, Családsegítő Szolgálatot bevontuk.

Kényszersmegoldásról van szó, ami nem pótolja a jelenléti oktatást. Előnyként a feladatkiosztás színességét, a tanultakról a gyors visszajelzést, nagyfokú önállóságot említem.

9. SWOT analízis 2020/2021. tanév

<p style="text-align: center;">Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none">• képzett, elkötelezett munkatársak• tehetséges, mobilizálható tanulók• kimagasló versenyeredmények• pályázati lehetőségek kihasználása• kiváló kapcsolat a külső partner intézményekkel (PTE, óvodák, középiskolák, önkormányzatok, fenntartó, szülők,)• széles spektrumú tanórán és iskolán kívüli programok• specifikusság (informatika tagozat, horvát nemzetiségi nyelvoktatás.• létesítményeink (Ifjúsági Centrum, tornaterem)• földrajzi elhelyezkedés	<p style="text-align: center;">Fejlesztendő területek</p> <ul style="list-style-type: none">• adminisztráció• tanulói fegyelem• nevelői, tanulói ügyeletek• környezet iránti igényesség fejlesztése• tanári fegyelem (szabályok betartása)• egységes értékrend• online oktatásra felkészülve egységes platform működtetése
<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none">• informatikai eszközök bővülése• iskola felújítás, bővítés• nemzetiségi önkormányzatok támogatásának kihasználása• természettudományos élményközpont szolgáltatásainak igénybevétele• könyvtár és múzeum kihasználása• jó gyakorlatok, témahetek, erdei iskola, belföldi és külföldi táborok megvalósulása, tovább fejlesztése• asztalitenisz, sakk, kosárlabda sportok edzéslehetőségei	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none">• egyházi iskolák, óvodák jelenléte, száma• 6 osztályos gimnáziumi képzés• a külföldről visszatérő tanulók integrációjának lehetőségei, problémái• tanulói összetétel, szociális háttér• nyugdíjkorú nevelők pótlása (szakos ellátottság, áttanítás)• magántanulók• integrálás (képzett szakemberek)

10. 2020/2021. tanév összegzése és a 2021/2022. tanév alapvető célkitűzéseinek, feladatainak meghatározása

Összegzés

A pandémia miatt elmaradtak a hagyományos és rendkívüli programjaink egyaránt. A tanulók viselkedésére és tanulmányi munkájára is rányomta bélyegét ez a rendkívüli helyzet. Az építkezés beindulás, az osztályok biztonságos elhelyezése komoly feladat elé állított bennünket.

Köszönöm elsősorban az iskola és az IC dolgozóinak, kollégáimnak, munkatársaimnak, tanulóinknak, hogy ebben a logisztikailag is nehéz helyzetben helytálltak!

Köszönöm a SLAMI, a Petőfi Kollégium, a Fejlesztési Központ (IOKK) és a Csányi Alapítvány vezetőinek, munkatársainak, hogy befogadták iskolánkat az átépítés időszakára.

Köszönjük az aktív együttműködést, anyagi támogatást, segítséget az Szülői Szervezet elnökének, tagjainak és valamennyi szülőnek, vezetőtársainknak.

Köszönjük az anyagi és erkölcsi támogatást a Mohácsi Tankerületi Központnak, Mohács Város Önkormányzatának.

Készítette: Mészáros Zita, Csányiné Pun Mária (Csollákné Takács Livia év végi beszámolója alapján)

Mohács, 2021. 11. 09.