



Beszámoló a Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnáziumban végzett munkáról a 2018/2019-es tanévben

A Mohácsi Kisfaludy Károly Gimnázium 2018 szeptemberében 84. tanévét kezdte meg.

1. A pedagógiai munka feltételei

Humán erőforrás:

Intézményünkben 40 fő pedagógus látja el tantárgyfelosztás szerinti heti 778 órát. Közülük 31 fő teljes munkaidőben, 7 fő részmunkaidőben, 4 fő pedig óraadóként foglalkoztatott.

A pedagógiai munkát 3 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (1 iskolatitkár, 1 könyvtáros, 1 rendszergazda) és 7 fő technikai dolgozó (1 portás, 1 karbantartó, 4 takarító, 1 gazdasági ügyintéző) segíti.

Az intézményben a szakos ellátottság megfelelő, tehát minden órát a törvényben előírt végzettségű pedagógus lát el. A 2018-2019-es tanévben gondot jelentett a jelenleg gyermekgondozási idejét töltő matematika szakos kolléganő pótlása, ill. hosszas táppénzen lévő biológia szakos pedagógusunk munkájának helyettesítése. Végül részben belső forrásból, ill. külső segítséggel (más iskolákból óraadókkal) sikerült orvosolni a problémát. Mindenképpen köszönet illeti a nevelőket segítségükért. A tanév végéig Nádasdiné Szanyi Judit látta el az intézményvezetői feladatokat, aki 2019 szeptemberétől nyugdíjazás előtti szabadságát tölti. Nyugdíjas pedagógust alkalmaztunk óraadóként az ének-zene és horvát nyelvi órák ellátására.

Tárgyi feltételek

2018 nyarán elkezdődött az iskola többszáz éves épületének régen várt felújítása. Az EFOP-4.1.3-17 (Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése) pályázat, a Klebelsberg Központ pályázatának, a Mohácsi Tankerület belső forrásainak és Mohács Város Önkormányzatának segítségével szinte teljesen megújult az épület: légáteresztő vakolat került a vizes falazatra, megújultak a műemléki épület nyílászárói, padlózata, elektromos hálózata és bútorzata.

Az épület felújítása miatt ideiglenes tantermek, tanárik és irodák kialakítása vált szükségessé, melyekhez a tanév 1. félévében külső helyszíneket (MTE, Nemzetiségi Ház) is igénybe kellett venni. A munkálatok és szükségtermek sokszor próbára tették tanárok és diákok türelmét, de a tanítás – ha szűkösen is – de zavartalanul folytatható.

Az intézmény tárgyi feltételeinek javulásához más pályázatok is hozzájárultak: Az EFOP-3.2.3-17 (Digitális környezet a köznevelésben) projekt keretében, melyet a Tankerületi Központ nyert el, öt iskolára (110 millió Ft összértékben) és ebben mi is részt vehettünk. Ebben a projektben egy ún. Samsung terem került kialakításra egyik tantermünkben, melyben egy érintőpaneles tábla és 29 db tablet segítségével folyhat a tanítás. A modern oktatáshoz szükséges feltételek tehát adóttak, hiszen

minden osztálytermünkben van digitális tábla. Ebben a tanévben szabadon választható informatika/robotika/természettudományos tárgy feltételei is tovább javultak: 10 robot-csomagból álló Lego szekrényt kaptunk a már meglévő Humanoid robotunk mellé. Az IKT-eszközök és robotok jótékony hatása diákjaink tanulás iránti motiváltságára folyamatosan érezhető.

Az EFOP-3.2.4.-16 projekt (Klebelsberg Központ-Tankerület) keretében minden pedagógus egy notebookhoz jutott, és minden nevelő részt vett egy 30 órás IKT alapozó képzésen.

A testnevelésszertár padokkal, labdákkal bővült, de még mindig gondot okoz a megfelelő méretű és számú testnevelés terem és egy központi aula hiánya, ill. az udvar rossz állapota.

A tárgyi feltételek javulása pozitív hatással van iskolánk innovációs törekvéseire is: A 2018/19-es tanévben kezdődött meg, annak megalapozása, hogy a gimnázium ECDL vizsgaközponttá váljon, a fejlesztések eredményeképpen, és a tankerület által biztosított önrész mellett, ez ebben a tanévben meg is fog valósulni. Emellett kezdeményeztük, hogy intézményünk ECL nyelvvizsgaközpont is legyen. Az önrészt a tankerület ebben a fejlesztésben is biztosítja; nevelőink mindkét innovációhoz pozitívan álltak és állnak hozzá. E fejlesztéseknek, nemcsak helyi, hanem térségi jelentőségük is van.

Tantárgyfelosztás:

Az elmúlt tanévben 778 tanóra volt az intézmény **heti óraszám**a. Ebből 749 órarendi tanóra, 29 óra egyéb óra: horvát szakkör, énekkar, matematika és egyéb felzárkóztatás, ECDL-vizsgafelkészítés, rajz szakkör, tehetséggondozó foglalkozások.

A 2018/19-es tanévtől a horvát nyelvet nemcsak szakköri órakeretben tanítjuk, hanem sikerült beépíteni az intézmény helyi tantervébe, így az általános iskolai horvát nyelvoktatás középiskolában is folytatható. Reményeink szerint folyamatos utánpótlás érkezik e téren is iskolánkba.

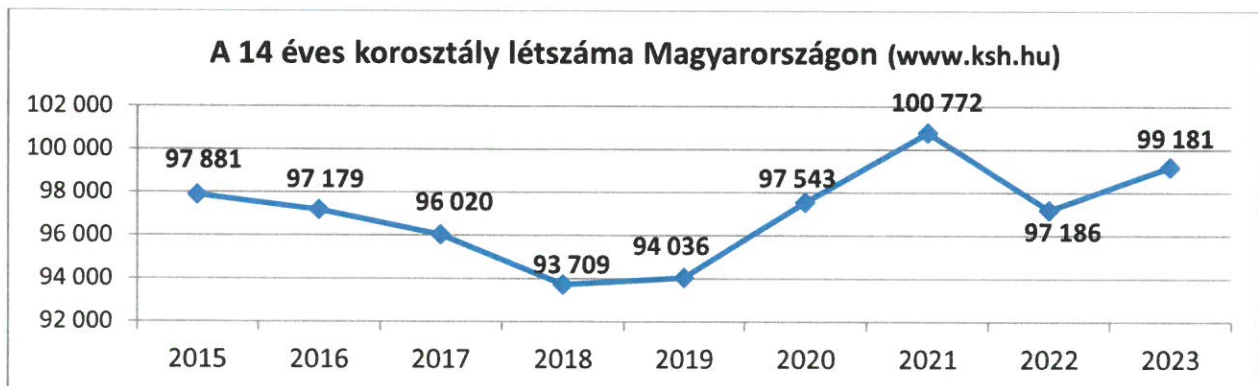
A tanárok szaktárgyi végzettsége nem egyenletesen fedi le a tanítandó órákat, így a törvényben elvárt „arányos és egyenletes feladatelosztás a nevelőtestület tagjai között” - mint minden évben - idén is csak nehezen volt megvalósítható. Minden teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusunk nevelés-oktatással lekötött munkaideje minimum heti 24 óra.

A tanév elején elfogadott munkatervnek megfelelően végeztük munkánkat az elmúlt évben. A munkaközösség-vezetők munkatervüket, a tanárok a tanmeneteket a helyi tantervnek megfelelően készítették el és az elmúlt tanévhez hasonlóan töltötték fel az eKréta naplóba.

Tanulói létszám alakulása az elmúlt három évben

Tanév	2016/17	2017/18	2018/19
Tanulók száma:	421	403	400
Osztályok száma:	16	16	16
Átlag osztálylétszám:	26,3	25,2	25

Az elmúlt 3 tanévet tekintve tanulóink létszáma 21 fővel csökkent, amely tendencia egybeesik a Magyarországon sajnos még mindig tapasztalható negatív demográfiai változásokkal: a 14 éves korosztály létszáma ma Magyarországon még mindig folyamatosan csökken, a mélypont éppen a 2018-as és 2019-es év. A 2020-as évtől várható a középiskolai beiskolázásban érintett, 14 éves korosztály létszámának lassú növekedése. Sajnos a kedvezőtlen demográfiai adatok és a városi, ill. a környékbéli települések általános iskoláinak érdekellentéte miatt is, a 2019-20-as tanévben nem indulhat intézményünkben 7. évfolyam, mivel a hatosztályos tagozatra jelentkezők száma alacsony volt. Iskolánk összes tanulmányi, nyelvvizsga és versenyeredménye azonban azt tükrözi, hogy a hatévfolyamos tagozat osztályai a legeredményesebbek intézményünkben, így mindent megteszünk annak érdekében, hogy a következő tanévben újra beiskolázhassunk 7. évfolyamon is.



Az egyes évfolyamok létszám adatai a tanévben:

Évfolyam	7.	8.	9.nya + 9.	10.	11.	12.	Összes
Osztályok száma	1	1	4	3	3	4	16
Tanulók összlétszáma	21	23	115	71	78	89	396
Átlag osztály létszám	21	23	28,75	23,66	26	22,25	24,75

Osztályaink létszámátlagos változatos képet mutat, de – mint általában – ebben a tanévben is kiemelkedően magas a 9. nyelvi előkészítő osztályba járó tanulók száma (32 fő), a tagozat iránti nagy érdeklődés következményeként.

2. Pedagógiai munka:

Kiemelt fontosságú feladatunk volt a tanévben továbbra is a kétszintű érettségire, ill. a nyelvvizsgákra, és továbbtanulásra való felkészítés.

Az **új osztályokban** (7.c, 9.nya, 9.b) az osztályközösség alakítása, az iskolai követelményekhez és elvárásokhoz való alkalmazkodás, a beilleszkedés elősegítése volt a feladat. A **10-11. évfolyamokon**

a pályaorientáció és fakultációválasztás, a **11. és a 12. évfolyamon** az érettségire, a munkába állásra és továbbtanulásra való felkészülés kapott idén is fontos szerepet.

Év végi tanulmányi statisztika:

Iskolai átlag: 3,85 (félévkor 3,79 volt), amely az elmúlt féléveket tekintve most sem mutat lényeges változást, (minimális emelkedés: 0,06). Majdnem minden osztály átlaga javult néhány századdal. Dicséretes, hogy a végzős osztályok is javítottak a félévhez képest. Ha a korábbi éveket is megvizsgáljuk, akkor láthatjuk, hogy az egyes osztályok átlagai nem nagyon térnek el az előző évtől/ évektől.

Minden osztály átlaga 3 felett van (voltak olyan évek, amikor ez nem így volt), az eltérés a legjobb és leggyengébb osztályok között 1,01, közel egy egész. Az **iskolai átlag felett** van az osztályoknak több mint a fele (9), melyek között szerepel továbbra is a hatosztályos és a nyelvi előkészítő tagozat majdnem minden osztálya. A végzős osztályok átlagai az iskolai átlag alatt van, de ahhoz közel, és mindhárom osztály javított egy keveset a félévi eredményhez képest.

Az egyes osztályok 2018/19 év végi eredményei (és az elmúlt hat évre visszamenőleg)

MKKG		2018/19		2017/18	2016/17	2015/16	2014/15	2013/14
		év végi	félév	év végi	év végi	év végi	év végi	év végi
1.	12. c	4,33	4,26	4,2	4,21	4,23	4,46	4,34
2.	9.nya	4,26	4,18					
3.	11. c	4,10	4,02	3,91	3,95	4,13	4,04	
4.	7. c	4,02	4,06					
5.	11. a	3,99	3,92	4	3,78	3,78		
6.	9. c	3,95	3,93	3,97	4,03			
7.	9. a	3,95	3,84	3,9				
8.	10. a	3,94	3,94	4	3,8			
9.	8. c	3,92	3,88	4,22				
10.	12. d	3,80	3,65	3,66	3,55	3,74	4	3,91
11.	12. a	3,78	3,7	3,63	3,39	3,62	3,81	
12.	12. b	3,72	3,64	3,68	3,53	3,45		
13.	10. c	3,71	3,75	3,76	3,84	3,74		
14.	10. b	3,42	3,39	3,4				
15.	9. b	3,34	3,34					
16.	11. b	3,33	3,23	3,26	3,55			
iskolai átlag		3,85	3,79	3,8	3,85	3,76	3,83	

Tagozatonkénti átlagok:

Négy évfolyamos képzés: emelt óraszámú német/angol	3,45
Öt évfolyamos képzés: nyelvi előkészítő angol	4,00
Hatosztályos tagozat	3,98

A négy évfolyamos tagozat minden osztálya az iskolai átlag alatt van, az utolsó helyeket foglalják el az iskolai statisztikában. Ez nem meglepő, hiszen az emelt óraszámú német/angol tagozatra jelentkeznek az utóbbi időben a legkevesebben, kevésbé tudunk közülük válogatni. A nyelvi előkészítő osztályok eredményei viszont egyre jobbak, összhangban szintén a beiskolázással, hiszen ide jelentkeznek a legtöbben, ezen tagozat iránt van a legnagyobb érdeklődés. Bízom benne, hogy ez a jövőben is megmarad, hiszen a felvételi alapkövetelménye lesz 2020-tól a legalább B2-es szintű nyelvvizsga.

A kötelező érettségi tárgyak átlagai

MKKG	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Angol nyelv	Német nemzetiségi nyelv.	Német nyelv	Érettségi tárgyak átlaga
Tárgyak átlagai	3,44	3,42	3,11	3,28	4,21	3,72	3,73	3,56

Az érettségi tárgyak év végi iskolai átlagai közül – mint általában – leggyengébb a matematika (3,11). Pedagógusaink kiemelt figyelmet fordítanak e tárgy eredményeinek javítására; az elmúlt évekhez képest minimális, de folyamatos javuló tendencia megfigyelhető. Jelentősnek mondható a német/német nemzetiségi nyelv jóval alacsonyabb átlaga (3,725) az angol nyelvhez képest (4,21), mely egyértelműen a tanulók két nyelv iránti eltérő motiváltságát tükrözi.

Bukások

	7. c	8. c	9. nya	9. b	9. a	9. c	10. a	10. b	10. c	11. a	11. b	11. c	12. a	12. b	12. c	12. d	ÖSSZESEN
1-2 tárgyból	1	1		8		1	1	3			13		2	6		1	35
3 tárgyból		1		2						1	2						6

Tantárgy	Matematika	Történelem	Irodalom	Német nyelv	Angol nyelv
Bukott tanulók száma	3	4	3	1	1

A tanév végén az elégtelen osztályzatot szerzett tanulók száma 41 fő, amely igen magas. A 3 tárgyból bukott 6 fő más iskolában folytatja tanulmányait. Kiemelkedően magas a bukások száma a 9. évfolyamon, amely hasonló az országos számadatokhoz, és egyértelműen az általános iskolából középiskolába való átmenet nehézségeit tükrözi. Erre különösen oda kell figyelni és a tanulókat ezen átállásban segíteni. Ugyanakkor a 9. évfolyam egyértelműen tükrözi néhány tanuló esetében a gimnáziumhoz szükséges kompetenciák hiányát is. Szerencsére a javító vizsgák követelményeit sokan tudták teljesíteni, így a 2019. szeptemberi tanévkezdéskor összesen 12 tanuló ismételte az évfolyamot. Kiemelendő még, hogy a végzős évfolyamon is magas volt a bukások száma, hisz év végén 9 tanuló nem érte el az elégséges szintet matematikából. A bukások között továbbra is listavezető a matematika, amely tárgyból 27 tanulónak nem sikerült teljesíteni a követelményeket, egyharmaduk - 9 fő - végzős tanuló. A következő évek kiemelt feladata legyen a matematika és különösen a végzős évfolyamon, e tárgyi bukások minimalizálása. Fontos feladatnak tekintjük, az egyéni fejlesztést, a tanórai differenciálás megvalósítását. Ennek érdekében pedagógusaink módszertani képzését is szorgalmazza az intézmény vezetése.

Lemorzsolódás

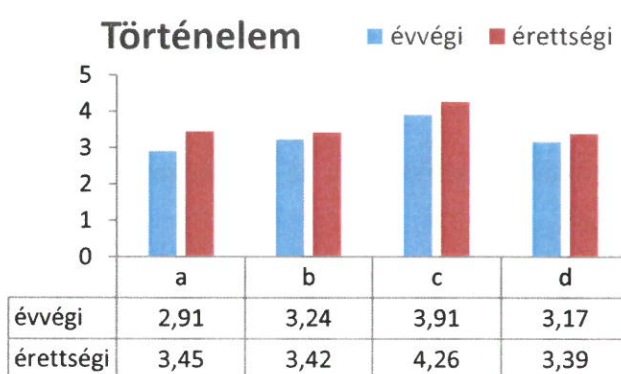
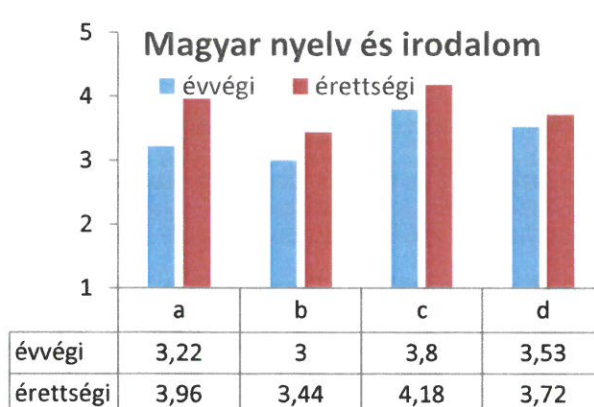
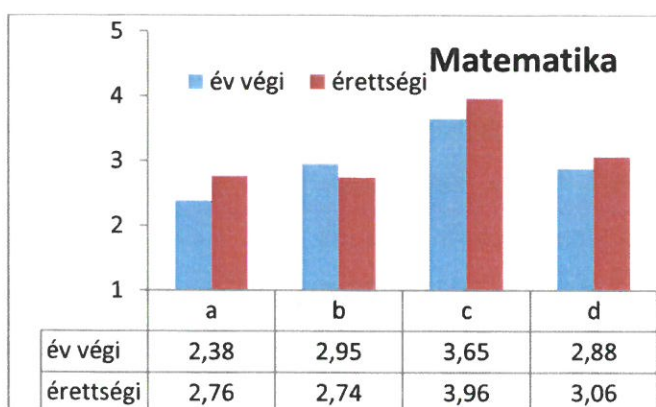
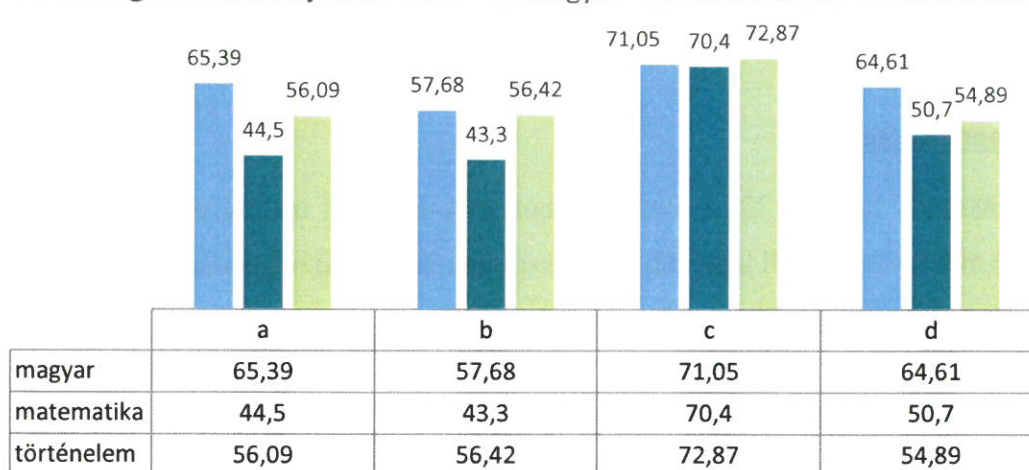
- Olyan diák, aki 1,1-et rontott volna az előző félévhez képest, nem volt.
- 2,5 alatti átlaga van a következő tanulóknak:

9.b osztályból: 3 fő, 11.b osztályból: 2 fő, 10.b osztályból: 1 fő

Kitűnő és jeles átlagú tanulók száma osztályonként

	7. c	8. c	9. nya	9. b	9. a	9. c	10. a	10. b	10. c	11. a	11. b	11. c	12. a	12. b	12. c	12. d	ÖSSZESEN
kitűnők	2		5									1		1	3	1	13
jeles (4,5 felett)	4	5	5	2	3	4	5	1	1	5	2	2	1	2	7	4	54

Sok tanuló igen szép tanulmányi eredménnyel zárta a tanévet: 13-an csupa jeles osztályzatot kaptak, 54 diák átlaga pedig 4,5 feletti a tanév végén. Mindenképpen kiemelendő a 7.c, 11.c és 12.c (mindegyik hatosztályos tagozat), ill. a 9.nya osztály, hiszen itt összesen 29 fő zárta legalább jelessel a tanévet. Az adatokból egyértelműen látszik a hatosztályos tagozaton folyó magas szintű munka.

Az érettségi eredményeinek értékelése**Érettségi eredmények %-ban**

Minden tanév végén kiemelt figyelmet fordítunk az év végi és az érettségi eredmények körülbelül azonos szintjére, hiszen az érettségi központilag meghatározott tudásszintje alapja a középiskolai tanításnak. Az év végi és az érettségi átlagok összehasonlítása során megállapítható, hogy az eredmények közel azonosak, az eltérés általában 0,2-0,3. Az is megfigyelhető, hogy mind a matematika, mind a magyar, mind a történelem esetében az érettségik még jobb átlagot hoztak – ha minimálisan is -, mint az év végi osztályzatok. Tanulóink számára tehát fontos a jó érettségi átlag,

komolyan veszik a felkészülést. Ugyanakkor megállapítható, hogy pedagógusaink osztályozási szintje is megfelelő.

Természetesen nem lehetünk elégedettek a matematika eredményekkel, hiszen mindhárom végzős osztály esetében ez a leggyengébb tárgy: 3 végzős osztály közepes átlagot ért el csupán. Kiemelkedő viszont a 12.c összes érettségi eredménye (magyar: 71,5%, történelem: 72,87% és különösen a matematika 70,4%). Ezen tanulók iskolánk utolsó olyan osztályát alkotják, akik 7 évet töltöttek itt, mivel a hatosztályos képzés még 9. nyelvi előkészítő évfolyammal bővíthetett. Sajnos erre a törvényi változások következtében már nincs lehetőség. A tanulók teljesítménye a nyelvvizsgákban is kimagasló (ld. nyelvvizsga-eredmények).

A nyelvek érettségi eredménye nehezen értelmezhető statisztikai adatokból, mivel a tanulók jelentős része már korábbi évfolyamokon előrehozott érettségit tesz, ill. közép és emelt szintű eredménnyel is rendelkezik.

Alsóbb évfolyamos diákjainkat is ösztönözzük az előrehozott érettségre, hogy azután emelt szinten is vizsgázzanak végzősként.

Angol előrehozott érettségi eredmények: 4,67, (83,37%)

Német előrehozott érettségi: 4,69 (79,72%)

Mindkét átlag kimagasló. Érdekes, hogy a két nyelv között az év végi osztályzatoknál tapasztalható különbség (angol sokkal jobb, mint a német), itt teljesen eltűnt, amit természetesen a választhatóság magyaráz.

Nyelvvizsgaeredmények

A végzős diákok 25 %-ának (22 fő) van németből, 46%-ának (41 tanulónak) van angolból és 13 %-ának (12 fő) mindkét nyelvből legalább B2-es szintű (középfokú) nyelvvizsgálja. Ez összesítve: 57%. Felsőfokú (C1) nyelvvizsgálja 21 tanulónak van, ez 24 %.

A nyelvi előkészítő osztályok eredménye:

A végzősök 72% -ának, az érettségi bizonyítványt szerzettek 75 %-ának van legalább egy B2 szintű nyelvvizsgálja angolból vagy németből, és 18 %-nak két nyelvvizsgálja is van.

	angol (B2)	német (B2)	összes (B2)	angol és német (B2)	felsőfok (C1)	%
12. a	13	1	14	1	3	56
12. b	5	7	12	4	4	32
12. c	18	7	25	5	11	87
12. d	5	4	9	2	3	38
végzősök	41	19	60	12	21	

Iskolánk a **Deutsches Sprachdiplom (DSD)** nyelvvizsga központja, így tanulóink ingyenesen, iskolai felkészítéssel juthatnak közép (B2) vagy felsőfokú (C1) nyelvvizsgához az érettségi évében (2018/2019: 15 vizsgázóból 10 felsőfokú és 3 középfokú nyelvvizsga). Bár kollégáinktól folyamatosan sok plusz munkát jelent a vizsgalehetőség (szervezés, felkészítés, vizsgáztatás, továbbképzések), mindenképpen kiemelkedő lehetőség. A németesek munkáját ebben a tanévben egy németországi önkéntes egyetemista segítette az 1. félévben.

Az alacsonyabb évfolyamokon is születtek nyelvvizsgák az elmúlt tanévben, főleg a nyelvi előkészítő („a” jelű) osztályokban.

	angol (B2)	német (B2)	horvát (B2)	összes B2	angol és német (B2)	felsőfok (C1)
10. a	12		1	13		
10. c	1			1		
11. a	6			6	1	
11. c	6	3	1	10		

Kompetenciamérés 2018:

2018-ban intézményünk szignifikánsabb jobb eredményt ért el az országos átlaghoz viszonyítva, a 4 évfolyamos képzés kivételével. Ott hasonlóan teljesített. Ha önmagunkhoz hasonlítjuk az eredményeket, akkor elmondhatjuk, hogy az elmúlt 3 évhez hasonlóan teljesítettek a diákok. Kivétel ez alól a hatosztályos tagozat matematika eredménye a 10. évfolyamon, amely szignifikánsabb jobb, mint a 2017-es átlagérték.

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének (családi háttér index) tükrében azt mutatja, hogy a hatosztályos tagozaton a 10. évfolyamon matematikából szignifikánsan magasabb a várhatónál, a többinél szignifikánsan nem különbözik a várhatótól az országos regresszió alapján. Az minimum-, ill. alapszintet el nem érő tanulók aránya az országos átlagnál alacsonyabb, a megfelelő képzési típushoz viszonyítva pedig magasabb, összhangban az elért eredményekkel, ill. a 11. évfolyamon magas bukások számával.

3. Versenyeredmények

Magyarország Jó tanulója - Jó sportolója 2018-díj: KATOS BOGLÁRKA (12.c)

Zipernowsky matematika kupa: 9. és összevont 9-10. évfolyamos csapatai: 3.hely: MÜLLER KAMILLA DÓRA (9.b), ZLATICS SZONJA, KERN ANDOR (9.c), REGŐS DÓRA (9.nya), SCHÄFFER PANNA, STOCKER ÁKOS (10.c), RENDES RÉKA, SOMOSI BETTINA (10.a), ZLATICS SZONJA (9.c)

„MATEGYE” Megyei Matematikaverseny 1. hely: ZLATICS SZONJA (9.c), FICSOR NOÉMI (12.c)

Gloria victis történelem verseny - döntő: MKKG 3 csapata

4 FOR EUROPA Vetélkedő regionális döntő 5. hely: „FIÚK A TÉRRŐL” csapat (DUBOVICZKI MARCELL, KATOS SOMA, MOLNÁR ROBIN és RÓZSA CSONGOR 11.c)

Savaria történelem verseny megyei fordulója 1. hely: RENDES RÉKA (10.a)

Euroscola verseny – döntő: MKKG csapata

Országos Német Nyelvű Vers és Prózamondó verseny döntő - nyelvjárás kategória - 7. hely: HÁBEL NOÉMI (11.b), 9. hely: RITTLINGER DÓRA (11.b), 10. hely: SCHÜTZ ÁDÁM (9.c), 11. hely: LEISZTER HENRIETT (11.b)

Abgedreht! 2019 – Filmkészítő verseny – különdíj: MKKG csapata

Német népdal-éneklési verseny – Arany minősítés CSIKOTA PANNA SÁRA (7.c)

Koch Valéria megyei német szavalóverseny: irodalmi német kat.: HORVÁTH ADRIENN (10.b).

"GLASPERLENSPIEL" német nyelvi, kultúrtörténeti és országismereti verseny országos döntő 2 hely: GRÓB ELLA (7.c); 6. hely: GRÓB BENJÁMIN (10.b)

„Deutsch. Karriere. Erfolg – Német. Karrier. Siker” filmkészítő verseny: különdíj: MKKG csapata

A Magyar Honvédség Haditorna Versenye - országos döntő – 11.hely: LITTER ELŐD, LITTER ÁDÁM, DUDÁS DOMINIK (12.c), RÁZSICS MARTIN (11.c).

Országos Asztalitenisz Diákolimpia országos döntő 7. hely: BOHUS MELINDA (9.c)

Országos diákolimpia súlylökés és Junior bajnokság 3. hely: KATOS BOGLÁRKA (12.c),

Floorball Diákolimpia országos döntő 7. hely: MKKG leánycsapata

4. Rendezvények, események:

Iskolánk számtalan rendezvény, esemény, projektnap program szervezésével próbálja alakítani közösségeinket és élményekhez juttatni diákjainkat. Csak a felsorolás szintjén:

Határtalanul! (kirándulás Erdélybe és a diákok fogadása), Nyitott Bíróság program, veradás, Európa Parlament Nagykövet Iskolája (21 fő utazása Strasbourgba), pályaorientációs nap, színházlátogatás, iskolai sítábor, németországi (Langenau) és lengyelországi (Siemianowice) diákcseré, német nemzetiségi projektnap Mecseknádasdon és Geresdlakon, Kisfaludy Napok rendezvénysorozata, „Menő menzák az iskolákban” program (3 alkalommal kirándulás Budapestre - 110 fő szemléletformáló előadások, közös főzés), Adj egy ötöst! projekt, DB/Tolerancianap, szecskaavató, szalagavató, Adventi gyertyagyújtás, hangverseny, úszás, társastánc, PTE Kutatók éjszakája, Paksi Atomerőmű látogatás.

Mohács, 2019. november 11.



Haherné Feth Gabriella
megbízott igazgató